

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю

Директор МОУ ИРМО «Уриков-  
ская СОШ»



Е.Ю. Голяковская

Приказ ИРМО от  
№ 506/00

19.04.2021

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МОУ ИРМО «УРИКОВСКАЯ СОШ»**  
**2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования за 2020 год	страница
<b>1</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	1.1. Общие сведения о контингенте	4
		1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8
		1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися	20
		1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	28
		1.5. Результативность воспитательной работы	34
		1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	38
		1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	43
<b>2</b>	<b>Оценка системы управления</b>	2.1. Структура управления школой	47
		2.2. Функциональные обязанности	51
		2.3. Формы координации	51
		2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией	52
<b>3</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	3.1. Результаты успеваемости обучающихся	53
		3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)	55
		3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)	55
		3.4. Образовательные результаты по ВПР	58
		3.5. Востребованность выпускников	60
<b>4</b>	<b>Качество кадрового состава</b>	4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	64
		4.2. Уровень образования педагогических кадров	64
		4.3. Уровень квалификации педагогических кадров	64
		4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы	64
		4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту	64
		4.6. Непрерывность профессионального развития	65
		4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей	68
<b>5</b>	<b>Качество учебно-методического и библиотечного обеспечения</b>	5.1. Основные результаты деятельности методических объединений	71

	лиотечно-информационного обеспечения	5.2. Результаты инновационной деятельности и т.д.	74
		5.3. Библиотечно-информационное обеспечение	79
<b>6</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	6.1. Наличие видов благоустройства	81
		6.2. Оснащенность учебных классов	82
		6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом	84
<b>7</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации	85
		7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	86
		7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	88
		7.4. Использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	89
		7.5. Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации	90
		7.6. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации	92
	<b>Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»</b>	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году	93

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

### 1.1. Общие сведения о контингенте

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования. На конец 2020 года в школе обучалось 1876 человека (Таблица 1).

Таблица 1.

Количество обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Всего по школе	2016		2017		2018		2019		2020	
	Клас-сов	Обу-чаю-щихся								
	42	945	46	1110	52	1300	58	1591	69	1876

В 2020 году 95% (1778 человек) обучались по ООП, 5% (98 человек) – вариант выбирался в соответствии с нозологической группой.

Контингент обучающихся школы очень подвижен. Число обучающихся растет преимущественно за счет миграции городского населения в сельскую местность, миграции населения отдаленных районов Иркутской области в центр региона, миграции населения из районов, потерпевших бедствия, а также за счет положительного естественного прироста начала 2010-х годов. Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на протяжении трех лет увеличивается в среднем ежегодно на 15-22%. В течение 2020 года прирост обучающихся составил 285 человек (18%) (Рис.1).



Рис.1. Динамика увеличения численности обучающихся за 2016-2020 гг.

Особенностью МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» является активный трафик «выбывших-прибывших». В начале учебного года контингент пополняется преимущественно за счет поступления обучающихся в первые классы, а также за счет обучающихся пятых классов, пришедших из МОУ ИРМО «Грановская НОШ». Вместе с тем, в течение года также отмечается активное движение контингента. Соотношение «прибывших-выбывших» в течение года обучающихся составило 1,8/1 в 2019 и 2/1 в 2020 году (Таблица 2).

Соотношение «прибывших-выбывших» обучающихся

2019			2020		
Прибыло	Выбыло	Разница	Прибыло	Выбыло	Разница
248	136	112	247	132	115

Прибывают обучающиеся преимущественно из г. Иркутска, Иркутской области и, в меньшей степени, из других регионов РФ и других школ Иркутского района. 13 обучающихся (0,7%) имеют статус «беженцы/переселенцы» (Тулун, Нижнеудинск). Выбытие идет преимущественно в г. Иркутск, а также в другие регионы (См. Рис.2). Прибытие обучающихся за последние два года превышает выбытие примерно в 2 раза.

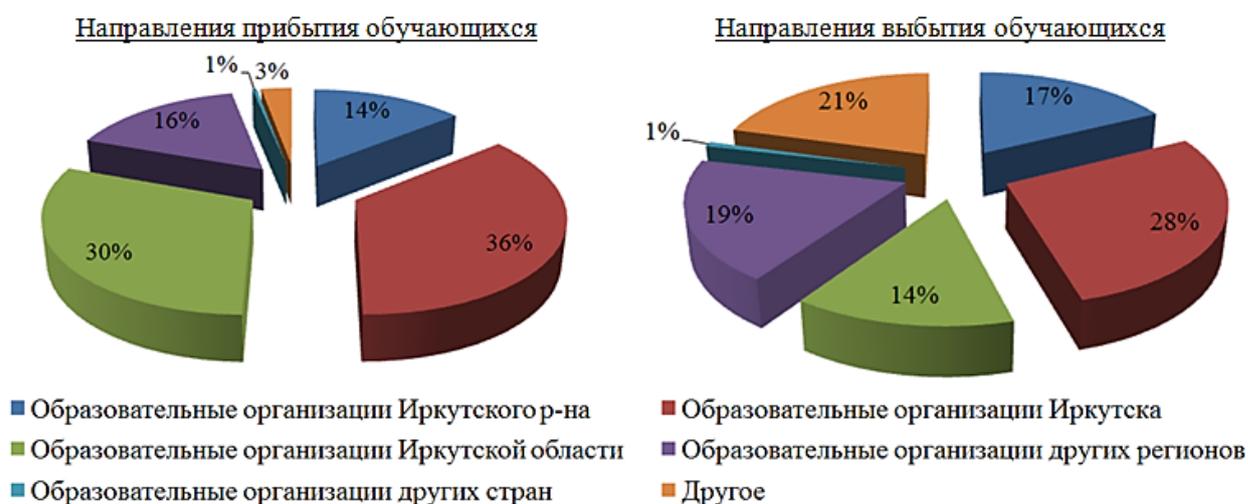


Рис. 2. Направления «прибытия/выбытия» обучающихся

В связи с увеличением контингента, администрация школы осуществляет последовательное увеличение количества классов-комплектов. По сравнению с 2016 годом, количество классов в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выросло с 42 до 69. (Рис.3).



Рис.3. Увеличение количества классов-комплектов в период с 2016 по 2020 годы.

За последние пять лет отмечается увеличение средней наполняемости классов-комплектов (Рис.4). Это связано с тем, что количество обучающихся растет на фоне неизменяющегося количества учебных площадей.



Рис. 4. Средняя наполняемость классов-комплектов в период с 2016 по 2020 годы.

Следует отметить, что средняя наполняемость классов-комплектов школы в 2019, 2020 годы превышала нормы СанПиН 2.4.2.2821-10, установленные для определения количества обучающихся в учебном кабинете (2,5 кв.м. на одного обучающегося без учета мебели) (Таблица 3).

Таблица 3

Средняя наполняемость классов в 2019 и 2020 годах по уровням

Уровень образования	Средняя наполняемость классов по уровням образования		Превышение норм наполняемости учебных кабинетов в соответствии с изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 за 2019, 2020 годы
	2019	2020	
НОО	29	31	11-14 человек
ООО	26	27	7-16 человек
СОО	19	17	0-1 человек

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обучаются лица с иностранным и двойным гражданством (Таблица 4).

Таблица 4

Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство, двойное гражданство.

Уровень образования	Двойное гражданство (Таджикистан, РФ)		Иностранное гражданство	
	2019	2020	2019	2020
НОО	3	3	5	10
ООО	4	4	9	12
СОО	0	0	0	0
Всего	7	7	14	22

Как видно из Таблицы 5, количество иностранных граждан по сравнению с 2019 годом увеличилось, но процентное соотношение представителей стран изменилось незначительно. Обучающиеся, имеющие иностранное и двойное гражданство, являются гражданами Таджикистана, Украины, Казахстана, Узбекистана, Киргизии и Азербайджана (Рис. 5).

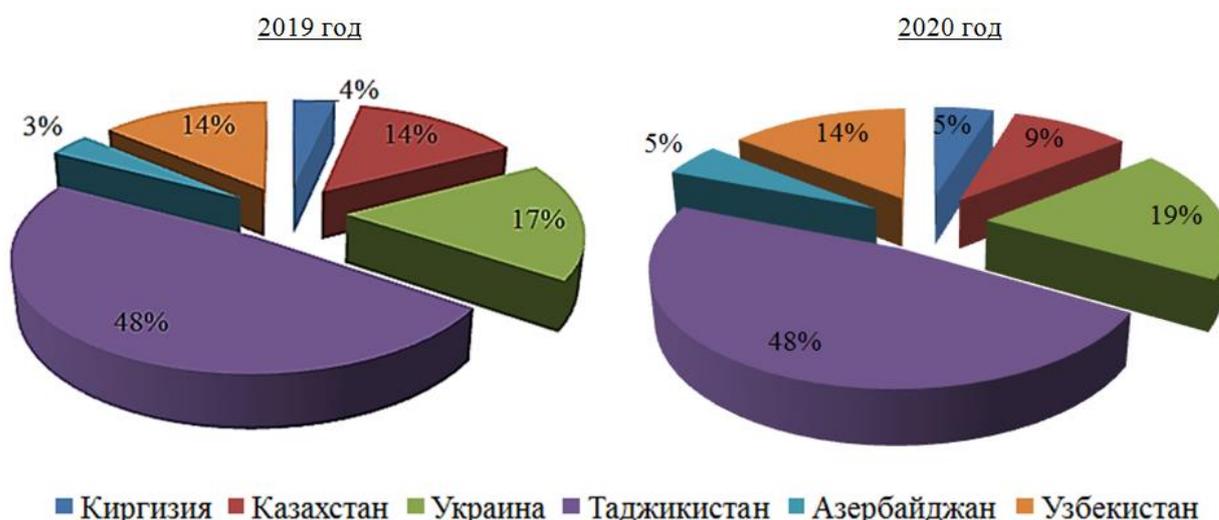


Рис.5. Страны, граждане которых обучаются в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» неоднороден. Наблюдается социально-экономическая дифференциация обучающихся школы (Таблица 5).

Таблица 5

Категория	2019		2020	
	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
из малообеспеченных семей	221	14%	246	13%
из многодетных семей	424	27%	473	25 %
из неполных семей	254	16%	300	16%
проживают в приемных семьях	31	1,9%	34	1,8%
сироты	8	0,5%	10	0,5 %
из неблагополучных семей	31	1,9%	36	2%
находятся в группе риска	29	1,8%	25	1,3%

Как видно из Таблицы 5, по сравнению с 2019 годом увеличилось количество обучающихся, относящихся к различным категориям, требующим внимания со стороны социально-психологической службы школы. Вместе с тем, доля данных обучающихся (% от общего количества) в 2020 году уменьшается. Это связано со значительным увеличением контингента.

**Выводы:**

1. В 2020 году количество обучающихся продолжало увеличиваться.
2. Школа подстраивается под изменившиеся условия, открывая дополнительные классы-комплекты.
3. Вместе с тем, учебные площади не расширяются, что приводит к увеличению средней наполняемости класса в учебном кабинете. Как следствие, МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» поддерживает сохранность контингента, но не обеспечивает соответствие количества обучающихся в классах нормам наполняемости учебных кабинетов (изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10).
4. Растет количество иностранных граждан.

5. Увеличивается число обучающихся с ОВЗ, их доля в контингенте изменяется незначительно).

6. Растет количество обучающихся, требующих внимания социально-психологической службы школы.

Рекомендации:

1. Уменьшение количества обучающихся за счет перевода в другие школы на основании закрепления общеобразовательных организаций за конкретными территориями Иркутского районного муниципального образования.

2. Уменьшение наполняемости классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 после уменьшения количества обучающихся.

3. В силу неоднородности контингента прибывающих в школу обучающихся необходима разработка программы адаптации для вновь прибывших (в том числе – для иностранных граждан).

4. Постоянный мониторинг социально-экономического положения семей обучающихся с целью осуществления превентивных мер в случаях, угрожающих жизни, здоровью, психологическому состоянию обучающихся.

## **1.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.**

В 2020 году МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла образовательную деятельность в условиях переукомплектованности контингента обучающихся более чем в 4 раза, что привело к незначительным несоответствиям реального обеспечения охраны и укрепления здоровья требованиям нормативных актов.

2020 год имел особенности, связанные с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID – 19. В 2020 году МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла образовательную деятельность и создавала условия для охраны здоровья обучающихся с соблюдением СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2.3116-13 «Профилактика внебольничных пневмоний», СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».

Система обеспечения условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Здоровье	Оказание первичной медико-санитарной помощи	Доврачебная первичная медицинская помощь
		Профилактические медосмотры обучающихся и сотрудников
		Иммунизация
	Противоэпидемические мероприятия	Переведение классных коллективов на карантин
		Организация санитарной обработки помещений школы
	Оптимальное распределение учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительно-	Составление календарного учебного графика
		Составление учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком
		Составление расписания учебных занятий
		Составления плана внеурочной деятельности

	сти каникул	
	Приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.	Открытие спортивных секций
Безопасность	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации
		Состояние и содержание территории, здания, оборудования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
		Соблюдение режима естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режим
		поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств
		Наличие инструктажей по немедленному реагированию на возникновение ЧС
		Обеспечение внутриобъектового и контрольно – пропускного режима
		Обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятиях
		Пропаганда обеспечения безопасности жизнедеятельности (во время урочной и во внеурочной деятельности)
Питание	Организация питания обучающихся и сотрудников школы	Материально-техническое обеспечение пищеблоков
		Заключение договора с компанией, предоставляющей услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся и сотрудников школы
		Обеспечение обучающихся и педагогических работников горячим питанием
		Обеспечение обучающихся 1-4 классов питьевым молоком
		Обеспечение горячим питанием некоторых категорий обучающихся за счет средств бюджета.

**Оказание первичной медико-санитарной помощи** в 2020 году осуществлялось в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10 и Приложением № 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним», в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. На основании заключённого договора медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляет специалист ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

По мере необходимости и в соответствии с Национальным календарем профилак-

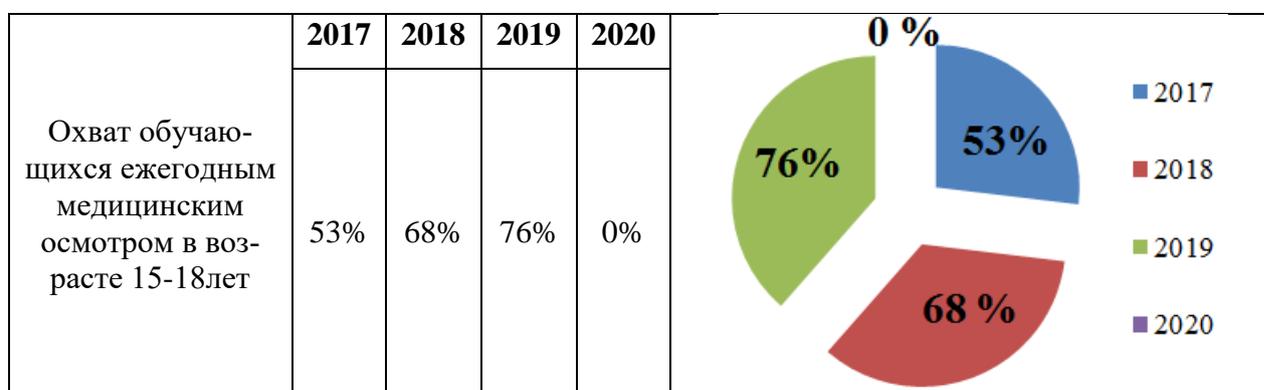
тических прививок проводилась вакцинация профилактика обучающихся и сотрудников школы.

Периодические медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся осуществляются согласно договору ОГБУЗ «Иркутская районная больница» и МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» от 11.01.2021года № 07. Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет. В школе имеется закреплённый медицинский работник – медицинская сестра.

В связи с карантинными мероприятиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID – 19» в 2020 году впервые не был проведен ежегодный медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами. В данном случае можно говорить о влиянии обстоятельств непреодолимой силы. Охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром с 2017 по 2020 годы представлен в Таблице 7.

Таблица 7.

Охват обучающихся в возрасте 15-18 лет ежегодным медицинским осмотром



Как видно из Таблицы 7, до 2020 года процент охвата медицинским осмотром узкими специалистами ежегодно увеличивался в связи с постоянным увеличением контингента обучающихся. По итогам медицинских осмотров в школе формировался банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося, что позволяло организовать индивидуальный подход в решении вопросов здоровьесбережения. В 2021 году по мере выхода из пандемии данная работа будет продолжена.

100% сотрудников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» прошли в 2020 году предварительные и периодические медицинские осмотры, прослушали санитарный минимум, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В 2020 сотрудники школы в количестве 105 человек (94%) прошли обучение по приемам и методам оказания первой помощи в объеме 18 часов (МК 37-95/20 от 07.10.2020 года, протокол проверки знаний № ПП-117 от 03.2020 года), что позволило им овладеть комплексом простейших, доступных каждому мероприятий, которые они смогут применить на месте происшествия в порядке само- и взаимопомощи до прибытия медицинских работников.

**Противоэпидемические мероприятия** в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» заключались в переводе классов коллективов на карантин и организации санобработки помещений школы.

В 2020 году классы-комплекты выводились на карантин по следующим причинам: ОРВИ/гриппу, внебольничной пневмонии, COVID-2019 (Таблица 8).

## Основания выведения отдельных классных коллективов/всей школы на карантин

Основание перевода на карантин	Количество классов, выведенных на карантин	
	2019	2020
ОРВИ, ГРИПП	2 классов	6 классов
Внебольничная пневмония	4 классов	2 класса
COVID – 19	0	8 классов
Школа закрыта на карантин (количество раз)	2	3

В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

Для обеспечения здоровьесбережения важно обеспечить оптимальное **распределение учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.**

В 2020 году регламентирование образовательного процесса по уровням обучения осуществлялось на основании утвержденного календарно-учебного графика. (Приказ от 01.09.2020 №533) На уровнях начального и основного общего образования в 2020 году обучение делилось на 4 четверти. На уровне среднего общего образования обучение делилось на два полугодия. На всех уровнях образования была установлена 5-дневная рабочая неделя. Учебные занятия были организованы в две смены. Начало учебных занятий в первую смену осуществлялось в 08.00, во вторую смену – в 14.30. Была установлена следующая продолжительность уроков:

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь-май по 4 урока в день);

– 2-11- общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

При составлении расписания учебных занятий в 1-4-х классах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» администрация руководствовалась нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 и 3.13. Коллективного договора МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»:

1) В п. 10.8. СанПиН 2.4.2.2821-10 указывается, что «...при составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры...Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках ...».

