

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

МО учителей нач.классов
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.от.
Руководитель МО

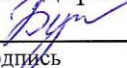

Михеева А.С.

подпись

Согласовано

«01» сентября 2021г.

Зам. директора по УВР


Булузонок О.В.

подпись

Утверждаю

Приказ № 798

от «01» сентября 2021г.

Директор


Е.Ю. Голяковская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 – 4 классов

(уровень: базовый)

Срок реализации - 4 года

Урик, 2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к*

урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ****контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;**
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и

практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 часов |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация. | 28 часов |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 часов |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 часов |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 22 часа |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 часов |
| | ИТОГО | 132 часа |

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0.

Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 часов |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 71 час |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 38 часов |
| 4 | Итоговое повторение. | 11 часов |
| | ИТОГО | 136 часов |

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 часов |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 часов |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 28 часов |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 часов |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 часов |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 15 часов |
| 7 | Итоговое повторение | 6 часов |
| | ИТОГО | 136 часов |

3 КЛАСС (136 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч.)

4 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 12 часов |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 часов |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины | 14 часов |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 часов |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 79 часов |
| 6 | Итоговое повторение | 10 часов |
| | ИТОГО | 136 часов |

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч.)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | <i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)</i> | |
| 1. | Счёт предметов | 1 |
| 2. | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |
| 3. | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | 1 |
| 4. | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 |
| 5. | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 6. | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления» | 1 |
| 8. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления» | 1 |
| | <i>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)</i> | |
| 9. | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 |
| 10. | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11. | Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 12. | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 13. | Число 4. Цифра 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 17. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | 1 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5». | 1 |
| 20. | Знаки $>$, $<$, $=$. «Больше», «меньше», «равно» | 1 |
| 21. | Равенство. Неравенство | 1 |
| 22. | Многоугольники | 1 |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». | 2 |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 32. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 33. | Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 36. | Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| | <i>Сложение и вычитание (56 часов)</i> | |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1. Знаки $+$, $-$, $=$. | 1 |
| 38. | $\square+1+1$; $\square-1-1$. | 1 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений. | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 41. | Задача. | 1 |
| 42. | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы. | 1 |
| 44. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46. | Закрепление изученного. | 1 |
| 47. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычислений. | 1 |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 |
| 50. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы | 1 |
| 52. | Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел. | 1 |
| 53. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 54. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 55. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 |
| 56. | Систематизация знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 |
| 57. | Решение текстовых задач и выражений | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 58. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 59. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть числа 1,2, 3». | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| 61. | Закрепление изученного | 1 |
| 62. | Решение текстовых задач. | 1 |
| 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 64. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 |
| 66. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 4». | 1 |
| 67. | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 68. | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 69. | Прибавить и вычесть число 4. Составление таблицы | 1 |
| 70. | Решение текстовых задач и выражений. | 1 |
| 71. | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 72. | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 73. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 74. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 75. | Решение текстовых задач и выражений. | 1 |
| 76. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 77. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 80. | Решение текстовых задач и выражений. | 1 |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 82. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 84. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 |
| 85. | Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 |
| 86. | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 87. | Решение текстовых задач и выражений. | 1 |
| 88. | Килограмм. | 1 |
| 89. | Литр. | 1 |
| 90. | Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания» | 1 |