2) В п. 3.13. Коллективного договора МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» указано, что «составление расписания учебных занятий осуществляется с учетом рационального использования рабочего времени учителя, не допускающего перерывов между занятиями более двух часов подряд».

3) В Приложении 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 указывается, что:

– Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудно-

сти либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

– Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

– При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

– Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

– При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

При составлении расписания на уровне НОО были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (Рис. 6)

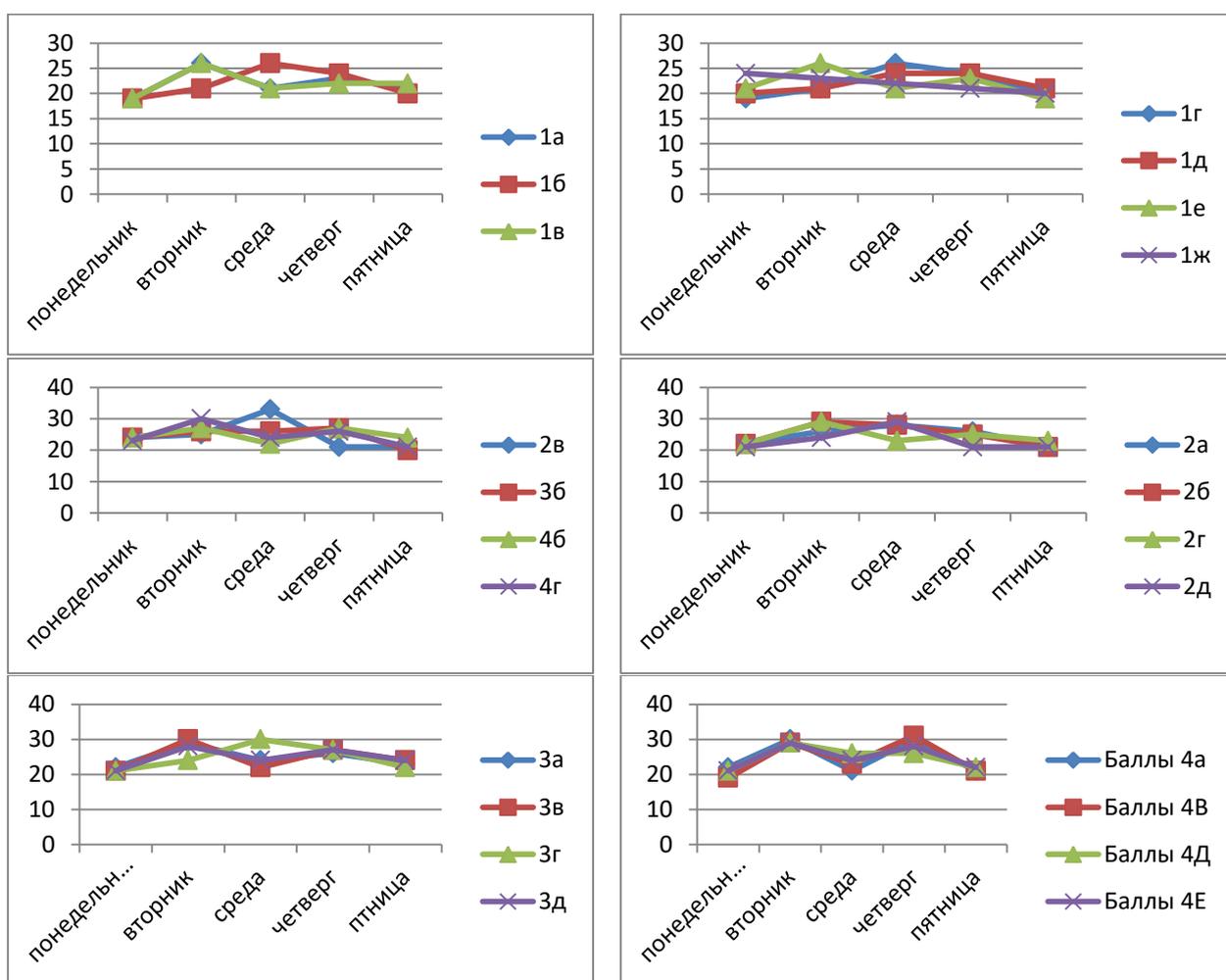


Рис.6. Распределение учебной нагрузки по дням недели в соответствии со шкалой сложности предметов

Как видно из Рис. 6, в 2020 году на уровне НОО преимущественно было обеспечено выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 по части распределения учебной нагрузки по дням недели.

Расписание уроков для обучающихся уровней ООУ, СОУ также было оптимально

сбалансировано с обеспечением постепенного нарастания учебной нагрузки, пик которой приходился на вторник и среду, и постепенного спада к концу недели. Шкала трудности предметов соответствует Приложению 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10

Согласно учебному плану в 2020 году 108 часов было выделено на занятия физической культурой, поэтому, исходя из режима работы спортивного зала и пятидневной учебной недели, данные занятия проводились не последними уроками, как рекомендуется, а в течение всего учебного дня с понедельника по пятницу. В расписании уроков было учтено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического цикла чередовались с гуманитарными предметами.

Общеобразовательные классы из-за большого количества обучающихся были разделены на 2 группы на уроках иностранного языка и информатики. В 5,6,7,8, 9 классах деление на подгруппы (мальчики и девочки) осуществлялось на уроках технологии. На уровне среднего общего образования деление по гендерному типу осуществлялось на уроках физической культуры.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

В связи с пандемией коронавируса нового типа «COVID-19» школа была переведена на обучение с применением дистанционных технологий (в ретейч четверти на 10 дней, четвертая четверть – все учебные дни).

В условиях пандемии в регламентирование учебного процесса были внесены следующие изменения:

- 1) Перевод обучающихся школы на дистанционный либо на смешанный режимы обучения.
- 2) Дистанционное обучение на уровне НОО осуществлялось в одну смену.
- 3) Дистанционное обучение на уровне ООО, СОО осуществлялось в две смены.
- 4) На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 при реализации дистанционной формы обучения были выполнены следующие условия:
  - продолжительность онлайн-занятий в 1-4 классах не превышала 15 минут;
  - продолжительность онлайн-занятий в 5-11 классах не превышала 30 минут.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID – 19 были внесены изменения в календарный учебный график (Приказ от 27.03.2020 №297-ОД).

Следует отметить, что в летний период 2020 года не была организована работа летнего лагеря дневного пребывания «Радуга», так как существовала неблагоприятная обстановка, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции COVID – 19.

На протяжении апреля-мая, сентября-ноября 2020 года в период проведения карантинных мероприятий администрацией школы осуществлялся мониторинг проведения уроков в дистанционном режиме, результаты которого представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Формат работы в дистанционном режиме	Количество педагогов, использующих указанные платформы (в %)	
	апрель-май 2020	сентябрь-ноябрь 2020
Педагоги давали задания на урок и домашние на платформе «дневник.ру», в социальных сетях Viber, WhatsApp	46%	99,8%
Использование телефонной связи	10%	10%
Задания на урок, домашние задания выкладывались на соответствующей странице «Обучение с применением дистанционных технологий»	100%	1%
Задания на урок с применением онлайн-форм для контроля знаний (Гугл-формы, Яндекс-формы)	17%	62,7%
Использование платформ:		
ГуглКласс	1%	1%
Учи.ру	11,6%	13,9%
ЯКласс	23,3%	54,6%
Другие платформы	59%	23,3%

Как видно из Таблицы, на первом этапе использования дистанционных технологий педагоги применяли те платформы, с которыми были знакомы. В процессе проведения внутренних методических семинаров, обмена опытом, а также утверждения платформы «дневник.ру» как обязательного ресурса для ведения учета занятий, педагоги начали использовать в большей степени портал дневник.ру. а для проведения контроля знаний – онлайн-формы.

Одним из важнейших аспектов здоровьесбережения является приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом как на уроках, так и во внеучебное время. На базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» проходят тренировки для обучающихся по волейболу, баскетболу (Таблица 10).

Таблица 10

Наименование секции	Количество обучающихся	Возраст
Волейбол	21	от 11 до 18 лет
Баскетбол	28	от 10 до 17 лет

Обучающиеся, посещающие спортивные секции, принимают участие в соревнованиях разного уровня. За 2020 год обучающиеся, посещающие спортивные секции, приняли участие в 7 соревнованиях по волейболу, в 4 соревнованиях по баскетболу (Таблица 11).

Таблица 11

Вид соревнований	2019		2020	
	Кол-во обучающихся	место	Количество обучающихся	место
Волейбол	10	3 место	15	1,2 место
Баскетбол	10	3 место	12	2 место

Как видно из Таблицы 11, отмечается незначительное увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях, а также результативность участия.

**Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания, оборудования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году соответствовало требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдается режим естественной и искусственной освещенности, воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта, дежурство охраны. Оказание услуг по обеспечению охраны общественного порядка осуществляет ООО ЧОП «КОДЕКС – ПЛЮС». Основными функциональными обязанностями сотрудников охраны являются:

- поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств;
- немедленное реагирование на возникновение ЧС;
- обеспечение внутриобъектового и контрольно – пропускного режима;
- обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение безопасных условий в образовательной среде включает позиции, представленные в Таблице 12.

Таблица 12

Наименование МТО	Количество, наличие/отсутствие	
	2019	2020
Огнетушители	52 шт.	58 шт.
Тревожной кнопки	2 шт.	2 шт.
Автоматическая пожарная сигнализации	имеется	имеется
Наличие системы оповещения	имеется	имеется
Наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности	имеется	имеется
Наличие планов эвакуации учащихся и сотрудников при ЧС	имеется	имеется

На основании Таблицы 12 можно сделать вывод, что все необходимое оборудование для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и посетителей школы обеспечено в необходимом количестве. Также отметим, что создана нормативно-правовая база: разработаны антитеррористический паспорт безопасности, пожарная декларация, инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, приказы, иные локальные акты.

По вопросам обеспечения безопасности условий жизнедеятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами: с Отделом надзорной деятельности по Иркутскому району, УНД МЧС России по Иркутской области. В результате плановой проверки отделом надзорной деятельности и профи-

лактической работы по Иркутскому району (Протокол от 08.06.2020 №2-19-166) были нарушены:

- требования пп.2 ст.52 ФЗ от 22.07.2008 №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (дверные полотна, отделяющие лестничные клетки от пожарных коридоров (1 этаж, 2 этаж) не обеспечены устройствами для самозакрывания и уплотнения в притворах);

- требования пп.1 ст. 52 ФЗ от 22.07.2008 №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (выходы на чердак из лестничных клеток на кровлю не оборудованы противопожарными люками 2-типа размером 0,6\*0,8 м.)

В целях пропаганды безопасности жизнедеятельности в 2020 году были проведены практические мероприятия (Таблица 13).

Таблица 13

Наименование мероприятия	2019	2020
Классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»), были проведены во всех классах-комплектах	Охват – 64 класса-комплекта	Охват – 69 класса-комплекта
Тренировочно-учебные занятия по эвакуации (2 раза в год) – проведены для всех классов-комплектов	Охват – 64 класса-комплекта, 2 раза в год	Охват – 69 класса-комплекта, 2 раза в год
Аттестация учебных кабинетов	1 раз в год	1 раз в год
Инструктажи с обучающимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул	Охват – 64 класса-комплекта	Охват – 69 класса-комплекта

Вопросы безопасности отражаются на уроках. Учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи: по правилам поведения в школе, по пожарной и антитеррористической безопасности, по ПДД, по правилам поведения в общественных местах, при проведении каникул, праздников, выездов, экскурсий.

Основная мера предупреждения травм в школе – это привитие обучающимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья обучающихся рассматриваются на совещании при директоре, родительских собраниях. Организовано дежурство.

Таким образом, в школе созданы условия, безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

**Организацию питания обучающихся и сотрудников школы** в 2020 году обеспечивали работники ИП Олейник А.А.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в

граммах;

- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

В школе имеются помещения столовой для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил (Таблица 14).

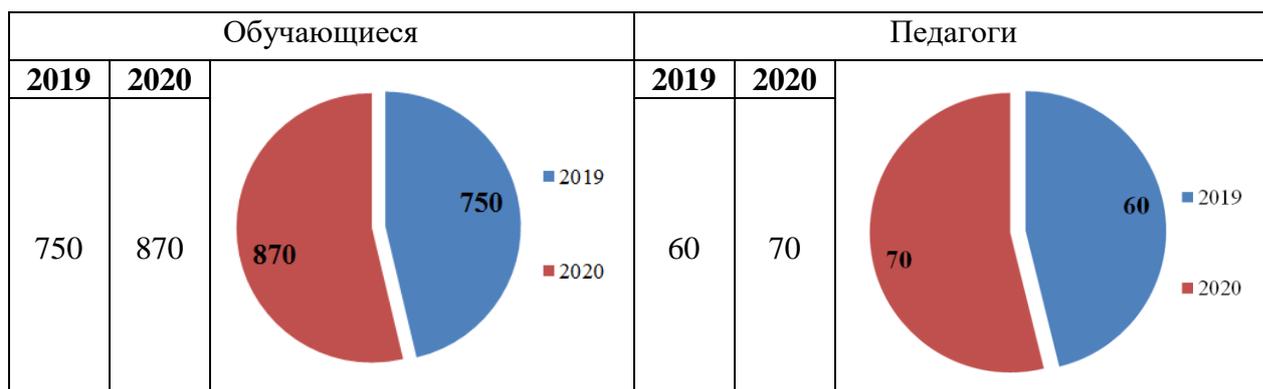
Таблица 14

Обеспеченность школьной столовой необходимым оборудованием

Наименование оборудования пищеблока	2019	2020
<b>Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,1</b>		
Плиты для приготовления пищи электрические	2 шт	2 шт
Электрический титан для подогрева воды	2 шт	2 шт
Котел варочный	1шт	1шт
Жарочный шкаф	1шт	1шт
Мясорубка	1шт	1шт
Овощерезка	1шт	1шт
Картофелечистка	1шт	1шт
Холодильники	4шт	4шт
Мармиты готовой продукции	2шт	2шт
Количество посадочных мест	80	82
<b>Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,2А</b>		
Плиты для приготовления пищи электрические 4-конфорочные	1шт	1шт
Электрический титан для подогрева воды	1шт	1шт
Холодильники	1шт	4шт
Мармиты готовой продукции	1шт	1шт
Количество посадочных мест	60	60

Как видно из Таблицы, прирост оборудования обоих школьных пищеблоков в 2020 году в сравнении с предыдущим годом был незначительным. При этом следует отметить увеличение среднего количества питающихся в столовой обучающихся и педагогов (Таблица 15).

## Среднее количество питающихся



Обучающиеся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» получают горячее питание на платной основе и бесплатно (за счет средств бюджета) (Таблица 16).

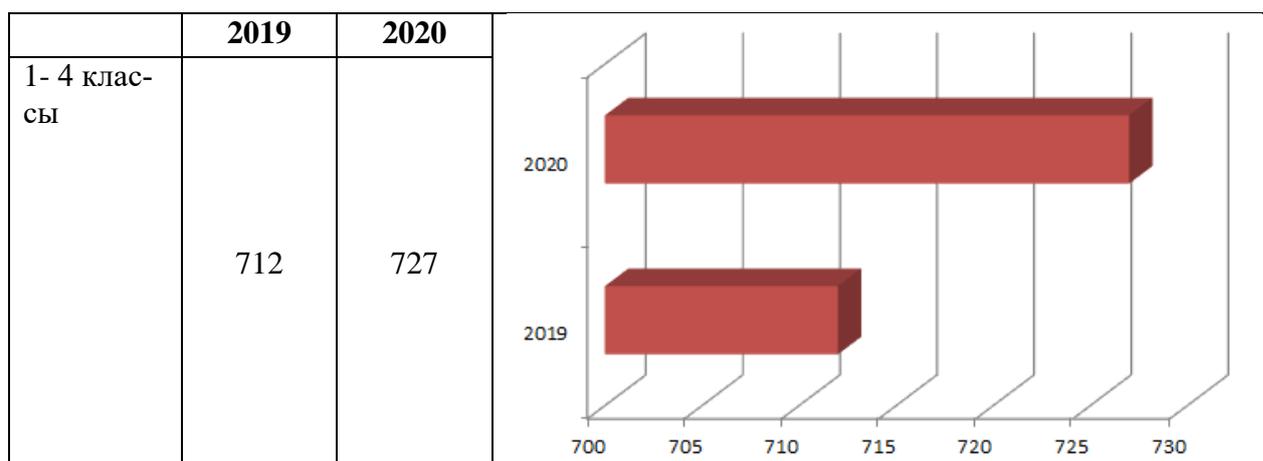
Таблица 16

Наименование	2017	2018	2019	2020
1- 4 классы	545	398	625	887
5- 9 классы	486	394	576	314
10 – 11 классы	55	19	23	14
Меры соц. поддержки	13	26	514	550
Двухразовое питание	0	0	90	89

Согласно Постановлению правительства Иркутской области от 21.10.2019 года №864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных образовательных организаций в Иркутской области. (Таблица 17).

Таблица 17

## Охват обучающихся, получающих питьевое молоко



К категориям обучающихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета, относятся:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- обучающиеся из малоимущих семей.

Обучающиеся получают бесплатное питание на основании следующих нормативных документов:

- Закон Иркутской области от 23.10.2006 № 63 -ОЗ «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные; малоимущие, одинокие родители) (Таблица 18).

Таблица 18

Возраст	2019	2020
7-10 лет	244	180
11-18 лет	271	270

- Постановление правительства Иркутской области от 05.08.2019года № 606 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области» (Таблица 19).

Таблица 19

Возраст	2019	2020
7-10 лет	25	33
11-18 лет	54	46

- Закон Иркутской области от 10.07.2014 №91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» (дети-инвалиды, обучающиеся на дому) (Таблица 20).

Таблица 20

Возраст	2019	2020
7-10 лет	2	3
11-18 лет	4	6

- Постановление правительства Иркутской области от 24.03.2020года № 173-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившим силу постановления Правительства Иркутской области от 07.09.2015года № 445-пп» (дети-инвалиды, получающие двухразовое горячее питание) (Таблица 21).

Таблица 21

Возраст	2019	2020
7-10 лет	6	3
11-18 лет	19	7

Таким образом, горячее питание в школе обеспечивается с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, помещения столовой оснащены и соответствуют требованиям СанПиНа. Прирост количества обучающихся является основанием для последующего расширения помещений пищеблока. ФЗ от 22.07.2008 №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

**Выводы:** В 2020 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в целом были соблюдены условия, обеспечивающие безопасность обучающихся и сотрудников. Вместе с тем, школой были получены предписания отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Иркутскому району (Протокол от 08.06.2020 №2-19-166), на основании которых необходимо устранить ряд замечаний.

**Рекомендации:**

- увеличение площади пищеблоков;
- дверные полотна, отделяющие лестничные клетки от пожарных коридоров (1 этаж, 2 этаж) обеспечить устройствами для самозакрывания и уплотнения в притворах;
- требования пп.1 ст. 52 ФЗ от 22.07.2008 №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (выходы на чердак из лестничных клеток на кровлю оборудовать противопожарными люками 2-типа размером 0,6\*0,8 м.).

**1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году была выстроена в комплексную систему, которая включила в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу (Таблица 22).

Таблица 22

**Система организации индивидуальной работы с обучающимися  
в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году**

Виды индивидуальной работы	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Содержание	Своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической, социальной помощи	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов	Психолого - педагогическое логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифферен-	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных ка-

			цированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; Консультирование педагогов; Консультирование родителей / законных представителей	тегорий детей, со всеми участниками образовательных отношений
Целевая аудитория	Одаренные обучающиеся; Слабоуспевающие обучающиеся; Неуспевающие обучающиеся; Обучающиеся с ОВЗ; Дети-инвалиды; Обучающиеся с девиантным поведением.	Слабоуспевающие обучающиеся; Неуспевающие обучающиеся; Обучающиеся с ОВЗ; Дети-инвалиды; Обучающиеся с девиантным поведением.	Обучающиеся; Педагогические работники; Родители/законные представители	Родители/законные представители
Специалисты	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Социальный педагог	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог;	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Социальный педагог	Администрация школы; Специалисты социально-психологической службы школы; Классные руководители.
Качественные результаты работы	Проведены психолого-педагогические, логопедические обследования обучающихся	Разработаны и утверждены программы коррекционной работы с обучающимися, адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), задержкой психического развития. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Проведены консультации	Проведены индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания

			<p>имеющих интеллектуальные нарушения (умеренная умственная отсталость) педагогами классов ОВЗ и специалистами (логопед, дефектолог, психолог) разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР).</p> <p>В мае на психолого-педагогическом консилиуме подводятся итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения детей.</p>					
Количественные результаты работы	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
	<p>Анализ адаптации к школе / последующему уровню образования (1 классы, 5 классы) – 302 обучающихся (23% общей численности контингента) Мониторинг УУД (2-4 классы, 7 классы) – 585 обучающихся (45%</p>	<p>Анализ адаптации к школе / последующему уровню образования (1 классы, 5 классы) – 452 обучающихся (98% общей численности обучающихся 1, 5 классов) Мониторинг УУД (2-4 классы) – 617 обуча-</p>	<p>Выявлено обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе – 47 обучающихся. Охвачено коррекционно-развивающей работой – 100%</p>	<p>Выявлено обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе – 63 обучающихся. Охвачено коррекционно-развивающей работой – 100%</p>	<p>98% нуждающихся в консультации обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников были охвачены консультационной работой.</p>	<p>99% нуждающихся в консультации обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников были охвачены консультационной работой.</p>	<p>100% родителей/законных представителей были охвачены просветительской работой.</p>	<p>100% родителей/законных представителей были охвачены просветительской работой.</p>

	<p>общей численности контингента); Психологическое обследование (9 классы, 11 классы) – 130 обучающихся (10% общей численности контингента 9,11 классов)</p>	<p>ющихся (99% общей численности контингента); Психологическое обследование (9 классы, 11 классы) – 174 обучающихся (100 % общей численности контингента 9,11 классов)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

В сравнении с 2019 годом объем диагностической работы увеличился. Связано это с полным укомплектованием штата педагогов-психологов в 2020 году. Охват обучающихся коррекционной работой увеличился по причине увеличения обучающихся, которым рекомендовано психолого-коррекционное сопровождение. Остальные параметры организации индивидуальной работы с обучающимися в сравнении с 2019 годом существенной не изменились.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году были созданы следующие условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 и переводом школы на дистанционный режим обучения в 2020 году появились дополнительные условия для индивидуальной работы с обучающимися, в частности:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных платформ, которые позволяют назначать обучающимся индивидуальные задания и даже строить индивидуальные маршруты обучения;
- использование современных систем оценивания с применением онлайн-форм.
- повышение качества онлайн-уроков на специальных платформах за счет улучшения показателей дисциплины на уроках.

2. Осуществление образовательной деятельности по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с овз.

3. Систематическое проведение психологических исследований и опросов. В частности, функционировала система обследования по четырем блокам: социально- педагогическое, педагогическое, логопедическое, психологическое.

4. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывались специальные индивидуальные программы. В мае на психолого-медико-педагогическом консилиуме были подведены итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.

6. В штате МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» имеются 7 учителей-логопедов, 7 педагогов-психологов, 7 учителей-дефектологов, за каждым из которых в соответствии с Приказом от 07.09.2020 № 583-ОД «О закреплении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за специалистами» закреплены обучающиеся с овз (всего 63 обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПк).

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» организована преимущественно по следующим направлениям (Таблица 23):

- организация домашнего обучения;
- сопровождение образовательной деятельности и проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- работа с обучающимися с ОВЗ;
- работа с одаренными обучающимися.

Условия обеспечения индивидуальной работы с обучающимися в  
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Направление индивидуальной работы с обучающимися	Кадровое обеспечение индивидуальной работы	Материально-техническое обеспечение индивидуальной работы	Количественные данные	
<p>Домашнее обучение</p>	<p>Условием перевода обучающегося на домашнее обучение является предоставление справки врачебной комиссии с рекомендацией организовать домашнее обучение на учебный год.</p> <p>Обучающиеся с сохранным интеллектом осваивают вместе с учителями-предметниками общеобразовательную программу, соответствующую году обучения по индивидуальному плану</p> <p>Обучающиеся с интеллектуальными ограничениями осваивают АООП по индивидуальному плану обучения.</p> <p>Обучение на дому осуществляется в очной форме.</p> <p>Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется обучающимся бесплатно, оплата учителям включается в та-</p>	<p>В 2020 году для обеспечения домашнего обучения задействовано 13 учителей.</p> <p>Все педагоги, осуществляющие индивидуальное обучение на дому с детьми овз, прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми овз в объеме не менее 16 часов.</p>	<p>Обучающиеся обеспечиваются всей необходимой учебной литературой, рабочими программами, календарно-тематическим планированием по каждому предмету.</p> <p>Педагогические работники обеспечены доступом к рабочим компьютерам для подготовки к занятиям, доступом в сеть Интернет для подготовки к занятиям.</p> <p>В образовательной деятельности используются дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>В течение 2020 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на домашнем обучении на уровне начального общего образования находилось 17 обучающихся (из них 2 – по болезни, 5 – в связи с поведенческими и интеллектуальными нарушениями, 5 – дети-инвалиды), на уровне основного общего образования – 5 (из них 1 – с интеллектуальными нарушениями, 4 – дети-инвалиды).</p> <p>Все обучающиеся успешно закончили учебный год.</p>

	рификацию.			
Семейное образование	<p>Условием перевода обучающегося МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на семейную форму образования является уведомление УО ИРМО и полученное согласие управления образования.</p> <p>После изъявления желания родителей перевести обучающегося на семейную форму образования обучающийся исключается из контингента, с родителями подписывается договор о промежуточной аттестации в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».</p>	<p>Если обучающийся до перехода на семейное образование состоял в контингенте МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», то основное сопровождение образовательной деятельности и промежуточной аттестации возлагается на классного руководителя.</p>	<p>Обучающиеся обеспечиваются календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Во время проведения промежуточной аттестации обучающимся предоставляется рабочее место, возможность посещать учебные занятия, как совместно с классом, в который он зачисляется на аттестация, так и индивидуально.</p>	<p>В 2020 году на семейной форме обучения находились 3 обучающихся, 2 осваивали общеобразовательную программу на уровне начального общего образования, 1 – адаптированную общеобразовательную программу на уровне основного общего образования. 100 % обучающихся аттестовано и переведены в следующий класс.</p>
Работа с неуспевающими и слабоуспевающими	<p>Проведены индивидуальные консультации классными руководителями на уровне начального общего образования родителей неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся; индивидуальная работа на уроках (дополнительные задания), закрепление за слабым учеником сильного, контроль за их работой.</p>	<p>Классные руководители неуспевающих обучающихся; учителя-предметники, преподающие у неуспевающих обучающихся</p>	<p>Для неуспевающих обучающихся, переведенных в следующий класс условно, составляется индивидуальный учебный план для устранения пробелов в знаниях и подготовке к промежуточной аттестации.</p>	<p>60% неуспевающих обучающихся прошли ПМПК, 40% неуспевающих состоят на учете в КДН как систематически пропускающие занятия</p>

<p>Работа с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Определение индивидуального образовательного маршрута; Распределение обучающихся с ОВЗ по классам (в общеобразовательных инклюзивно, коррекционные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, инклюзивные классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью). Сопровождение специалистами коррекционно-развивающей области.</p>	<p>В штате школы состоят 7 учителей-логопедов, 7 педагогов-психологов, 7 учителей-дефектологов.</p>	<p>Учебные кабинеты для обучающихся инклюзивных классов, а также кабинеты специалистов социально-психологической службы снабжены всем необходимым оборудованием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.09.2020 № 90-мр-ах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено информационно-коммуникационное оборудование, включающее оборудование для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Количество обучающихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах – 25 человек. Количество обучающихся с легкой умственной отсталостью в коррекционных классах – 37 человек. Количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью – 26 человек. 100% обучающихся с ОВЗ проходят обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. 85% обучающихся с ОВЗ получают сопровождение специалистов коррекционно-развивающей области на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей</p>
<p>Работа с одаренными обучающимися</p>	<p>Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>24 педагога (21%) осуществляют руководство/консультирование обучающихся при подготовке к участию в научно-практических мероприятиях</p>	<p>Ресурсы информационно-библиотечного центра, включающие компьютеры, интерактивный комплекс, набор оборудования для издательской деятельности.</p>	<p>На уровне НОО 100% (включая школьные конкурсы и олимпиады) одаренных обучающихся было привлечено к участию в конкурсных и научно-практических мероприятиях. На уровне ООО, СОО 58% обучающихся было привлечено к участию в конкурсных и научно-практических мероприятиях.</p>

### Выводы:

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» сложилась система индивидуальной работы с обучающимися. Показатели охвата проведения диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в сравнении с 2019 годом увеличились. Вместе с тем

### Рекомендовано:

- Увеличить охват обучающихся плановыми диагностическими мероприятиями до 100%;
- Модернизировать систему выявления одаренных детей;
- Увеличить количество педагогов, сопровождающих обучающихся в подготовке к научно-практическим и творческим мероприятиям;
- Разработать план мероприятий по сопровождению одаренных обучающихся.

### **1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

Развитие творческих способностей в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выстроено в систему, которая включает:

- организацию внеурочной деятельности;
- информирование о предстоящих мероприятиях (конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования и другие массовые мероприятия по различным направлениям дополнительного образования);
- проведение внутренних мероприятий в рамках предметных недель;
- участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровнях.

#### **I. Внеурочная деятельность.**

Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Направления внеурочной деятельности в 2020 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлены в Таблице 24.

Таблица 24

Направление развития личности	Количество обучающихся	
	2019	2020
Спортивно-оздоровительное	80	100
Духовно-нравственное	320	840
Общеинтеллектуальное	70	140
Общекультурное	110	40
Социальное	25	40
Всего	605	1160

Охват обучающихся уровня НОО внеурочной деятельностью в 2020 году составил более 130%, что означает вовлечение во внеурочную деятельность каждого обучающегося

по направлению духовно-нравственного развития и 36% по остальным направлениям. В сравнении с 2019 годом отмечается увеличение охвата по всем направлениям. Кроме культурного. Снижение охвата по культурному направлению компенсируется курсами дополнительного образования, организованными в школе.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в школе на уровне ООО и СОО созданы необходимые условия по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому (Таблица 25).

Таблица 25

Количество обучающихся участвующих в дополнительной и внеурочной деятельности.

Направления дополнительной, внеурочной деятельности	2019	2020
Гражданская активность (участие в различных акциях, конкурсах, флэшмобах);	834	1246
Личностное развитие (раскрытие одаренности и творческих способностей личности школьника);	51	75
Военно-патриотическое направление (ЗОЖ, ГТО, участие в спортивных соревнованиях, зарницах);	150	150
Информационно-медийное направление (учатся брать интервью, писать статьи, публиковать их, работать с ЭВМ).	50	70
Волонтерское движение «Добрые сердца», где обучающиеся помогают ветеранам, участвуют во всеобщих субботниках, творят добрые дела на благо своей Родины).	30	50

Как видно из Таблицы 25, охват обучающихся разными направлениями внеурочной деятельности в сравнении с предыдущим годом вырос.

II. Информирование о предстоящих мероприятиях в отчетном году осуществлялось:

- через официальный сайт МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», раздел «НОВОСТИ» (<http://schoolyrik.irk.city/p/news/?year=2018>),
- через руководителей МО,
- через классных руководителей,
- через педагогов дополнительного образования.

III. Проведение внутришкольных предметных декад.

По сравнению с предыдущим годом количество декад и проведенных в рамках декад мероприятий значительно уменьшилось (Таблица 26, Таблица 27).

Таблица 27

Предметные декады

	2018	2019	2020
Количество предметных декад	8	8	3
Количество проведенных мероприятий в рамках предметных декад	38	40	14

## Проведение предметных декад в 2020 году

Декада	Мероприятия	Результаты
Предметная декада по русскому языку	Занимательные уроки Контрольное списывание Словарный диктант Защита проектных работ по русскому языку Олимпиада по русскому языку	Олимпиада по русскому языку: 19% участников из 108 человек - стало победителями. Проверка словарных слов: Успеваемость 75%, качество 53% Проверка умения списывать текст без ошибок: Успеваемость 88%, качество 67%.
Предметная декада по литературному чтению	Занимательные уроки Проверка осознанности чтения Конкурс стихов Защита проектных работ по литературе Олимпиада по литературе	проверка осознанности чтения: Успеваемость - 88%, качество - 63%. Конкурс чтецов: В конкурсе участвовало 49 обучающихся. Все участники стали лауреатами конкурса. В школьной олимпиаде приняли участие 1-4 классы, из 110 участников - 27 победителей
Предметная декада по математике	Занимательные уроки Проверка вычислительных навыков Защита проектных работ по математике Олимпиада по математике	Проверка вычислительных навыков: 21%-показали лучшие результаты, из-за санитарных правил, олимпиада проводилась в классах и в каждом классе были выявлены победители

Значительное сокращение количества проведенных предметных декад обусловлено периодом дистанционного обучения, повышенной нагрузкой на педагогических работников на период карантина и использования дистанционных технологий обучения, отсутствием навыка проведения дистанционных мероприятий на момент начала пандемии.

## IV. Участие в мероприятиях разного уровня.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

перед школой в качестве одной из задач стоит воспитание и развитие творческих способностей и навыков обучающихся, воспитание художественной культуры. Главная задача педагогов – привлечь обучающихся к исследовательской и экспериментальной работе, вооружить их знаниями и навыками для дальнейшей творческой работы в различных сферах общественной жизни. Развитие творческих способностей – это непрерывный процесс, который проходит через все этапы развития личности ребёнка, побуждающий инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Показать свои творческие способности обучающиеся могут в различных конкурсах, научно-практических конференциях, смотрах, мероприятиях и т.д.

На уровне НОО в 2020 году, несмотря на пандемию, охват участия обучающихся в научно-практических, творческих и иных мероприятиях разного уровня не изменился и составил 100%. Вместе с тем значительно уменьшилась результативность (70 победителей и призеров в 2019 году, 24 победителя и призера – в 2020 году (Таблица 29).

Таблица 29

Уровень	Название	Результат
Районный	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	4 победителя
	Конкурс чтецов «Декабристы: Испытание Сиби-	1 лауреат

	рю»	
	2 муниципальная НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	1 призер
	Муниципальный конкурс фотографий для детей ОВЗ «Мой лучший друг»	3 победителя 6 призеров
	Муниципальное видео-конкурс юных чтецов «Живое слово»	2 победителя
	Районный конкурс чтецов	1 победитель
	Научно-практическая конференция школьников «Юный фермер»	1 победитель
Всероссийский	15 Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Изучая мир растений»	2 победителя, 3 призера
Международный	Международный конкурс «Кенгуру выпускникам»	103 участника

Обучающиеся на уровне ООО и СОО также были активно задействованы в научно-практических, творческих и иных мероприятиях (Таблица 30).

Таблица 30

Участие обучающихся уровня ООО, СОО в научно-практических, творческих и иных мероприятиях в 2020 году

Всероссийская олимпиада школьников		Дистанционные олимпиады	Научно-практические конференции		Другие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)
Школьный уровень	Муниципальный уровень		Школьный уровень	Муниципальный уровень	
Математика – 39 чел. (2 победителя, 10 призеров) Информатика – 0	1 чел. (участие)	Олимпус – 8, Международная олимпиада по математике "Инфоурок" осенний сезон (1 призер), Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» Организаторы проекта – Московский физико-технический институт (МФТИ), Заочная физико-техническая школа (ЗФТШ) - 12 чел.	0	0	Муниципальный конкурс «Пиксель», 4 человека (3 победителя, 1 призер + команда победитель) Региональная викторина "Диалог с компьютером" (7-9 классы) – 1 чел, Региональная online игра для обучающихся 10-11 классов «Скоростной WEB-серфинг» - 2 чел.
Русский язык – 24 чел. (2 побе-	Русский язык – 2 чел (1 призер)	Олимпус: Русский язык – 41, лит-ра – 9, Русский медвежонок – 10	0	НПК «Декабристы: испыта-	0

дителя, 1 при- зер) Литера- тура - 9 чел (2 призера)	литература – 1 чел (призер)	0		ние Си- бирью» - 3 чел (2 побе- дителя)	
0	0	0	0	0	Региональный научно- образовательный квест «Язык путь к взаимопонима- нию» - 7 чел
Биоло- гия – 8 чел Физика – 3 чел Геогра- фия – 16 Химия - 7 чел	физика – 1 чел, география - 1 чел. биология ,- 2 чел (1 призер) Байкалове- дение – 1 призер	0	0	НПК «Декаб- ристы: испыта- ние Си- бирью» - 1 чел (призер)	Окружная НПК «Будущий хозяин Земли» 2 чел (призёры)  муниципальная очная игра «Во- круг света» для обучающихся 7 классов (участие)
Техно- логия – 15 чел (3 победи- теля)	Технология – 1 чел (победи- тель) Мир музы- ки – 4 чел (2 призера)	0	0	0	Квест-игра по му- зыке «Культур- ный код» - 5 чел (1 победитель, 1 призер); Районный кон- курс рисунков «Тебе, учитель!»- 4 чел; Районный кон- курс рисунков «Туризм в Иркут- ском районе» - 3 чел (1 призер); Районный кон- курс очного ри- сунков «Моя Родина Рос- сия» - 2 чел (1 призер); Районный кон- курс вокалистов «Золотые голоса» - 2 чел (1 победи- тель); Районный кон- курс проектов: «От идеи до мо-

					дели». Проект: «Сделай слово видимым» (3 место).
физ-культура – 30 чел ОБЖ – 15 чел	0	0	0	0	Районные военно-спортивные игры (победитель); Военно-спортивная игра «Орлёнок» (4 место); Военно-спортивная эстафета (победитель); Районные соревнования по баскетболу (девочки) 2 место.