| 91. | Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания» | 1 |
| 92. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Таблица сложения и вычитания» | 1 |
| | Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов) | |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95. | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 96. | Дециметр. | 1 |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
| 99. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20» | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 100. | Повторение пройденного. | 1 |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 103. | Ознакомление с задачами в два действия. | 1 |
| 104. | Решение задач в два действия. | 1 |
| | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 часа) | |
| 105. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 106. | Случаи сложения $\square+2$, $\square+3$ | 1 |
| 107. | Случаи сложения $\square+4$ | 1 |
| 108. | Случаи сложения $\square+5$ | 1 |
| 109. | Случаи сложения $\square+6$ | 1 |
| 110. | Случаи сложения $\square+7$ | 1 |
| 111. | Случаи сложения $\square+8$, $\square+9$ | 1 |
| 112. | Таблица сложения | 1 |
| 113. | Решение текстовых задач и выражений | 1 |
| 114. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Табличное сложение 20». | 1 |
| 115. | Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток. | 1 |
| 116. | Случаи вычитания $11-\square$ | 1 |
| 117. | Случаи вычитания $12-\square$ | 1 |
| 118. | Случаи вычитания $13-\square$ | 1 |
| 119. | Случаи вычитания $14-\square$ | 1 |
| 120. | Случаи вычитания $15-\square$ | 1 |
| 121. | Случаи вычитания $16-\square$ | 1 |
| 122. | Случаи вычитания $17-\square$, $18-\square$ | 1 |
| 123. | Решение текстовых задач и выражений | 1 |
| 124. | Закрепление. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 125. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 126. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
| | Итоговое повторение (6 часов) | |
| 127. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 128. | Контрольная работа за год | 1 |
| 129. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 130. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 131. | Решение текстовых задач и выражений. | 1 |
| 132. | Систематизация и обобщение изученного за год | 1 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| | <i>Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)</i> | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7 | Единицы измерения длины – миллиметр. | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | 1 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$ | 1 |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. | 1 |
| 15 | Закрепление по теме «Нумерация» | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |
| | <i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)</i> | |
| 17 | Обратные задачи | 1 |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. | 1 |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 23 | Длина ломаной. | 1 |
| 24 | Закрепление по теме «Длина ломаной» | 1 |
| 25 | Решение задач и выражений | 1 |
| 26 | Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 27 | Числовые выражения. | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 29 | Закрепление по теме «Числовые выражения» | 1 |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |
| 33 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 34 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 35 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 36 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100» | 1 |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$. | 1 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. | 1 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. | 1 |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |
| 43 | Отработка навыков вычислений изученных случаев | 1 |
| 44 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 45 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7 | 1 |
| 48 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 49 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 51 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 |
| 53 | Закрепление по теме «Буквенные выражения» | 1 |
| 54 | Закрепление по теме «Буквенные выражения» | 1 |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 |
| 56 | Закрепление по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 57 | Закрепление по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 58 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 59 | Проверка сложения. | 1 |
| 60 | Проверка вычитания. | 1 |
| 61 | Закрепление по теме «Проверка вычитания и сложения». | 1 |
| 62 | Обобщение по теме «Проверка вычитания и сложения» | 1 |
| 63 | Письменные приёмы сложения вида 45+23 | 1 |
| 64 | Письменные приёмы вычитания вида 57-26 | 1 |
| 65 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 66 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 67 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 68 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 69 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |
| 71 | Сложение вида 37+53. | 1 |
| 72 | Прямоугольник. | 1 |
| 73 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 74 | Сложение вида 87+13. | 1 |
| 75 | Закрепление по теме «Сложение вида 87+13». Решение задач. | 1 |
| 76 | Вычитание вида 40-8. | 1 |
| 77 | Вычитание вида 50-24 | 1 |
| 78 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 79 | Вычитание вида 52-24. | 1 |
| 80 | Закрепление по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач. | 1 |
| 81 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 82 | Подготовка к умножению. | 1 |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 84 | Закрепление по теме «Свойство противоположных сторон прямоугольника» Подготовка к умножению. | 1 |
| 85 | Квадрат. | 1 |
| 86 | Закрепление по теме «Квадрат» | 1 |
| 87 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Умножение и деление (38 часов) | |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 89 | Закрепление по теме «Смысл действия умножения» | 1 |
| 90 | Приём умножения с помощью сложения. | 1 |
| 91 | Задачи на умножение. | 1 |
| 92 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 93 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 |
| 94 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 95 | Закрепление по теме «Компоненты и результат умножения» Решение задач. | 1 |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 97 | Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения» Решение задач. | 1 |