Несмотря на пандемию, педагоги старались сопровождать участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, повышающих их творческое развитие. В сравнении с предыдущим годом результативность участия обучающихся уровней ООО и СОО в мероприятиях различного уровня увеличилась с 8% в 2019 году до 9,6% в 2020 году.

В 2020 году школьным этапом Всероссийских олимпиад было охвачено всего 123 обучающихся (6,5%), олимпиады проведены не по всем предметам, в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие только 19 обучающихся (Таблица 31).

Таблица 31

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году.

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во	Победители, призеры	Кол-во	Победители, призеры	Кол-во	Победители, призеры
Математика	39	19	5	0	0	0
Английский язык	3	2	1	1	0	0
История	12	10	1	0	0	0
Биология	34	21	7	1	0	0
Информатика	3	1	1	0	1	0
ОБЖ	13	9	3	3	0	0
Физкультура	9	6	1	1	0	0
Технология	10	2	0	0	0	0
Всего:	123	70	19	6	1	0

Победителями и призерами на муниципальном уровне стали 6 обучающихся, что составляет 31% от общего числа обучающихся, принявших участие на данном этапе. На региональный этап по информатике был приглашен один обучающийся 11-го класса, не являющийся победителем в муниципальном этапе.

**Выводы:** В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах. На фоне незначительного увеличения количества участников в научно-практических, творческих мероприятиях наблюдается снижение результативности уча-

ствия.

Рекомендовано:

- усилить подготовку к школьному и муниципальному уровню ВсОШ,
- увеличить количество обучающихся, принимающих участие в различных очных конкурсах на школьном, муниципальном, региональном уровнях;
- увеличить участие в научно-практических конференциях различного уровня и предметного направления;
- работать над повышением качества работ участников с целью увеличения результативности.

– Сформировать школьную систему подготовки обучающихся к олимпиадам.

Для подготовки обучающихся к олимпиадам:

- поощрять интерес к изучению внепрограммного материала;
- при решении задач уделять больше времени логическим рассуждениям;
- формировать навык смыслового чтения в процессе ознакомления с условиями заданий;
- отводить время на решение нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников),

Внедрить в школьную система подготовки участников олимпиад следующие направления:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету.

### **1.5. Результативность воспитательной работы**

Воспитание в системе образования школы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на создание условий: для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; для включения детей и подростков в культурное пространство поселка, района, города; для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможностями; для включения учащихся в решение соответствующих их возможностям особенностям и возможным проблемам в различные сферы жизни.

В 2020 году в школе сложилась целостная воспитательная система, направленная на создание условий для максимального развития каждого обучающегося. В хо-

де работы педагогический коллектив искал и находил эффективные решения специфических проблем воспитания, способствующие созданию в школе атмосферы престижности знаний, творчества и совместного взаимодействия.

В соответствии с Программой развития школы, Программой воспитания, компетентностный подход в обучении и воспитании является основой для совершенствования творческого потенциала всех участников образовательной деятельности и повышения качества образования.

Особая роль в воспитательной работе отводится классным руководителям. Методическая работа с классными руководителями проводится в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров-практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании воспитательной деятельности. Особое место в деятельности классного руководителя занимает **классный час** – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 98% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;

- 65% сдают документация вовремя;

- 90% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них — 20% участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней.

- 75% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участию в классных мероприятиях.

В 2020 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива классных коллективов школы. Ученическое самоуправление в 2020 году рассматривалось не в качестве одного из элементов воспитательной работы, а в качестве самостоятельного общественного института, позволяющего обучающимся реализовать своё право на участие в управлении образовательным учреждением. Члены органов ученического самоуправления заинтересованы в активном и творческом проявлении своей личности. Обучающиеся ежемесячно собираются на заседания, принимают участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях обсуждаются самые злободневные вопросы. Прежде всего, как и в прошлые годы, обучающихся волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать внеклассное мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое, проведение КТД, акций, спортивных и трудовых дел, организации дежурства по школе. Особые воспитательные возможности для участников школьного самоуправления имеют коллективные творческие дела.

Уровень самоуправления в классных коллективах по сравнению с прошлым годом имеет тенденцию к увеличению: среднее звено — 25%, старшее звено — 30,5%.

С целью повышения духовно-нравственного уровня обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» приняла участие в следующих мероприятиях воспитательной направленности:

- областной фестиваль «Байкальская звезда-2020» (для детей-инвалидов),

- единый день использования светоотражающих элементов,
- районный слет детских общественных организаций «МОСТ»,
- фестиваль национальных культур и традиций «Созвездие дружбы»,
- акция «Мама, я тебя люблю!»,
- районный фестиваль «Поющие сердца»,
- добровольческая акция года «Мы в ответе за тех»,
- районная акция «Сохраним леса Прибайкалья»,
- районный экологический конкурс «Дети о лесе»,
- районная акция «Сбавь скорость»,
- участие в муниципальной новогодней квест-игре «Лабиринт снежной королевы»,
- районная акция «Подари улыбку»,
- участие в муниципальном концерте-выставке «Дети - Детям Войны»,
- акция «День пионерии»,
- акция «Международный День семьи»,
- акция «Мы против СПИДа!»,
- акция «История о моей маме»,
- акция «Подарок своими руками»,
- операция открытка «С Новым годом, Ветеран!»,
- общешкольный слет экологов,
- операция «Фантик»,
- акция «Сила РДШ».
- участие в областном концерте, посвящённом Дню народного единства;
- участие во Всероссийской акции РДШ «Лица победы».

Содержание воспитательной работы определяется проведением традиционных мероприятий, организацией школьного ученического самоуправления/«Российского движения школьников», профилактикой социально-негативных явлений в подростковой среде и интеграцией общего и дополнительного образования.

В 2020 году были реализованы следующие проекты социокультурной направленности:

- проведение квеста членами РДШ для команд обучающихся 7-9 классов школ Иркутского района 28.02.2020 с тематикой «75 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ»;
- работа школьного театра «Пилигрим», постановка волонтерских спектаклей для жителей села;
- работа волонтерского отряда «Волонтеры Победы», оказание тимуровской помощи людям пожилого возраста согласно плана работы;
- участие во Всероссийских, региональных акциях «Красная ленточка», «Здоровье нации».

В 2020 году организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, сохранение и укрепление здоровья детей заключалась в участии в следующих спортивно-оздоровительных мероприятиях:

- военно-спортивная игра «Орлёнок»,
- муниципальный конкурс «Всероссийское движение ГТО»,
- муниципальный зимний фестиваль Всероссийского ФСК «ГТО» (1 командное место),
- муниципальный конкурс «Военно-спортивная игра для подростков по Иркутскому району» (1 командное место)
- II областной конкурс «Марш-бросок» (2 командное место),
- Проведение Дня Здоровья.

Системная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с ОП «Иркутское № 10», КДН и ЗП и постоянной комиссией при администрации Уриковского МО, обнаружила в текущем году положительную динамику в снижении количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов (Таблица 32).

Таблица 32

Работа по профилактике правонарушений	Количество (человек, раз)
поставлены на учёт в ОП-10, в СОП-драка	2 чел
поставлен в ОП-10, СОП-распитие спиртных напитков	1 чел
ОП-10- кража	2 чел

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС (1-10 классы), ФКГОС (11 классы) и Программой развития школы, которыми являются.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей учителей предметников осуществлялось через работу трех Методических объединений классных руководителей, индивидуальное консультирование, мастер – классы для начинающих классных руководителей, данные вопросы рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре.

**Выводы:** В течение 2020 года МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла вос-

питательную работу согласно плана, но, вместе с тем, следует отметить недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах.

Рекомендации:

- поиск новых форм классных часов и внеклассных мероприятий;
- разработка программы воспитательной работы с учетом вероятности длительных периодов обучения с применением дистанционных технологий, в частности формирование плана информационно - организационной работы по взаимодействию школы с обучающимися и родителями в период дистанционного образования.

**1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

В соответствии со ст.42 п.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2020 году в штате МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» состояли педагоги-психологи – 7 ставок, учителя-логопеды – 7 ставок, учитель-дефектолог – 7 ставок. Комплектование штата на начало 2020 года соответствовало требованиям Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на конец учебного года отмечался недокомплект штата одной ставкой педагога-психолога на уровне начального общего образования.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы все условия для полноценного личностного развития и успешной социализации ребенка, в том числе оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

В нашей школе успешно функционирует

- Социально-психологическая служба;
- Служба медиации;
- Структура «Здоровье+».

Социально-психологической службой в 2020 году было обследовано более 100 семей, педагогами – психологами проведена диагностическая работа и психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные классные, общешкольные собрания.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися проходили как в соответствии с реализацией учебного плана (в классах компенсирующего обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития), так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

С 01.12.2015 г. действует школьный психолого-медицинский педагогический консилиум (ПМПк). В 2019 году на основании распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» было разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (утверждено Приказом директора от 13.11.2019 №978). В 2020 году Приказом от

20.09.2020 № 642-ОД «О создании школьного психолого-педагогического консилиума» утвержден новый состав психолого-педагогического консилиума. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, классные руководители, секретарь консилиума.

Заседания школьного консилиума проходили согласно графика плановых заседаний консилиума, также проводились внеплановые заседания. Велась вся необходимая документация школьного консилиума. В течение 2020 года было проведено 10 заседаний школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 15 обучающихся (Таблица 33). Материалы на всех обучающихся были рассмотрены на школьном ППк консилиуме на основании заявления педагогов, согласия родителей/законных представителей, полного комплекта предоставленных на консилиум материалов. Консилиум прошли 100% обучающихся, в отношении которых было написано заявление на прохождение консилиума.

Таблица 33

Запланировано заседаний ППк (с сентября)	Проведено заседаний ППк (с сентября)	Количество обследуемых детей	Результат
4	10	15	2 – организовать логопедическое сопровождение 11 - подготовка документов на ПМПк 2 - организовать работу по устранению пробелов знаний, психологическое сопровождение

По итогам проведенных консилиумов были даны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, прохождению территориальной ПМПк, устранению пробелов в знаниях. (Рис.7.)



Рис.7. Рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума

Представленный выше рисунок показывает, что большинство прошедших консилиумов обучающихся нуждаются в дополнительной индивидуально работе и коррекции. Большая часть обучающихся, прошедших консилиум, нуждаются в прохождении территориального ПМПк для первичного установления, либо уточнения ранее поставленного диагноза. В 2019 году эта доля составляла чуть более 25%.

Для обучающихся, прошедших территориальную ПМПк и предоставивших выписки из протоколов тПМПк, в отчетном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут: перевод на обучение по соответствующему АООП, включение в образовательную программу коррекционно-развивающие занятия и сопровождение социально-психологической службы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», перевод в случае необходи-

мости в коррекционный класс или в класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей обеспечить условия получения образования ребенком, вовремя обнаружить имеющиеся проблемы и совместно устранить их. В 2020 году оказывалось логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по заявлению родителей (Таблица 34). Логопедическая и психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления родителей/законных представителей или с их письменного согласия.

Таблица 34

Логопедическое сопровождение по рекомендации ПМПК или ППк  
и по заявлению родителей

Логопедическое сопровождение		Психолого-педагогическое сопровождение	
1кл	8	1 кл	-
2кл	3	2кл	3
4кл	1	4кл	3

На уровне основного общего образования психолого-педагогическая помощь на протяжении всего учебного года оказывается обучающимся классов коррекции 7к и 9к. Для обучающихся этих классов логопед, психолог, дефектолог проводят занятия по индивидуальному расписанию. Каждый обучающийся из этих классов один раз в неделю индивидуально занимается с каждым специалистом. Дополнительные занятия проводятся по мере необходимости. Охват обучающихся индивидуальными занятиями в классах коррекции составляет 100%.

Психологическая помощь систематически оказывается выпускникам школы на уровнях основного общего и среднего общего образования. Два раза в год проводится психологическая диагностика, в результате которой педагог-психолог определяет психологическую готовность выпускника к ГИА. По результатам тестирования с обучающимися проводится индивидуальная работа (беседы, тренинги, консультации). Все выпускники среднего общего образования преодолели процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты. На уровне основного общего образования процедура государственной итоговой аттестации не проводилась.

Педагогом-психологом проводятся профориентационные занятия для выпускников 9-х и 11-х классов, консультирование родителей/законных представителей, педагогических работников.

Также психолого-педагогическая поддержка оказывается обучающимся группы риска.

На уровнях основного общего и среднего общего образования психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления родителей/законных представителей или с их письменного согласия.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающи-

мися, логопедическую помощь обучающимся, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Таблица 35).

Таблица 35

		Количество проведенных консультаций					
		с обучающимися		с родителями/ законными представителями		с педагогами	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020
Уровень основного общего образования	Всего	158	172	24	26	6	11
	Из них выпускники	36	39	11	10	-	-
Уровень среднего общего образования	Всего	14	19	9	9	2	5
	Из них выпускники	8	12	6	4	-	-

Как видно из Таблицы 35, количество проведенных консультаций незначительно увеличилось в сравнении с 2019 годом.

Количество проводимых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, объем логопедической помощи в 2020 году практически не изменились по сравнению с предыдущим годом (Таблица 36).

Таблица 36

		Количество обучающихся, с которыми проводились консультации			
		Коррекционно-развивающие		Логопедические	
		2019	2020	2019	2020
5 класс		18	13	23	21
6 класс		17	20	17	18
7 класс	Всего	19	21	17	17
	Класс коррекции	8	8	8	8
8 класс		8	8	4	4
9 класс	Всего	21	21	5	5
	Класс коррекции	5	6	5	6

Профориентационная работа с обучающимися выпускных классов в 2020 году включала в себя диагностику профессиональной направленности, профориентационные уроки. (Таблица 37)

Таблица 37

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

		Количество обучающихся, с которыми проводилась профориентационная работа			
		Профориентация		Социальная адаптация	
		2019	2020	2019	2020
Выпускники 9-х классов	Всего	104	134	12	18
	Из них выпускники класса коррекции	5	2	5	2
Выпускники	Всего	23	32	0	0

11-х классов					
--------------	--	--	--	--	--

Как видим, объем профориентационной работы в 2020 году в сравнении с предыдущим увеличился. Вместе с тем, как показал опрос обучающихся 11 классов, порядка 25% обучающихся не определились с выбором будущей профессии и направления для дальнейшего получения образования.

В отчетном году в рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие виды работы:

- социально- психологическое тестирование 2020;
- психо-коррекционные индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальная и групповая диагностика.

В соответствии с плановой работой была реализована профилактическая деятельность, направленная на преодоление школьной дезадаптации обучающихся, включающая в себя:

- диагностику уровня мотивации и адаптации, выявление уровня тревожности, межличностных взаимоотношений методом «социометрия», экспертную оценку педагогов и родителей по каждому ученику индивидуально для обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- разработку рекомендаций для родителей и педагогов по работе с выявленными дезадаптированными детьми;
- проведение психо-коррекционных занятий;
- выступление на совещании при директоре по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа включала в себя следующие мероприятия:

- анкетирование на предмет склонности к суицидальному поведению среди обучающихся 8-11 классов;
- неделя профилактики суицидального поведения «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет!» (Круглый стол «Все в твоих руках» для 9-11 классов, коммуникативный тренинг «Жизнь прекрасна» для 5-6 классов, лекция с элементами тренинга «Жизнь-это...» для 7-8 классов).
- неделя профилактики противоправного поведения «Детство под защитой» (коммуникативный тренинг «Права человека – права ребенка» для 9-10 классов, беседа-ролевая игра «Проступок, правонарушение, преступление» для 11-х классов, образовательное событие «Я и улица» для 5-8 классов;
- диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ; - мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД, выпуск памяток для обучающихся 8-11 классов;
- коррекционно-развивающие упражнения и тренинги, направленные на сплочение детского коллектива «Мы умеем общаться», «Мы вместе», «Умение слушать и слышать» для обучающихся 5-8 классов.

Социальная работа в 2020 году осуществлялась по следующим направлениям:

- работа Совета доверия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- создание банка данных учащихся по категориям семей;
- составлено 12 актов обследования жилищно – бытовых условий школьников из неблагополучных семей;
- выявлены неблагополучные семьи и семьи, испытывающие затруднения в воспитании, уклоняющиеся от воспитания своих детей. Психолого– педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям;
- участие в работе постоянной комиссии при администрации Уриковского МО, выездной КДН и ЗП.
- организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей и т.д.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10 и Приложением № 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним», в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. На основании заключённого договора медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляет специалист ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

**Выводы:** Психолого-педагогическая, социальная работа, возможность оказания медицинской помощи в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году находились на удовлетворительном уровне. Вместе с тем следует отметить факторы, негативно влияющие на полноценную работу в данной области: нестабильность штата специалистов, численное увеличение контингента школы, приводящее к нестабильности классных коллективов, тяжелой адаптацией вновь прибывших.

**Рекомендации:**

Проведение ранней профориентации;

Организация «родительского университета» с целью эффективного взаимодействия школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном процессе

Создание реестра обучающихся «группы риска», демонстрирующих слабое освоение основной общеобразовательной программы, наблюдение динамики успеваемости обучающихся из группы риска.

**1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание толерантности и гражданственности у обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» через создание и реализацию персональных и коллективных проектов, в том числе совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Интеграция классов ОВЗ в образовательное пространство школы.

**Контингент обучающихся с ОВЗ.** Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на конец 2020 года составила 98 человек (5% от численности контингента). Надо отметить значительную динамику в приросте количества обучающихся с ОВЗ на протяжении трех лет (Таблица 38).

Таблица 38

Количество обучающихся с ОВЗ	2018	2019	2020
		63	70

В сравнении с предыдущим годом количество обучающихся с легкой и умеренной формами умственной отсталости увеличилось в то время как количество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сократилось (Таблица 39).

Таблица 39

#### Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

Нозологическая группа обучающихся с ОВЗ	2019		2020	
	Количество обучающихся	% от численности контингента	Количество обучающихся	% от численности контингента
ЗПР (задержка психического развития)	16	1%	22	1%
ТНР (тяжелые нарушения речи)	-	-	9	0,5%
ОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	5 (обучались по ООП)	0,3%	2 (АООП)	0,1%
ЛУО (легкая умственная отсталость)	28	2%	39	2%
УУО (умеренная умственная отсталость)	21	1,3%	26	1,3%

Вместе с тем, как видно из Таблицы 39, несмотря на увеличение количества обучающихся с ОВЗ, их доля по отношению к общей численности обучающихся практически не изменяется.

Количество обучающихся, имеющих инвалидность, в сравнении с 2019 годом увеличилось с 20 (1,3%) человек до 31 (1,7%).

Обучение детей с ОВЗ в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году было организовано в общеобразовательных классах, в четырех отдельных коррекционных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью и в трех инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Обучающиеся с ОВЗ получают образование на основании вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы (Таблица 40).

Таблица 40

Классы/количество обучающихся	Нозологическая группа	Вариант АООП
4к- 10 человек 5к- 12 человек 7к – 7 человек 9к – 8 человек	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	АООП вариант 1
4и- 12 человек 5и- 6 человек 7и- 8 человек	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	АООП вариант 2
Во 2-х классах – 6 человек В 3-х класса – 3 человека В 4-х классах – 5 человек В 5-х классах – 1 человек В 6-х классах – 4 человека В 7-х классах – 4 человека В 8-х классах – 1 человек В 9-х классах – 1 человек	Обучающиеся с задержкой психического развития	АООП вариант 7.1
В 1-х классах – 4 человека	Обучающиеся с тяжелым нарушением речи	АООП вариант 5.1

**Кадровые условия образовательного процесса** для обучающихся с ОВЗ соответствует всем необходимым нормам. На уровне НОО образовательную деятельность в 2020 году осуществляли 4 учителя начальных классов, 2 учителя-предметника, психолого-педагогическая служба: 3 психолога, 4 логопеда, 4 дефектолога. На уровне ООО образовательную деятельность в 2020 году осуществляли 9 учителей-предметников, психолого-педагогическая служба: 4 психолога, 3 логопеда, 3 дефектолога.

На основании приказа от 07.09.2020 № 583-ОД «О закреплении детей с ограниченными возможностями здоровья за специалистами» за учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 4к,5к,7к,9к,4и,5и,7и классов.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли курсовую подготовку или профессиональную переподготовку – 100%. Курсовая подготовка обновляется каждые пять лет.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** для обучающихся с ОВЗ соответствует всем необходимым нормам. Имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами блок в здании для обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования, который включает два кабинета для занятий, оборудованные кабинеты специалистов – дефектолога, психолога, логопеда, имеется отдельный санузел для детей с ОВЗ, оборудованы пандусы с нескользящим покрытием.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании

договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

**Особенности коррекционного и инклюзивного образования в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»** заключаются в следующем:

- совместное обучение разновозрастных обучающихся с ОВЗ;
- обучающиеся в одном классе-комплекте осваивают программы разных годов обучения;
- обучающиеся в одном классе-комплекте имеют разные диагнозы (в практике на каждый диагноз открывается свой класс) – помимо основного диагноза «умственная отсталость» некоторые обучающиеся имеют тяжелые множественные нарушения развития.

Основная проблема, требующая скорого разрешения – ограниченность ресурсной базы, которая выражается в недостатке специалистов (занята только одна ставка педагога-психолога из четырех), а также – в недостатке учебных помещений и, как следствие, превышение норм наполняемости класса. Также стоит вопрос о выстраивании адекватной системы оценивания результатов образовательной деятельности для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Недельная образовательная нагрузка для обучающихся с ОВЗ состоит из:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) проводятся учителями-логопедами, учителями-дефектологами, психологами, закреплёнными за каждым классом.

Обучающиеся с ОВЗ с разрешения родителей/законных представителей привлекаются к общешкольным мероприятиям, спортивным играм, олимпиадам, НПК, конкурсам на различных уровнях.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, направленный на работу с данной категорией обучающихся.

В связи с завершением обучения, лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

**Выводы:** В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обеспечены условия для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем имеется ряд проблем, связанных, преимущественно, с переукомплектованностью классов ОВЗ и дефицитом штатных специалистов коррекционно-развивающей области.

**Рекомендации:** Приостановить прием обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в переукомплектованные классы. Разработать систему электронного и дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. Структура управления школой.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научное общество обучающихся.

Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию.

Порядок выступления коллегиальных органов управления Учреждением от имени Учреждения определяется положением о соответствующем коллегиальном органе управления Учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

#### **Положения об органах управления образовательной организацией**

- Положение об Управляющем совете образовательной организации
- Положение об Общем собрании работников Учреждения
- Положение о Педагогическом совете образовательной организации
- Положение о Методическом совете
- Положение о Методическом объединении учителей-предметников
- Положение об Общешкольном родительском комитете
- Положение о научном обществе обучающихся
- Положение о Совете обучающихся

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции) принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 05.09.2015 г.), утвержден Администрацией Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 года № 2782. Устав прошел государственную регистрацию, внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 03.02.2016 года за государственным регистрационным номером 2163850098850

1.2 Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес: 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик,

улица Братьев-Ченских, 1.

Фактический адрес:

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик,

улица Братьев-Ченских, 1

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 2А

1.3 Наличие свидетельства,

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-125

Объект права: **Средняя школа**, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2500,1 кв.м, инв. № 25:212:001:200136250, лит А

Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-126. Объект права: **Начальная школа**, назначение: нежилое, 1-этажный, общая площадь 1220,6 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0100, лит А Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2 А.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июня 2008 г. №38-38-01/075/2008-007 Объект права: Электростанция, назначение: нежилое, 1-этажный, общая площадь 54,5 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0200 лит.Б, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских, д.2Д, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

- Свидетельство о государственной регистрации права от «11» декабря 2012 г. №3838-01/223/2012-034 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания средней школы, общая площадь 11007 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1. Кадастровый номер: 38:06:110103:303,

- Свидетельство о государственной регистрации права от «28» февраля 2011 г. №38-38-01/001/2011-970 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания школы, общая площадь 6177 кв. м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2а. Кадастровый номер: 38:06:110104:106 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); - - Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099, срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Год создания учреждения: 1997 год

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,

Серия 38 ОА1 № 0011099 , срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

1.4 Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

1.5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

Устав МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Программа развития образовательного учреждения

Основная образовательная программа

Должностные инструкции работников

Коллективный договор

Приказы, распоряжения

Трудовые договоры

Договоры о материальной ответственности

Инструкции по охране труда, пожарной безопасности

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Совете обучающихся;

Положение об Общешкольном родительском комитете;

Положение об Управляющем совете;

Правила поведения обучающихся Учреждения;

Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений; Положение об Управляющем совете;

Положение об Общем собрание работников Учреждения;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о Методическом совете;

Положение о Методические объединения;

Положение о Научном обществе обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

Положения об оплате труда;

Правила поведения обучающихся

### **Структура управления школой:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, даёт возможность получения обучающимися общего образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: совет школы, педагогический совет.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансовохозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;

- приказы;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- положения;

- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целям и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления

работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы

Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - руководитель) – именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;
- перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности;
- возрастание самостоятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса;
- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив-именно в этом мы видим успешное развитие личности.

Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.

## **2.2. Функциональные обязанности:**

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе; Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

## **2.3. Формы координации**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях и планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, об-

мен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления.

#### **2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией**

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

- Стабильный рост качества обученности обучающихся за последние 5 лет;
- Рост профессионализма педагогических кадров (по уровню образования, категоричности, системности курсовой подготовки);
- Использование в управлении организацией ИКТ – технологий;
- Эффективное участие школы в инновационной деятельности;
- Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней и др.);
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (71%). В сравнении с предыдущим годом показатель снизился. Это обусловлено периодами дистанционного обучения.

#### **Выводы:**

Организационная структура управления выстроена оптимально для данного этапа развития школы, соответствует Уставу, целям и задачам образовательной организации.

В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий.

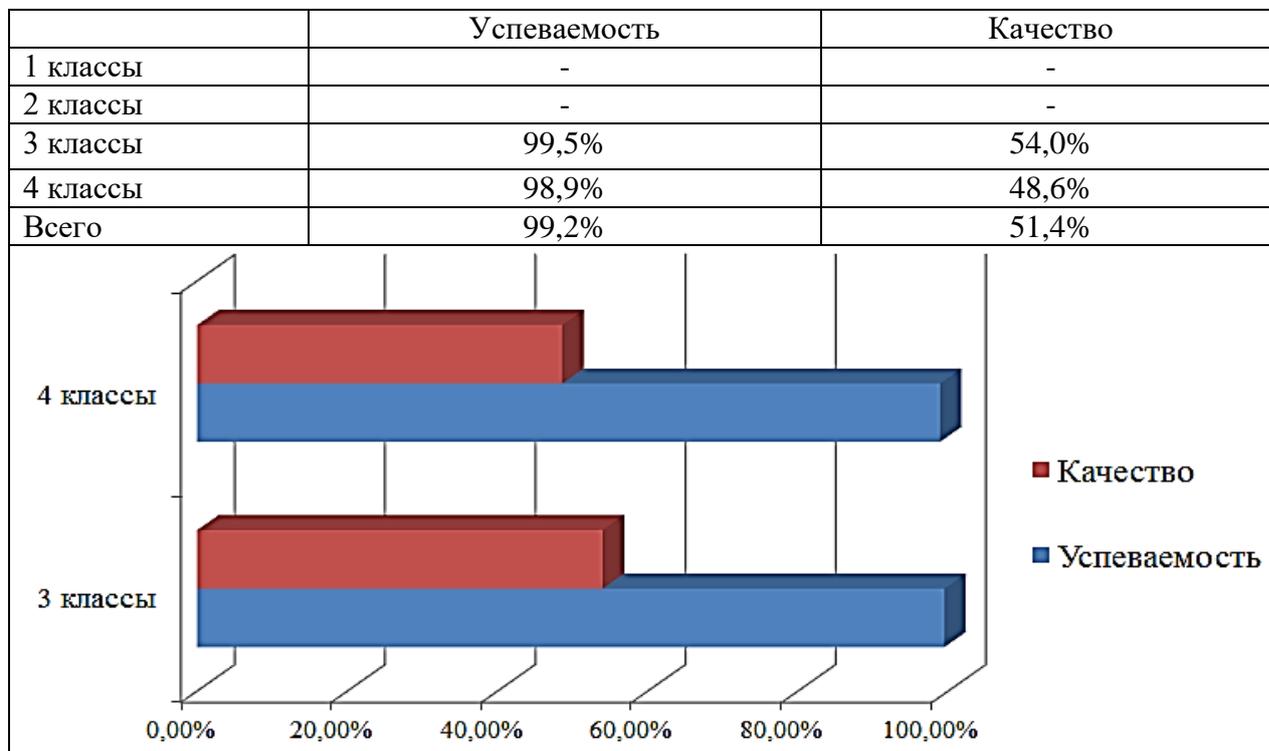
Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Показатели успеваемости обучающихся на уровне НОО представлены в Таблице 41.

Таблица 41



Процент неуспевающих обучающихся в общей численности контингента школы на уровне начального общего образования в 2020 году по сравнению с предыдущим заметно снизился (Таблица 42).

Таблица 42

#### Динамика изменения количества неуспевающих обучающихся

	2016	2017	2018	2019	2020
Количество неуспевающих	6	7	12	12	3
Количество обучающихся на уровне НОО	375	477	564	721	856
% неуспевающих в общей численности обучающихся	1,6%	1,5%	2,1%	1,7%	0,05%

Причины неуспевания и проделанная с неуспевающими обучающимися работа представлены в Таблице 43.

Таблица 43

Неуспевающие	Что сделано школой (администрацией) по предотвращению неуспеваемости
1 чел.- не усвоен программный материал	Подготовлены документы на ПМПК. Переведена в класс с ЛУО (Заключение ПМПК)
2 чел. –пропуски без уважительной причины	По факту непосещения занятий без уважительной причины систематически отправляются уведомления в соответствующие инстанции: ОДН ОП-10, КДН и ЗП Иркутского района, Управление образования, КДН и ЗП при Уриковском МО

Показатель качества знаний в 2020 году в сравнении с предыдущим годом увеличился почти на 10% (Таблица 44).

Таблица 44

#### Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования

Уровень образования	Качество			
	2017	2018	2019	2020
НОО	51,3 %	52,3%	42,4%	51,4%

На уровне ООО показатели качества выросли, а успеваемость незначительно сократилась по сравнению с 2019 годом. На уровне СОО, наоборот, снизилось качество на фоне повышения успеваемости (Таблица 45).

Таблица 45

Уровень образования	Успеваемость, %		Качество, %	
	2019	2020	2019	2020
ООО	99,7	99,0	23,3	26,2
СОО	96,7	97,4	28,3	27,6

Незначительное повышение показателя качества на уровне НОО может быть обусловлено тем, в что в 4 четверти 2020 года образовательная деятельность осуществлялась с применением дистанционных технологий. В период самоизоляции родители имели возможность активнее заниматься со своими детьми выполнением заданий. Как итог, качество выполненных заданий выросло. Этими же причинами обусловлено повышение успеваемости на уровне СОО

**Выводы:** Показатели успеваемости и качества в 2020 году невысокие. Существует устойчивая проблема наличия неуспевающих обучающихся, обучающихся с одной тройкой.

#### Рекомендации:

– на заседаниях школьных методических объединений обсудить состояние работы со слабоуспевающими обучающимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний обучающихся;

– рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля неуспевающих;

– обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумыва-

ния ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;

- индивидуализировать домашнее задание для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- активно использовать систему обратной связи с родителями;
- по итогам учебных четвертей с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих;
- учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у обучающихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

### **3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

В 2020 году аттестат об основном общем образовании получили 122 выпускника.

### **3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)**

В 2020 году к государственной итоговой аттестации было допущено 35 выпускников. Количество выпускников уровня среднего общего образования в 2020 году увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

Согласно Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года N 294/651, п 3:

- ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Все выпускники получили аттестаты согласно данного приказа. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, составляет 100%. 32 выпускника сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые требовались для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты предметов, сдаваемых выпускниками 11-х классов в форме ЕГЭ, представлены в Таблице 46.

Таблица 46

Предметы	Количество выпускников		Подтвердили усвоение программы		Максимальный балл		Минимальный балл		Средний балл		Средний балл по Иркутскому району	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	23	32	23	32	70	91	40	41	56	63	61	64,1
Математика (базовая)	18	-	18	-		-		-	4	-	4	-
Математика (профильная)	5	18	5	14	56	82	27	18	42	46	48	40,9
Обществознание	11	19	3	12	49	79	20	14	33	48	43	46,4
Биология	2	5	1	4	42	73	32	30	37	36	41,6	43,1
История	4	8	2	6	50	85	29	18	36	44	45,4	49,4
Химия	3	3	2	3	43	66	28	41	36	54	38	39,2
География	4	-	4	-	42	-	37	-	40	-	48	56
Физика	2	7	2	6	39	83	38	27	38,5	49	39	46,3
Английский язык	2	5	1	5	33	90	21	30	27	65	62	70,7
Информатика	3	3	1	2	42	64	14	27	30	46	51	52
Литература	-	3	-	3	-	84	-	49	-	64	60	52

**Выводы:** Подтвердили усвоение программы на 100% выпускники среднего общего образования при сдаче ЕГЭ только по русскому языку, химии, английскому языку и литературе. Максимальные баллы по всем предметам в 2020 году намного выше, чем в 2019.

Средние баллы по всем предметам также выше, чем в предыдущем году. Средний балл по школе в 2020 году по профильной математике, обществознанию, химии, физике, литературе выше, чем средние баллы по Иркутскому району и Иркутской области. Заметно ниже средний балл в 2020 году по биологии, истории, информатике.

Рекомендации:

Администрации:

- провести диагностику предполагаемой профессиональной направленности в начале учебного года обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов после окончания школы;
- провести диагностику в начале учебного года обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов по предварительному выбору предметов для сдачи ГИА;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- систематически знакомить обучающихся, родителей и педагогов с документацией, регламентирующей организацию и проведение ГИА;
- провести в октябре диагностику обучающихся 9 и 11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, составленных по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА;
- провести в конце декабря контрольные работы по тексту администрации по русскому языку, математике и предметам предварительного выбора обучающихся 9, 11-х классов в конце 2 и 3 четвертей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА.

Методическому совету:

- провести анализ диагностики по предварительному выбору предметов для сдачи ГИА;
- разработать тренировочно-диагностические работы, составленные по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА;
- организовать знакомство учителей-предметников с документацией, регламентирующей организацию и проведение ГИА;

Методическим объединениям:

- проанализировать инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и методические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА, спецификации КИМов для проведения в текущем учебном году ГИА, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, рекомендации по подготовке в текущем году;

Учителям-предметникам:

- проанализировать работы выпускников, выявить в каких заданиях допущено наибольшее количество ошибок, разработать систему подготовки к ГИА выпускников;
- посещать семинары по подготовке учащихся к экзаменам;
- повышать свою квалификацию через курсы повышения квалификации, через вебинары, интернет сообщества учителей предметников;
- регулярно проводить консультации для выпускников по подготовке к ГИА.

### 3.4. Образовательные результаты по ВПР

В 2020 году осуществлялся внешний мониторинг в форме всероссийской проверочной работы (ВПР) в 5-х классах по материалу 4-х классов. На уровне начального общего образования ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру (Таблица 47).

Таблица 47

Результаты ВПР в 5х классах

Предмет	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	199	165	83%	3,7	2,7	38	23%	124	3
Окружающий мир	199	168	84%	4,1	3,3	52	31%	112	4
Математика	199	165	83%	3,8	3,8	94	57 %	36	35

Как видно из Таблицы 47, наблюдается значительное несоответствие оценок в сторону завышения годовых. Это объясняется следующими причинами:

- завышение оценок в период обучения с применением дистанционных технологий в 4 четверти 2020 года;
- в связи с эпидемиологической обстановкой по COVID-19 проверялись знания, не полученные по программам текущего года, а остаточные знания;
- не проводилось повторение материала 4 класса в 5 классе;
- 44 обучающихся в 5х классах выполнили только 1 часть или 2 часть по русскому языку.

Успеваемость и качество знаний по русскому языку и окружающему миру значительно меньше данных показателей за прошлый год. Результаты по математике незначительно выше прошлогодних (Таблица 48).