| 98 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 99 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | 1 |
| 100 | Закрепление по теме «Решение задач на деление по содержанию» | 1 |
| 101 | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | 1 |
| 102 | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 103 | Закрепление по теме «Название компонентов и результата деления» | 1 |
| 104 | Обобщение по теме «Название компонентов и результата деления» | 1 |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 110 | Закрепление по теме «Задачи на нахождение третьего слагаемого» | 1 |
| 111 | Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления» | 1 |
| 112 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 113 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 114 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 115 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 116 | Деление на 2. | 1 |
| 117 | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 118 | Закрепление по теме «Умножение на 2, деление на 2» | 1 |
| 119 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2» | 1 |
| 120 | Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
| 121 | Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
| 122 | Деление на 3. | 1 |
| 123 | Деление на 3. Закрепление. | 1 |
| 124 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3» | 1 |
| 125 | Обобщение темы «Табличное умножение и деление» | 1 |
| | Итоговое повторение (11 часов) | |
| 126 | Повторение. Нумерация двузначных чисел. | 1 |
| 127 | Повторение. Числовые выражения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. | 1 |
| 129 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 131 | Контрольная работа за год | 1 |
| 132 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 133 | Повторение. Решение текстовых задач и выражений. | 1 |
| 134 | Повторение. Единицы длины. | 1 |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |
| 136 | Систематизация и обобщение изученного за год | 1 |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| | <i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</i> | |
| 1 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| | <i>Табличное умножение и деление (56 часов)</i> | |
| 9 | Умножение. Конкретный смысл умножения | 1 |
| 10 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 11 | Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 14 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 17 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 18 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 19 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 20 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 21 | Таблица умножения. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач». | 1 |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 31 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 34 | Решение задач. | 1 |
| 35 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 36 | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | 1 |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 41 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 42 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 45 | Таблица умножения. | 1 |
| 46 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 47 | Квадратный метр. | 1 |
| 48 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 49 | Повторение пройденного | 1 |
| 50 | Повторение пройденного Проверочная работа по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 51 | Умножение на 1. | 1 |
| 52 | Умножение на 0. | 1 |
| 53 | Случай деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. | 1 |
| 54 | Деление нуля на число. | 1 |
| 55 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 56 | Доли. | 1 |
| 57 | Окружность. Круг. | 1 |
| 58 | Диаметр окружности (круга). | 1 |
| 59 | Решение задач. Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | 1 |
| 60 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 61 | Единицы времени. Год. Месяц. | 1 |
| 62 | Единицы времени. Сутки. | 1 |
| 63 | Повторение пройденного | 1 |
| 64 | Повторение пройденного | 1 |
| | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов) | |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | 1 |
| 66 | Случай деления вида $80 : 20$. | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | Выражения с двумя переменными. | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. | 1 |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77 | Проверка деления. | 1 |
| 78 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 82 | Повторение пройденного | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | Деление с остатком. | 1 |
| 87 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 89 | Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Повторение пройденного | 1 |
| 92 | Повторение пройденного | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов) | |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 95 | Разряды счётных единиц. | 1 |
| 96 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 99 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 102 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 |
| 103 | Единицы массы. | 1 |
| 104 | Повторение пройденного | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов) | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 |
| 112 | Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 113 | Повторение пройденного | 1 |
| 114 | Повторение пройденного | 1 |
| 115 | Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 |
| | <i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)</i> | |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: $180-4$, $900:3$. | 1 |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | 1 |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | 1 |
| 119 | Виды треугольников. | 1 |
| 120 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 123 | Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 124 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 127 | Проверка деления. | 1 |
| 128 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 |
| 129 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 130 | Повторение пройденного | 1 |
| | <i>Итоговое повторение (6 часов)</i> | |
| 131 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 132 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |
| 133 | Повторение. Умножение и деление. Задачи. | 1 |