Таблица 48

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2019	2020	2019	2020
Русский язык	82%	50%	49%	19%
Окружающий мир	96%	90%	70%	41%
Математика	91%	93%	65%	66%

На уровне основного общего образования ВПР проводились в 5, 6, 7 классах в штатном режиме, в 8 классах в режиме апробации. ВПР проводились осенью 2020 года, при этом обучающиеся 5-х классов выполняли работы за 4 класс, обучающиеся 6-х классов за 5 класс, обу-

чающиеся 7-х классов – за 6 класс, обучающиеся 8-х классов за 7 класс (Таблица 49).

Таблица 49

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Уриковская СОШ		Иркутский район		Иркутская область	
			Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	5	165	50	19	80	40	78	39
	6	165	77	45	80	38	71	33
	7	167	34	16	67	30	63	26
Математика	5	165	93	65	92	61	90	60
	6	163	67	29	75	35	73	37
	7	155	56	12	71	28	70	24
Окружающий мир	5 (за 4 класс)	168	89	40	97	55	96	56
Биология	6	167	65	26	83	39	76	29
	7	156	35	4	73	28	75	26
История	6	165	78	38	85	42	82	37
	7	151	21	2	76	29	74	28
Обществознание	7	168	82	40	81	34	78	30
География	7	155	88	28	92	38	91	27

Результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года, показали, что на уровне Иркутского района и Иркутской области справились обучающиеся по русскому языку – в 6-х классах, по математике – в 5-х классах, по истории – в 6-х классах, по обществознанию – в 7-х классах и по географии – в 7-х классах. Очень низкие результаты показали обучающиеся 7-х классов по русскому языку, биологии и истории.

На уровне среднего общего образования ВПР не проводились.

Проведенные мониторинговые исследования выявили ряд значимых проблем школы:

– Метапредметные результаты освоения ООП школы. У обучающихся школы недостаточно сформирована читательская грамотность (смысловое чтение, работа с информацией). Затруднение вызывает: понимание различных текстов; работа с информацией, представленной в различной форме; использование полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Личностные результаты освоения ООП школы. У обучающихся школы не достаточно сформирован историко – географический образ малой Родины (знание основных исторических событий, флоры и фауны родного края).

– Предметные результаты освоения ООП школы. При организации учебного процесса учителями школы не учитывается уровневый подход к организации учебной деятельности, позволяющий поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории с учетом зоны ближайшего развития.

– Ведется недостаточная работа по организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования. Происходит падение интереса к обучению, снижение уровня обученности детей при переходе на основной уровень обра-

зования.

Выводы:

Наблюдается несоответствие результатов ВПР и годовых оценок.

Отмечаются низкие результаты ВПР у обучающихся 7-х классов.

Показатели успеваемости и качества по сравнению с предыдущим годом преимущественно понизились.

Рекомендации:

Заместителям директора по УВР:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, на методическом совете;
- усилить контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ;
- организовать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
- организовать проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР

Учителям – предметникам:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся и неукоснительно выполнять его;
- развивать у обучающихся умение анализировать полученную информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;
- формировать у обучающихся прочную теоретическую базу как основу для овладения стойкими практическими навыками;
- формировать регулятивные и познавательные УУД обучающихся;
- систематизировать работу по формированию навыков смыслового чтения.

**3.5. Востребованность выпускников.**

Трудоустройство и поступление обучающихся 9, 11 классов МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в профессиональные образовательные организации в 2020 году представлено в Таблице 50.

Таблица 50

№ п/п	Сведения	Количество выпускников
<b>1</b>	<b>Количество ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 классов в 2020 году</b>	<b>116</b>
	Из них:	
	остались на повторное обучение	0
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	74
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организаци-	42

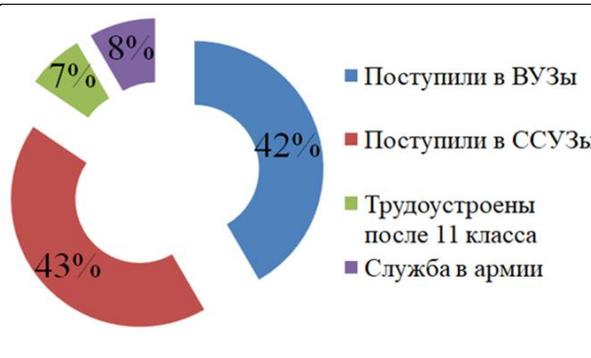
	ях	
1.3	Работают	0
1.4	Не работают и не учатся	0
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2020 году</b>	<b>35</b>
	Из них:	
	<b>Поступили в высшие учебные заведения</b>	20
2.1.	<b>Поступили в средне-специальные учебные заведения</b>	12
	Из них:	
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0
2.4	Работают	3
2.5	Не работают и не учатся	0

Всего в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в период с 2018 по 2020 годы получили аттестат о среднем общем образовании 84 обучающихся. Распределение выпускников уровня среднего общего образования после окончания школы представлено в Таблице 51.

Таблица 51

Определение выпускников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»  
в период с 2018 по 2020 гг.

	2018	2019	2020	Всего
Поступили в ВУЗы	9	7	19	35
Поступили в ССУЗы	13	10	13	36
Трудоустроены после 11 класса	2	2	2	6
Служба в армии	2	4	1	7



Выпускники школы преимущественно предпочитали выбирать для поступления такие вузы, как ИГУ, ИРНТУ, ИРГУПС и БГУ (Рис.8).

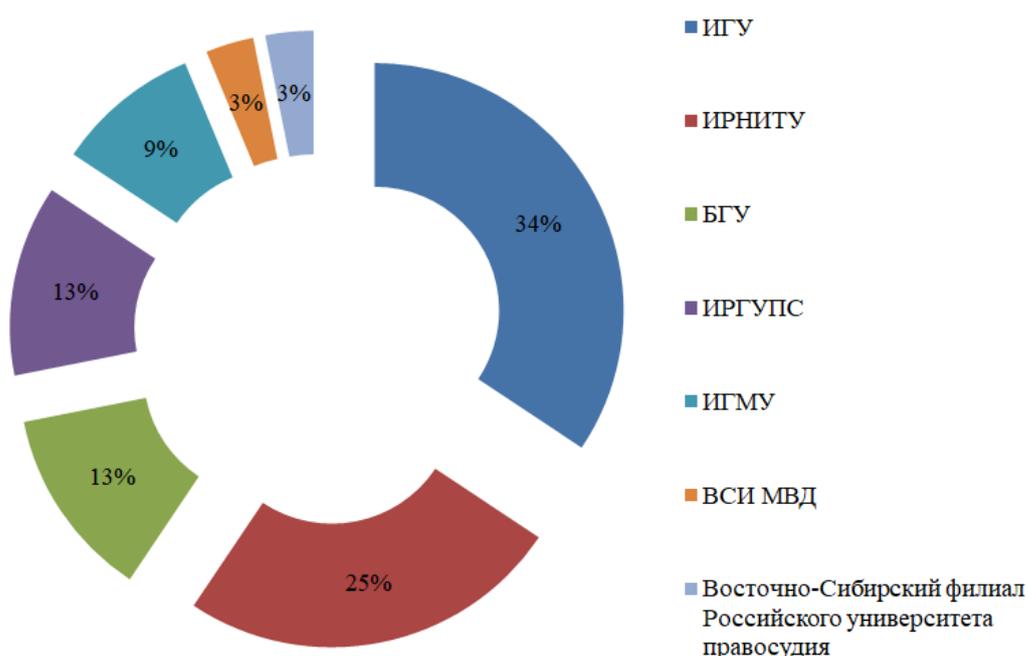
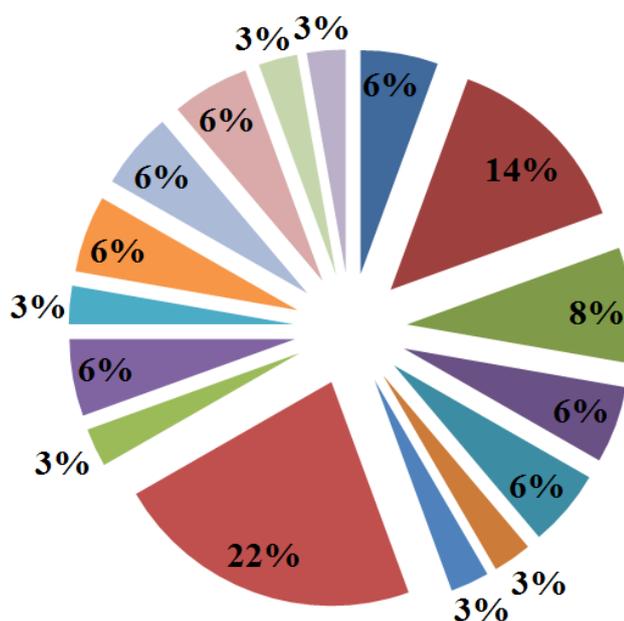


Рис.8 Предпочитаемые выпускниками 11 классов школы вузы

Выпускники уровня среднего общего образования, поступающие в средне-специальные учебные заведения, на протяжении 2018-2020 годов предпочитали колледж при БГУ и геолого-разведочный техникум (Рис.9)



- Иркутский колледж автомобильного транспорта
- Геологоразведочный техникум ИРНITU
- Сибирский колледж транспорта и строительства
- Иркутский региональный колледж педагогического образования
- Колледж ИГМУ
- Медицинский колледж железнодорожного транспорта
- Иркутский филиал Всероссийского государственного института кинематографии им. С.А.Герасимова (СПО)
- Колледж при БГУ
- Иркутский филиал МГТУГА (СПО)
- Иркутский техникум экономики и права
- Колледж ИСХИ, техническая организация и ремонт автотранспорта
- Иркутский авиационный техникум
- Иркутский техникум машиностроения им.Н.П.Трапезникова
- Иркутский техникум авиастроения и материалообработки
- Аграрный техникум
- Колледж Автомобильного транспорта и агротехнологий

Рис.9 Предпочитаемые выпускниками школы средне-специальные учебные заведения

В период с 2018 по 2020 гг. выпускники школы выбирали направления обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях, преимущественно связанные с транспортом и связью (Рис.10).



Рис.10 Предпочитаемые выпускниками школы направления образования

**Выводы:**

– Наиболее предпочтительным направлением обучения у выпускников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» является «Эксплуатация транспорта», на втором месте такие направления как «Юриспруденция», «Медицина» и сфера обслуживания;

– Наиболее приоритетные направления деятельности на сельских территориях, связанные с сельскохозяйственной деятельностью, медициной и образованием, наименее востребованы выпускниками школы для получения соответствующего образования.

**Рекомендации:**

– Модернизировать систему психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения личности, выражающуюся в реальном взаимодействии ученых, семьи, производства, медицинских учреждений, СМИ, общественных организации и др.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году состоял из 26 учителей начальных классов (больше на 3 по сравнению с 2019 годом), 52 учителей-предметников (без изменений), 4 педагога-психолога (без изменений), 5 учителей-дефектологов (больше на 1 в сравнении с 2019 годом), 4 учителя-логопеда (без изменений), 4 тьютора (без изменений), 2 методиста (без изменений), 12 педагогов-организаторов (без изменений), 3 социальных педагога (без изменений).

### 4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Коллектив педагогических работников, как и в 2019 году, укомплектован на 100%, вакантные места отсутствуют. В сравнении с 2019 годом количество молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилось с 14 до 22, а количество работников в возрасте от 55 лет, наоборот, уменьшилось; количество педагогических работников с высшим образованием в общем количестве уменьшилось на 9%. Значительно увеличилось количество работников со стажем работы свыше 30 лет. Педагогов с 1 квалификационной категорией стало меньше в сравнении с предыдущим годом. (Таблица 52).

Таблица 52

	2019	2020
Количество педагогических работников всего	112	111
Возраст:		
до 30 лет	14	22
от 55 лет	24	19
Образование:		
высшее	83	76
средне-специальное	29	41
Стаж работы:		
до 5 лет	11	18
свыше 30 лет	28	52
Категория:		
1КК	28	25
ВКК	8	8

### 4.2. Уровень образования педагогических кадров

Высшее-76/64,96%

Среднее профессиональное-41/35,04%

### 4.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Высшая КК-9/7,69%

Первая КК-31/26,50%

### 4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы

До 5 лет -18/15,38%

Свыше 30 лет-52/44,44%

### 4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

До 30 лет – 22/18,80%

От 55 лет – 19/16,24%

#### 4.6. Непрерывность профессионального развития

Педагогические работники и специалисты социально-психологической службы постоянно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации за 5 лет прошли 100% педагогических работников. В 2020 году повысили свою квалификацию 49 педагогических работников, из них: 24 учителей-предметников, 23 учителя начальных классов и 2 специалиста социально-психологической службы (Таблица 53, Таблица 54).

Таблица 53

Обеспечение непрерывности профессионального образования на уровне НОО

Курсы повышения квалификации				
	Кол-во	ФГОС, предметная направленность	ФГОС ОВЗ	Коррекционная работа
Учителя начальных классов	24	6	6	-
Учителя-предметники	7	1	3	-
Педагоги-психологи	4	-	1	1
Учителя-логопеды	4	-	2	1
Учителя ОВЗ	2	-	1	-
Тьютор	4	-	1	-
Зам. директора	1	1	1	-
Всего	-	8	15	2

Таблица 54

Обеспечение непрерывности профессионального образования

№	МО	Курсы повышения			Профессиональные конкурсы		Самообразование	
		Предмет	ОВЗ	Другие	Очно	Дистанционно	Тема	Реализация
1	Математики и информатики	1	3	семинары-10, вебинары-5, участие в стажировочной площадке -2	1		9	Представление на заседаниях МО  Выступление на районном семинаре «Актуальные аспекты организации эффективной работы учителей математики в 2019/2020

								учебном году» - 2 чел,  мастер-класс «Рациональные методы решения задач ОГЭ по информатике»
2	Русский язык и литература	2	2	семинары-5, вебинары-2	0	0	8	Представление на заседаниях МО
3	Иностранного языка	2	1	семинары-1, вебинары-5	0	0	8	Представление на заседаниях МО
4	Естественно-научного цикла	2	1	3  семинары-8, вебинары-6	0	0	6	Представление на заседаниях МО  НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», выступление по теме «Инновации-путь к развитию сельской школы».  Районная стажировочная площадка. «Интерактивная лаборатория информационных

								технологий» по теме « Активные формы методической работы как фактор повышения профессионального мастерства педагогов в условия реализации ФГОС» Выступления на районном семинаре «Повышение профессиональной компетенции учителя естественного цикла через реализацию ФГОС» - 2 чел
5	Мастерство и искусство	2	3	0 семинары-4, вебинары-5	0	0	7	Выступление на МО, МС
6	История и обществознание	0	0	0	0	0	0	
7	Физическая культура и ОБЖ	1	0	0	0	0	6	
8	ИТОГО:	10	10	3	1	0		

Выводы:

В 2020 году курсовая подготовка проводилась своевременно. Многие педагоги участвовали в работе семинаров и вебинаров по различным темам педагогической направленности.

Рекомендации:

– Следовать перспективному плану повышения квалификации педагогических

работников;

– Руководителям методических объединений активизировать деятельность педагогов следующим направлениям: изучение нормативных документов, повышение квалификации, повышения уровня преподавания уроков, взаимопосещение уроков, обобщение педагогического опыта, качественная подготовка обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям и другим конкурсам.

#### 4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Участие в профессиональных конкурсах, выступления на Форумах, научно-практических конференциях дает возможность педагогам МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» не просто транслировать накопленный годами опыт, но и совершенствовать собственные навыки подготовки конкурсных заданий, систематизации имеющейся информации, навыки проектной деятельности, публичного выступления. В 2020 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах (Таблица 55).

Таблица 55

Участие в конкурсах	Участники/Результаты
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна»	Шолохова Милена Евгеньевна Призер номинация «Лучший молодой педагогический работник общеобразовательной организации»,
Смотр-конкурс на лучший пришкольный учебно-опытный участок Иркутского района	1 место МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
Областной конкурс «Лучший учебно-опытный участок»	1 место МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
Конкурс проектов создания информационно-библиотечных центров	1 место – Огаркова Е.П., зам.директора по УВР (НМР)
Региональный конкурс на лучшую систему ранней профориентации, включающей практику реализации региональных онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла уроков «Проектория»	Призеры – Огаркова Е.П, Зазнаева Н.А.
Лучший урок географии в соответствии с требованиями ФГОС	Победитель: Мерзлякова Н.С., учитель географии
Конкурс «Логопед-мастер-2020»	Участники: Заикина Т.А., Суханова Е.Н.
Конкурс «Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения ИРМО»	Участие: Хатькова Е.А.
Областной конкурс социально-значимых проектов среди обучающихся образовательных организации Иркутской области	Участие: Константинова С.И., Назаренко М.И., Рогова А.Ю.
«Укращение ошибок речи» (в рамках реализации проекта «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования	Пальшина Ирина Александровна Сизых Наталья Сергеевна

в образовательных организациях РФ развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком»)	
Конкурс методических разработок внеурочного мероприятия «Мы памяти верны», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Рогова Анастасия Юрьевна
Конкурс World Skills Russia	Шенина Ольга Александровна
Конкурс методических разработок туристско-краеведческой направленности	Рогова А.Ю., победитель
Конкурс «Ступени мастерства-2020»	Бадрянова Ольга Владимировна, лауреат в номинации «Лучший педагог образовательного учреждения»

В течение 2020 года педагоги принимали участие в научно-практических конференциях, Форумах, публиковали статьи:

- Голяковская Е. Ю. Огаркова Е.П. XI Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», выступление по теме «Инновационный путь к развитию сельской школы» 1 место, 17 января, публикация в сборнике

- Климович Е. В. XI Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», выступление по теме «Воспитание патриотизма младших школьников средствами музыкального фольклора на уроках музыки и во внеурочной деятельности, участие, 17 января, публикация в сборнике

- Победаш О. В XI Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» , выступление по теме «Инновационные формы активного обучения на уроках географии», участие, 17 января,

- Зуева Н. Г. XI Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» публикация в сборнике, тема «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках истории» участие, 17 января, публикация в сборнике

- Голяковская Е.Ю., Огаркова Е.П., Шабельник Е.М. приняли участие и выступили с докладами на IV Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» (11.08.2020 г.), а также подготовили статью в сборник материалов конференции «АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): проблемы и особенности реализации в общеобразовательной школе».

- 20-21 августа 2020 г. приняли участие и выступили с докладами, в которых поделились результатами инновационной деятельности, на форуме «Агробизнес-образование в России: новые вызовы и новые возможности»: Голяковская Е.Ю., Огаркова Е.П., Михеева А.С., Константинова С.И.

- Региональная НПК «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы» (ГАУ ДПО ИРО), 3 участника, публикация

- Региональные педагогические чтения, посвященные педагогическому наследию В.Н.Сорока-Росинского, 2 участника.

– Межрегиональная конференция «Лучшие практики. Из опыта работы агро-бизнес-школ по обучению обучающихся с ОВЗ», 2 участника

Выводы: Трансляция опыта педагогами МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» недостаточна.

Рекомендации:

– Заместителю директора по УВР (НМР) организовать методическую подготовку педагогических работников к участию в научно-практических мероприятиях, написанию публикаций.

– Заместителям директора по УВР активно направлять опытных педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

– Педагогам принимать активное участие в научно-практических мероприятиях, публиковать статьи.

## РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 5.1. Основные результаты деятельности методических объединений

В течение 2020 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляли деятельность 11 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей, работающих в начальных классах – два методических объединения;
- МО «Мастерство и искусство»;
- МО классных руководителей НОО;
- МО классных руководителей ООО и СОО;
- МО учителей, работающих в классе детей с ОВЗ;
- МО службы социально – психологического сопровождения;
- МО учителей, работающих по направлению «Агробизнес-образование».

Методическая тема объединения учителей, работающих в начальных классах: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС начального общего образования».

В 2020 году 24 учителя начальных классов и 7 учителей-предметников, 13 учителей имеют 1КК, 1 учитель в 2020 году получил ВКК, 2 учителя подтвердили 1КК. Не имеют категории 17 человек: 2 учителя подали заявление на прохождение аттестации, 9 учителей работают менее 2-х лет, 6 учителей имеют соответствие. Результаты работы МО учителей начальных классов представлены в Таблице 56.

Таблица 56

Направление	Результат
Аналитическая деятельность.	Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для 1-4 классов
	Утвержден план работы МО учителей начальных классов на 2020-2021 уч.,год.
	Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению и выполнен сравнительный анализ.
	Составлен план аттестации на текущий уч.год
Реализация ФГОС НОО	Обучение и воспитание детей 1-4 классов согласно новым образовательным стандартам НОО
	Проведены заседания <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и перспективы работы МО учителей начальных классов в рамках реализации программы развития.</li> <li>2. Использование технологии квест как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности обу-</li> </ol>

	<p>чающихся.</p> <p>3. Развитие вычислительных навыков младших школьников на уроках математики. Использование электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Формирование читательской грамотности учащихся на уроках литературного чтения. Работа со словарными словами.</p>
Работа с будущими первоклассниками	Родительское собрание – онлайн для родителей будущих первоклассников
Работа в кабинетах.	Закуплены компьютеры в кабинеты начальной школы
	Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов
	Составлены паспорта кабинетов в начальной школе. Работа в кабинетах ведется в соответствии с утверждённым планом.
	Обновляется стенд «Уголок класса»
	Приводятся мероприятия по обеспечению в кабинете правил техники безопасности
	Обновляется методическая копилка по предметам
	Составлены паспорта кабинетов в начальной школе. Работа в кабинетах ведется в соответствии с утверждённым планом.
	Обновляется стенд «Уголок класса»
Работа с одарёнными детьми.	Подготовка и проведение школьных НПК и участие в районных
	Приняли участие в и международном дистанционном конкурсе: «Кенгуру-выпускникам».
	Проведен школьный конкурс портфолио
	Проведены предметные декады по математике, русскому языку, литературному чтению
Работа со слабоуспевающими детьми.	Проведена диагностика слабоуспевающих детей, собран банк данных
	Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей
	Осуществлена подготовка детей к школьному психолого-педагогической консилиуму
	Подготовлены обучающиеся для прохождения ПМПК
	Проведены всероссийских проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 5-х класса.
Повышение квалификации	Посещены уроки администрации
	Пройдены курсы повышения квалификации
Работа с молодыми специалистами.	Закреплены наставники в соответствии с Положением о наставничестве ОУ
	Посещены и проанализированы уроки
	Оказана помощь в выборе темы по самообразованию

Методическая тема объединения учителей, работающих в классах ОВЗ: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных дей-

ствий в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»

В 2020 году в классах ОВЗ работали 23 педагога: 2 учителя ОВЗ, 5 тьюторов, 3 психолога, 3 учителя-логопеда, 4 учителя – дефектолога, в том числе 4 учителя начальных классов, 2 предметника.

1 специалист имеет ВКК, 2 специалиста 1КК, 4 учителя, работающие с детьми с ОВЗ имеют 1КК. Не имеют категории 16 человек: 7 учителей работают менее 2-х лет, 9 учителей имеют соответствие. Результаты работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ, представлены в Таблице 57.

Таблица 57

Направление	Результат
Аналитическая деятельность.	Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ
	Утвержден план работы МО учителей и специалистов, работающих с детьми ОВЗ на 2020-2021 уч.,год.
	Разработаны АООП вариант 1 и АООП вариант 2
	Составлен план аттестации на текущий уч.год
Реализация ФГОС НОО	Разработаны СИПРы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
	Проведены заседания <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и перспективы работы МО</li> <li>2. Использование современных технологии для активизации учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3. Использование электронных образовательных ресурсов.</li> <li>4. Формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС</li> </ol>
Работа в кабинетах	Закуплены компьютеры в кабинеты начальной школы
	Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов
Работа с обучающимися	Оформление стенда работами обучающихся к праздникам
	Подготовка театрализованных выступлений на мероприятия
Повышение квалификации	Посещены уроки администрацией
	Пройдены курсы повышения квалификации
Работа с молодыми специалистами.	Закреплены наставники в соответствии с Положением о наставничестве ОУ
	Посещены и проанализированы уроки
	Оказана помощь в выборе темы по самообразованию

В 2020 году на уровнях ООО и СОО было сформировано 8 методических объединений, в которых распределено 63 педагога. 43 % педагогов имеет квалификационную категорию, 21 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности и 36 % педагогов не имеет аттестации. В 2020 году 1 педагог подтвердил свою квалификационную категорию, 1 педагог повысил свою квалификационную категорию, что составляет очень малый процент (3%) от всех педагогов, работающих на уровнях ООО и СОО. Очень низкий процент аттестованных педагогов в следующих методических объединениях:

Учителя иностранного языка – 0%;

Учителя физической культуры – 35%;

Социально-психологическая служба – 0%.

В 2020 году педагоги на уровне основного общего и среднего общего образования прошли курсы повышения квалификации – 20 курсов. Многие педагоги участвовали в работе семинаров и вебинаров по различным темам педагогической направленности.

**Выводы:** Работу методических объединений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году можно считать удовлетворительной. Вместе с тем можно отметить неэффективную работу по организации наставничества в отношении молодых специалистов.

**Рекомендации:**

- Назначение наставников молодым педагогам, педагогам с низкими показателями успеваемости и качества обученности;
- Организация сопровождения процедуры аттестации педагогических работников;
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые);
- Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях) организация обмена опытом работы учителей.

## 5.2. Результаты инновационной деятельности

Общеобразовательная организация является важнейшим звеном в формировании человеческого капитала региона. Если не учитывать особенности современной глобальной среды и не внедрять в организацию образовательной деятельности все возможное многообразие новаций, современный выпускник школы не будет способен адаптироваться к постоянным изменениям внешней среды, что негативно отразится на его персональной конкурентоспособности во многих сферах жизнедеятельности. Именно поэтому МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» разрабатывает и реализует разнонаправленные инновационные проекты, отражающие современные тенденции с учетом особенностей сельской школы и позволяющие обучающимся сформировать навыки использования проектного метода.

Система проектной деятельности в МОУ ИРМО «Уриковской СОШ» выстроена по иерархическому принципу:

- I. Проекты инновационных площадок;
- II. Проекты, реализуемые на базе инновационных площадок;
- III. Проекты, разрабатываемые на уроках.

На текущий момент школа подтвердила свой инновационный статус в рамках пяти инновационных площадок муниципального и регионального уровней (Таблица 58).

Таблица 58

Направление	Наименование инновационной площадки
Агробизнес-образование	Статус региональной инновационной площадки «АГРОуниверсарий-УМ «Умное село»», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 № 122-мр
Информационно-библиотечный центр	Базовая (опорная) площадка по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 09.11.2020 № 860-мр
«Школа-	Статус муниципального ресурсного центра ИРМО

культурно-образовательный центр».	Приказ Начальника УО ИРМО от 30.12.2019 № 614 «О присвоения статуса инновационным объектам».
«От ограниченных условий к безграничным возможностям»	Муниципальный ресурсный центр Иркутского районного муниципального образования, тема инновационного проекта «От ограниченных условий к безграничным возможностям: формирование комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы», приказ Начальника Управления образования Иркутского районного муниципального образования от 08.06.2020 № 200 «О присвоении статуса инновационным объектам».
	Базовая (опорная площадка) РТИК ГАУ ДПО «ИРО», приказ ГАУ ДПО «ИРО» от 20.03.2020 № 35 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «ИРО» в 2020 году». Тема: «Безграничные возможности в ограниченных условиях: эффективные практики социализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

Для обеспечения инновационной деятельности АГРОуниверсариУМа сформирована современная многомерная динамическая организационная структура в форме куба, каждая из граней которого будет отвечать за определенное направление деятельности. Каждая грань разделена на четыре сектора, специфицированных по направлениям деятельности. При этом данная современная организационная структура не имеет жесткого ядра – стратегического центра, что делает ее гибкой и адаптивной к изменяющейся среде (Рис.11).



Рис.11 Организационная структура АГРОуниверсариУМа «Умное село»

Если куб условно разбить на мелкие фрагменты, то далее «собрать» его можно в произвольном порядке в разнообразные проекты.

Таким образом, деятельность АГРОуниверсариУМа осуществляется посредством организации (и самоорганизации) проектных групп. Предполагаемые проекты, которые будут реализовываться в рамках АГРОуниверсариУМа: «Юный фермер», «ЭТНО-грядки» (изучение особенностей агробизнеса у разных народов), «Особенный огород» (поддержка обучающихся и представителей местного сообщества с ОВЗ, «ЭКО-ЛОГИЧНАЯ жизнедеятельность», «ЭКОцветник», «Юный ресторатор-натуропат», «Готовим по рецептам декабристов», «Витамины на огороде», «Без ГМО», «БИОразлагаемые стаканчики в школьную столовую», «ЭКО-ремесло», «ЭКО-энергия» и пр.

Проделанная за 2020 год работа в рамках проекта АГРОуниверсариУМ «Умное се-

ло»:

### 1. Обновление материально-технического обеспечения.

Увеличение количества парников. В июне 2020 года школа получила подарок от мэра Леонида Фролова и администрации ИРМО два новых парника из поликарбоната с регулировкой температуры. В настоящее время на учебно-опытном участке располагается 5 парников.

В августе 2020 года установлена метеостанция.

В 2020 году приобретен квадрокоптер. Назначение – фото и видеосъемка ландшафта, мониторинг за ходом полевых работ.

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 22.06.2020 № 90-мр-ах «О передаче оборудования образовательным организациям» в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено мультимедийное и коммуникационное оборудование для обеспечения работы информационно-библиотечного центра на сумму 2,9 млн.руб. Назначение оборудования – обеспечение образовательной деятельности в области агробизнес-образования, «живые трансляции», организации коммуникации с обучающимися в период самоизоляции, для организации и сопровождения дистанционных форм обучения, коммуникация с профессиональным сообществом и пр.

### 2. Реализованные проекты в 2020 году.

Лаборатория ОВЗ «Колосок»

- Проект «От семечки до урожая» «Декоративные тыквы: набор корона»
- Проект «От семечки до урожая» «Гелихризум: прицветниковый»

Отдел лекарственных растений

– Дикорастущие лекарственные растения: исследование возможностей использования дикорастущих лекарственных растений для оздоровления.

Сортовые испытания семян компании «Седек»:

- Томаты: богач, шанс, счастье русское, мажор, ажур, катенька, подарок женщине;
- Лук: дора, якут байрам 1, олимпас, александра, сима, гордон;
- Кабачки: гольда, ажур, аполлон, принц.

Учебно-опытнический отдел

- Томаты: карлик, большая мамочка.

### 3. Трансляция опыта.

– Победаш О. В., Климович Е. В. Областной конкурс «Начинающий фермер», Поспех Константин, 1 место, 19.02.2020

– Победаш О. В., IV Международная НПК обучающихся «Мир моих исследований». Поспех Константин, 7 класс, 17-30 апреля 2020;

Администрация и педагогические работники в 2020 году успешно представляли свой опыт в сфере агробизнес-образования на различных мероприятиях:

– Голяковская Е. Ю. Огаркова Е.П. XI Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», выступление по теме «Инновационный путь к развитию сельской школы» 1 место, 17 января, публикация в сборнике

– Климович Е. В. XI всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», выступление по теме «Воспитание патриотизма младших школьников средствами музыкального фольклора на уроках музыки и во внеурочной деятельности, участие, 17 января, публикация в сборнике

– Победаш О. В. XI всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», выступление по теме «Инновационные формы активного обучения на уроках географии», участие, 17 января,

– Зуева Н. Г. XI всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» публикация в сборнике, тема «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках истории» участие, 17 января, публикация в сборнике

20-21 августа 2020 г. администрация и педагогические работники МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» приняли участие в форуме «Агробизнес-образование в России: новые вызовы и новые возможности», который проходил в смешанном формате на базе МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовской области. Педагогам из села Урик было, чем поделиться с коллегами:

Голяковская Е.Ю. «Сельская школа – перспективы развития»

Огаркова Е.П. «Развитие агробизнес-образования посредством реализации проектной деятельности в сельской школе».

Михеева А.С. «Опытный участок по выращиванию томатов от компании «Седек» – новые возможности для исследовательской работы обучающихся».

Константинова С.И. «Лаборатория «Колосок» - представление опыта работы с детьми ОВЗ, имеющими УУО и ТМНР в рамках проекта Агробизнес-образования в сельской школе.

#### 4. Проекты, реализация которых началась в 2020-2021 учебном году:

– Интерактивная карта учебно-опытного участка. Текущий этап: Этап проектирования. Срок реализации: сентябрь 2020г. – май 2021г.

Идея: перенести план-схему УОУ в виртуальное пространство, создав интерактивный мультидисциплинарный продукт, позволяющий увидеть все процессы, происходящие в агросфере, во взаимосвязи. В мультипредметный комплекс войдут такие предметы, как история, география, биология, химия, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, а также программы ранней профориентации – пекарь, кондитер, дизайнер, фармацевт, флорист и пр.).

Проект «АГРОуниверсариУм «Умное село» находится в стадии реализации, поэтому о конечных итогах пока говорить рано. Вместе с тем следует отметить значительный рост активности педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях с признанием уровня работ путем получения статуса победителя либо призера. Обучающиеся, вовлеченные в проектную деятельность, демонстрируют более высокий уровень качества обученности.

Еще один проект, в основу которого была положена современная организационная структура – информационно-библиотечный центр (ИБЦ) школы. Особенность структуры ИБЦ МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» заключается в том, что при разработке концепции ИБЦ мы ушли от линейного и функционального типа организационных структур в пользу матричных. Матричная организационная структура предполагает номинальное фиксирование функциональных отделений организации с возможностью фактического задействования имеющихся ресурсов всех отделений для реализации различных направлений деятельности ИБЦ.

Матричная структура позволяет задействовать одновременно все ресурсы для реализации различных направлений деятельности и осуществлять, таким образом, кластеризацию деятельности ИБЦ, в частности:

1. Информационно-коммуникационная поддержка реализации региональных, муниципальных и внутришкольных инновационных проектов.
2. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы;
3. Ресурсно-методический центр, осуществляющий информационную и методическую поддержку педагогических работников;
4. Информационно-коммуникационное обеспечение электронных и дистанционных образовательных технологий;
5. Лаборатория инновационных проектов;
6. Стажировочная площадка для обучающихся старших классов.

Реализация проекта ИБЦ МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» так же, как и АГРОуниверсариУМ находится в стадии реализации. Тем не менее, можно отметить, что за текущий год данный проект оправдал себя, так как в рамках ИБЦ была проделана серьезная работа (Таблица 59).

Таблица 59

Направление деятельности	Проведенная работа
Планирование и обеспечение материально-технической базы для реализации проекта.	Осуществлена поставка современного библиотечного, телекоммуникационного оборудования и обеспечена комфортная среда для всех представителей целевой аудитории (на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 22.06.2020 №90-мр-ах); сформирован годовой и перспективный планы формирования фонда учебных и методических изданий в печатном и электронном виде.
Обучение всех субъектов образовательной деятельности школы навыкам использования ресурсов ИБЦ.	– Еженедельные методические семинары для педагогических работников школы; – Профориентационные мероприятия для обучающихся; – Вебинары
Проведение уроков в дистанционном режиме	– Выполнение Учебного плана
Активное участие в НПК, Конкурсах и пр.	Количество мероприятий, в которых приняли участие педагогические работники и обучающиеся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на платформах «Microsoft Teams», «ZOOM», «Discord» и пр. в период с 01.09.2020 по 04.12.2020 – более 50.
Проведение муниципального конкурса литературного чтения «По следам декабристов» 03.12.2020 в дистанционном режиме	В конкурсе приняли участие 14 общеобразовательных организаций, 37 конкурсантов в двух номинациях. Получены положительные отзывы. Данное мероприятие в таком формате впервые проводилось в Иркутском районе. Были получены положительные отзывы.
Проведение муниципальной научно-практической конференции «Декабристы: ис-	В НПК приняли участие 12 обучающихся из 7 общеобразовательных школ ИРМО. Получены положительные отзывы.

пытание 18.12.2020 в дистанционном режиме	Сибирью»
---	----------

#### Выводы:

Примеры реализации указанных выше проектов говорят о том, что инновационные площадки являются весьма успешной платформой для реализации проектной деятельности в общеобразовательной школе.

#### Рекомендации:

- Активизировать проектную деятельность в рамках инновационных площадок;
- Увеличить количество конкурсных, научно-практических, мероприятий, стажировочных сессий на базе инновационных площадок МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

### **5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотека и читальный зал МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» расположены в здании по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1. Книжный фонд библиотеки составляет 21 393 единицы, в том числе учебников – 20 690, на 1 обучающегося приходится 11,56 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Библиотека ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной литературой. Прирост библиотечного фонда составил 5 585. В библиотеке оборудованы места с выходом в Интернет для самостоятельной работы детей в количестве 4 шт. и педагогов в количестве 2 шт. Имеется 1 компьютер библиотекаря с выходом в Интернет, 1 многофункциональное устройство, типографское оборудование (брошюратор, ламинатор) и интерактивный комплекс TeachTouch. В 2020 году приобретено программное обеспечение «1С: Библиотека».