| 134 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 136 | Систематизация и обобщение изученного за год | 1 |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| | <i>Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)</i> | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Приемы письменного вычитания | 1 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 11 | Диаграммы | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| | <i>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)</i> | |
| 13 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы | 1 |
| 14 | Письменная нумерация. Чтение чисел | 1 |
| 15 | Письменная нумерация. Запись чисел | 1 |
| 16 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые | 1 |
| 17 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |
| 21 | Повторение пройденного. | 1 |
| 22 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» | 1 |
| | <i>Числа, которые больше 1000. Величины (14 часов)</i> | |
| 23 | Единицы длины. Километр | 1 |
| 24 | Закрепление. Единицы длины. | 1 |
| 25 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 1 |
| 26 | Таблица единиц площади | 1 |
| 27 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 |
| 28 | Единицы измерения массы: тонна, центнер | 1 |
| 29 | Таблица единиц массы | 1 |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 31 | Единицы времени. Год, месяц, неделя | 1 |
| 32 | Время от 0 часов до 24 часов . Решение задач на время | 1 |
| 33 | Единицы времени. Секунда | 1 |
| 34 | Единицы времени. Век | 1 |
| 35 | Таблица единиц времени | 1 |
| 36 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Величины» | 1 |
| | <i>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</i> | |
| 37 | Устные и письменные приемы вычислений | 1 |
| 38 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 42 | Закрепление. Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 43 | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | вопросами в косвенной форме | |
| 46 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 |
| | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов) | |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 49 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 50 | Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ | 1 |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 53 | Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1 | 1 |
| 54 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 |
| 55 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 56 | Решение задач | 1 |
| 57 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули | 1 |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 61 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 63 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 64 | Повторение пройденного. | 1 |
| 65 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 68 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости | 1 |
| 69 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 |
| 70 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 74 | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 75 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 76 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 |
| 77 | Повторение пройденного. | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 |
| 79 | Деление числа на произведение | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 80 | Деление числа на произведение | 1 |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 | 1 |
| 82 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 84 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 85 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86 | Прием письменного деления на деления на числа, оканчивающиеся нулями числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87 | Решение задач на противоположное движение | 1 |
| 88 | Решение задач. Закрепление приемов деления. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 89 | Повторение пройденного. | 1 |
| 90 | Повторение пройденного. | 1 |
| 91 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 92 | Прием устного умножения на двузначное число | 1 |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 95 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 |
| 96 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 |
| 98 | Прием письменного умножения на трехзначное число | 1 |
| 99 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули | 1 |
| 100 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули | 1 |
| 101 | Закрепление. Умножение на двузначные и трехзначные числа. | 1 |
| 102 | Повторение пройденного. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа» | 1 |
| 104 | Повторение пройденного. | 1 |
| 105 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 |
| 108 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 |
| 109 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 |
| 110 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 |
| 111 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» Решение задач. | 1 |
| 112 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» Решение задач. | 1 |
| 113 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» Решение задач. | 1 |
| 114 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Письменное деление на двузначное число» | 1 |
| 115 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» | 1 |
| 116 | Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число» | 1 |
| 117 | Повторение пройденного. | 1 |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 119 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 120 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 121 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 122 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 123 | Закрепление. Проверка деления умножением. | 1 |
| 124 | Повторение пройденного. Практическая работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число». | 1 |
| 125 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» | 1 |
| 126 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» | 1 |
| | <i>Итоговое повторение (10 часов)</i> | |
| 127 | Повторение. Нумерация | 1 |
| 128 | Повторение. Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | Контрольная работа за год | 1 |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание | 1 |
| 131 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 132 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 133 | Повторение. Величины. | 1 |
| 134 | Повторение. Геометрические фигуры | 1 |
| 135 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 136 | Обобщение и систематизация изученного за год | 1 |