В 1 - 4 классах обучение осуществляется по программе «Школа России». При реализации образовательных программ используются учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Осенью 2020 года школьная библиотека была преобразована в информационно-библиотечный центр. Основной причиной стало то, что темпы обновления материальной базы (в том числе библиотечного фонда) не соответствовали темпам прироста обучающихся, не удовлетворяли требованиям доступности, не соответствовали требованиям времени. В этих условиях возникла необходимость в создании таких библиотечных фондов, в которых книжные собрания дополнялись бы медиаресурсами (в том числе, компьютерными базами данных и Интернет-ресурсами); в создании электронного каталога; в обеспечении эффективной деятельности с информацией на различных носителях; в создании условий для реализации самостоятельности обучающихся в их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию. Для этого администрацией школы был разработан проект создания информационно-библиотечного центра.

Администрация определила, что целевая аудитория, на которую направлен данный проект, должна включать не только педагогических работников школы и обучающихся, но и всех участников образовательных отношений, к которым, в частности, относятся и представители местного сообщества.

Целью нашего проекта стало создание современного социального информационно-коммуникативного пространства, которое могло бы обеспечить равноправный открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях и обеспечить реали-

зацию не только образовательной, но и воспитательной (в том числе гражданско-патриотической, духовно-нравственной), информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной, обеспечивающей и досугово функций.

Проект создания информационно-библиотечного центра был подготовлен к началу апреля 2020 года. К середине июня 2020 года в школе были утверждены следующие локальные акты: приказ о преобразовании школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, Положение о создании информационно-библиотечного центра МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», приказ об утверждении Положения о создании информационно-библиотечного центра.

Была сформирована организационная структура информационно-библиотечного центра, особенность которой заключается в том, что при ее разработке мы ушли от линейного и функционального типа организационных структур в пользу матричных.

Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.09.2020 № 90-мр-ах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено информационно-коммуникационное оборудование для обеспечения создания школьного информационно-библиотечного центра: компьютерная техника, интерактивный комплекс, оборудование для использования обучающимися с ОВЗ и пр.

На текущий момент мы находимся на стадии практической реализации проекта — разработана страница ИБЦ в сети интернет (<https://sites.google.com/view/495448>, страница в стадии наполнения), активно используя полученное оборудование, разрабатываем и проводим учебные и методические, профориентационные мероприятия, создаем информационные продукты (например, веб-квесты и пр.), что особо актуально в условиях частичного перевода на обучение с применением дистанционных технологий.

#### Выводы:

Работа школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ) на этапе реализации проекта ИБЦ является удовлетворительной: проводятся мероприятия на базе ИБЦ школы, активно используется информационно-коммуникационное оборудование, проводились методические семинары в дистанционном режиме.

#### Рекомендации:

- Расширить перечень конкурсных и научно-практических мероприятий, проводимых на базе школьного информационно-библиотечного центра;
- Обеспечить мобильность работы ИБЦ (возможность использования информационных ресурсов и технических средств за пределами ИБЦ)
- Создание облачного программного обеспечения, включающего централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.
- Создание системы smart-обучения, предоставляющей поддержку распределенной совместной работы, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности.
- Внедрить электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.
- Производить обучение всех субъектов образовательной деятельности школы навыкам использования ресурсов ИБЦ.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 6.1. Наличие видов благоустройства.

Школа располагается в двух зданиях проектной мощностью 500 мест. Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, построено в 1997 году площадью 2500,1 кв.м. Расположено на земельном участке площадью 11007 кв.м. Территория здания огорожена металлическим забором высотой 2 м: сетчатое заполнение – 310 м, профлист – 167 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается двумя воротами. На территории школы имеются: площадка для посадки/высадки обучающихся в автобусы площадью 482 кв.м., электрокотельная, трансформаторная подстанция, спортивная площадка 300 кв.м., покрытие – песок. Территория оборудована 13 камерами видеонаблюдения. В 2019 году здание было дополнительно оборудовано 14 камерами видеонаблюдения (1 уличная, 13 внутренних). В настоящее время здание оборудовано 34 камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, 1960 года постройки, площадью 1220,6 кв.м., расположено на земельном участке площадью 6177 кв.м. Территория школы огорожена металлическим забором, с северо-западной стороны высотой 2 м: сетчатое заполнение – 236 м, профлист – 100 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается одними воротами. Территория оборудована 9 камерами видеонаблюдения. Здание школы также в 2019 году было дополнительно оборудовано 6 камерами внутреннего видеонаблюдения. В настоящее время здание оборудовано 20 камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Здание оборудовано пандусом, поручнями, кнопками вызова на входной двери для обеспечения доступной среды детям с ограниченными возможностями здоровья.

На территории имеется учебно-опытный участок площадью 3000 кв.м., на участке установлена теплица размером 8\*4 м, 3 парника размером 3\*1,5 м.

Общая площадь помещений в двух зданиях, в которых осуществляется образовательная деятельность, равна 1987,1 кв.м. В расчете на 1 обучающегося – 1,07 кв.м.

Таким образом работа направлена на обеспечение безопасности обучающихся, антитеррористической защищенности зданий школы.

В оперативном управлении школы находится 12 автобусов. Сравнительные данные представлены в Таблице 60.

Таблица 60

Марка автобуса	Год выпуска	2017 год, шт.	2018 год, шт.	2019 год, шт.	2020 год, шт.	Количество пассажирских мест
ПАЗ 32053-70	2008	1	1	1	Не эксплуатируется с июня 2020 года	-
ПАЗ 32053-70	2012	1	1	1	1	21
ПАЗ 32053-70	2013	1	1	1	1	21
ПАЗ 32053-70	2014	1	1	1	1	21
ПАЗ 32053-70	2016	1	1	1	1	21
Луидор-2250N1	2017	1	1	1	1	19
Луидор-2250N1	2017		1	1	1	19
ПАЗ 32053-70	2018		1	1	1	21

ИАЦ-1767МЗ <sup>1</sup>	2018		1	1	1	7
ПАЗ 32053-70	2019			1	1	21
ПАЗ 32053-70	2019				1	21
ПАЗ 32053-70	2020				1	21
ИТОГО:		6	9	10		213

Таким образом, автопарк школы регулярно пополняется для оперативной организации подвоза обучающихся.

## 6.2. Оснащенность учебных классов.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, имеется 20 учебных кабинетов, в том числе 4 специализированных (2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 методический кабинет), 1 спортивный зал (9\*18 м), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 4 кабинета управленческого персонала, 1 столовая на 80 посадочных мест, библиотека и медицинский кабинет. Кабинет технологии (домоводства) оснащен кухонным гарнитуром, электрической плитой, вытяжным шкафом. В 2018 году приобретено 8 швейных машин, 1 оверлок и 1 манекен (р. 46-52). В 2019 году спонсировано кабинету 3 гладильные доски, 4 утюга. Также в 2019 году заменен компьютер и проектор на более мощные.

Кабинет технологии (мастерская) оснащен 12 индивидуальными верстаками, 2 железными верстаками. В 2019 году приобретены 2 верстака слесарных. В кабинете имеются станок для обработки дерева (1 шт.), наждачный станок (1 шт.), станок токарный (1 шт.), станок токарный по дереву (1 шт.), различный ручной инструмент.

В кабинете информатики в 2017 году была заменена компьютерная техника: 1 компьютер учителя, 12 компьютеров для обучающихся. Все 13 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В 2019 году приобретено МФУ с возможностью цветной печати и печати формата А3.

Методический кабинет был организован в 2018 году. Для его оснащения приобретены 13 ноутбуков, 1 МФУ, 1 проектор, 1 интерактивная доска, мебель. Все 13 ноутбуков объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Стоит отметить, что также ежегодно производится оснащение других кабинетов. Сведения по приобретению дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ, отражено в Таблице 61.

Таблица 61

Наименование техники	2017 г., шт.	2018 г., шт.	2019 г., шт.	2020 г., шт.	Динамика
Микролаборатория (кабинет химии)	-	6	-		+
Материалы для обучения незрячих детей (кабинет ОВЗ)	-	-	1		+
Микроскоп (кабинет биологии)	8	-	12	2	+
Камера для микроскопа (кабинет биологии)	-	-	1	2	+
Наборы шумовых инструментов (кабинет музыки)	-	-	10		+
Пневматические винтовки	-	-	3		+
Комплект ЛЕГО (роботехника,	-	-	5	2	+

<sup>1</sup> Транспортное средство ИАЦ-1767МЗ предназначен для перевозки детей-инвалидов, имеет место под кресло-коляску.

кабинет информатики)					
Тренажер сердечно-легочной реанимации	-	-	1		+
Комплект оборудования ГИА-лаборатория 2019	-	-	3		+
Школьная метеостанция (кабинет географии)				1	+
Набор принадлежностей для лабораторных работ по химии (кабинет химии)				1	+
Набор оборудования для ГИА по химии (кабинет химии)				2	+
Наборы геометрических тел (кабинет математики)				2	+
Интерактивные пособия (кабинет математики)				7	+
Наборы в кабинет физики				11	+
Глобус (кабинеты начальных классов)				15	+
Коллекции, гербарии				27	+
Мяч волейбольные				25	+
Мяч футбольный				6	+
Квадрокоптер (кабинет информатики)				1	+
Акустическая система (актовый зал)				1	+

Спортивный зал был отремонтирован с реконструкцией раздевалок и душевых комнат, заменой окон на пластиковые. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности. В 2020 году в рамках программы «Народные инициативы» школе были переданы спортивное оборудование и инвентарь (шведская стенка, лавочки, канат, скакалки, маты).

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а имеется 17 кабинетов, в том числе 5 специализированных (для детей с ОВЗ), 1 кабинет узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), 1 спортивный зал (9\*18 м), 1 кабинет управленческого персонала, 1 столовая на 60 посадочных мест.

Спортивный зал начальной школы был отремонтирован, окна заменены на пластиковые. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

Кабинеты для работы с детьми ОВЗ оснащены специализированной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами для развития мелкой моторики,

креслом-каталкой.

Учебные кабинеты, расположенные в двух зданиях, оснащены мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10. Освещение и воздушно-тепловой режим также соответствует указанным требованиям. В школьных столовых установлена система «Школьная система 5+», позволяющая осуществлять безналичные расчеты за питание.

Таким образом оснащение учебных кабинетов производится ежегодно, пополняя и улучшая материально-техническую базу школы.

### **6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться Интернетом.**

17 кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, оснащены рабочим местом учителя – компьютер (стационарный либо ноутбук). Используются 18 мультимедийных проекторов, установленных в классных помещениях, актовом зале. В настоящее время в этом здании школы 30 ПК, 25 ноутбуков, 18 проекторов, 11 МФУ и 6 принтеров, 1 интерактивная доска. В 2020 году приобретены 10ПК, 1 ноутбук, 2 проектора. Вся техника приобретена для замены устаревшей.

11 кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а, оснащены рабочим местом учителя – ПК или ноутбуком, мультимедийными проекторами, экранами. В этом здании школы всего 11 ПК, 8 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 12 проекторов, 7 экранов, 1 МФУ и 2 принтера.

В 2020 году школе была выделена техника: интерактивный комплекс, ТВ-панели, планшеты, ноутбук, моноблоки, документ-камера, ручной видеомонитор, типографское оборудование и другое.

Количество компьютеров (стационарный, ноутбук) в расчете на 1 обучающегося составляет 0,02 в 2020 году. Оснащение кабинетов ежегодно пополняется.

Все ПК и ноутбуки школы имеют выход в Интернет, в том числе с помощью Wi-Fi роутеров, расположенных в учебных кабинетах и кабинетах управленческого персонала. В конце 2019 года школа приняла участие в федеральной программе по подключению высокоскоростного интернета (скорость 50 Мб).

## РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Структура ШСОКО МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлена в Таблице 62.

Таблица 62

Администрация школы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,</li> <li>– анализирует состояние и тенденции развития школы;</li> <li>– создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС);</li> <li>– осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;</li> <li>– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;</li> <li>– создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;</li> <li>– осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности;</li> <li>– координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,</li> <li>– организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;</li> <li>– обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;</li> <li>– формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;</li> <li>– принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.</li> </ul>		
Методический совет школы	Управляющий совет Учреждения	Общешкольный родительский комитет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;</li> <li>– участвует в разработке методики оценки качества образования;</li> <li>– участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;</li> <li>– разрабатывает мероприятия и готовит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;</li> <li>– участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;</li> </ul>

<p>предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</li> </ul>
<p>Методические объединения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в разработке методики оценки качества образования;</li> <li>– изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;</li> <li>– обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>– организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;</li> <li>– обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы;</li> <li>– осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;</li> <li>– принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.</li> </ul>	

## 7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целью ШСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;

- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течении отчетного периода Администрация школы:

- осуществляла в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создавала условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- организовала проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивала информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;
- формировала нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимала управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Таблица 63

Достижение цели и задач ШСОКО в 2020 году

Цели и задачи	Содержание	Реализация
Цель ШСОКО	повышение качества образования школы	– мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
Задачи ШСОКО	формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования	– анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников;
	разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся	– результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
	получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе	– результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
	оценка условий организации учебного процесса	– результаты статистиче-
	определение направлений повышения квали-	

фикации педагогических работников	ских (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований; – система внутришкольного контроля; – система медицинских исследований школьников; – система внутришкольного исследования психологического комфорта; – иные исследования по инициативе субъектов образовательного процесса.
выявление факторов, влияющих на качество образования	
обеспечение доступности качественного образования	
выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки	
предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования	
определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях	
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений	
прогнозирование развития образовательной системы школы	

В течение 2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Выводы: За отчетный период реализация целей и задач ШСОКО нашла свое отражение в проблемно-ориентированном анализе, где дана оценка работе методическими объединениями своей деятельности по повышению качества образования, а также административный анализ деятельности школы, что явилось основой плана работы школы на 2020 учебный год.

### **7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечена информационная поддержка педагогических работников в ходе подготовки и проведения ВПР; формирование нормативной базы документов, относящихся к

обеспечению качества образования в школе; организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году был выполнен:

- сформирована нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе, на 2020 год;
- организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- проанализированы результаты оценки качества образования.

На уровне начального общего образования учебный план в 2019 году был выполнен на 100%.

На уровне начального общего образования осуществлялся внутришкольный контроль качества образования:

- посещение уроков;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ выполнения учебного плана (проверка классных журналов);
- проверка тетрадей обучающихся.

Заместителями директора по УВР было посещено 360 уроков в рамках мониторинга состояния преподавания учебных предметов. Анализ уроков показал, что 96% из них были проведены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагоги используют активные методы обучения.

#### **7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В 2020 году школа трижды переходила полностью на формат обучения с применением дистанционных технологий. Мнения обучающихся, их родителей/законных представителей по поводу преимуществ и недостатков разделились. В ходе опроса педагогических работников и родителей/законных в периоды май 2020 года, ноябрь 2020 года (109 человек) были выявлены проблемы, возникающие в ходе применения дистанционных технологий обучения (Таблица 64)

Таблица 64

Основные характеристики процесса обучения с применением дистанционных технологий в период апреля-май 2020, сентябрь-декабрь 2020	Количество опрошенных, согласных с указанными характеристиками	
	весна 2020	осень-зима 2020
В ситуациях, когда обучающиеся самостоятельно выполняли задания, пользуясь ресурсами образовательных платформ, учебная информация воспринималась слабее, родителям требовалось значительное время, чтобы самостоятельно объяснить детям содержание урока, время, отводимое родителями на подготовку уроков с детьми в сравнении с очным обучением, увеличивалось в разы).	89%	67%
Нагрузка педагогов выросла за счет необходимости сплошной проверки выполненных заданий, представленных обучающимися по каналам сети Интернет (Viber, Watsapp, дневник.ру, тетради, переданные на вахту с соблюдением всех мер противоэпидемиологической безопасности и пр.).	94%	75%
Уровень удовлетворенности качеством обучения со стороны родителей составил	15%	47%
Уровень удовлетворенности качеством обученности со стороны педагогов	29%	31%

На первом этапе следует отметить высокое разнообразие каналов получения педагогами выполненных заданий, что значительно увеличивало нагрузку на педагогов, лишая их возможности проводить очные занятия в дистанционном формате. Ограничения СанПиН 2.4.2.2821-10 по времени непрерывного использования компьютерной техники также давали мало возможностей для проведения занятий онлайн. Реакция родителей/законных представителей была негативной, т.к. им приходилось много времени тратить на самостоятельное объяснение материала своим детям. На втором этапе (осень 2020), педагоги стали активнее использовать ресурсы программы ZOOM, онлайн-формы для контроля знаний, а также ресурсы платформ «Решу ГИА», что оптимизировало их работу и снизило напряжение родителей/законных представителей по поводу малого внимания педагогов к обучающимся во время дистанционного обучения.

#### Выводы:

Ситуация пандемии стимулировала активное развитие ИКТ-компетенций педагогов, творческий поиск новых форм приемов обучения.

#### **7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Эта работа была направлена на

- достижение уставных целей,
- на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы,
- на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России путём развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы были поставлены следующие задачи:

1. Реализация преемственности между всеми ступенями воспитания;
2. Развитие школьных традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
4. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы риска к участию в жизни школы и класса;
5. Продолжение работы по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей, средствами и методами спортивно-оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с учащимися и родителями;
6. Обеспечение обучения классных руководителей, ознакомление их с современными тенденциями воспитательной работы, обобщение опыта, обеспечение организации семинаров и участие в конкурсах по воспитательной работе;
7. Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания; развитие сотрудничества с социальными институтами, ветеранскими организациями и другими образовательными учреждениями города.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально-психологической службы школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **направления воспитательной деятельности школы:**

- Работа с педагогическими кадрами;
- Работа с родителями;
- Работа с ученическим коллективом;

Гражданско-патриотическое;

- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Коммуникативное;
- Трудовое;

- Экологическое;
- Социальная адаптация и профилактика правонарушений;
- Социо- и медиакультурное взаимодействие.

**7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.**

На основании проведенной внутренней системы оценки качества образования были приняты следующие управленческие решения:

1. Осуществлена разработку плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2021 год;
2. Повести внеплановые заседания школьного ППк для формирования индивидуальной образовательной траектории для учеников, которые не могут освоить учебную программу;
3. Направить обучающихся на прохождение врачебной комиссии для определения формы обучения (очная или домашнее обучение) и продолжительности учебного дня;
4. Провести тематические методические семинары по вопросам достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО;
5. Усовершенствовать контрольно-оценочную деятельность по определению уровня проведения учебных занятий, включая корректировку мониторингового инструментария – на Методическом совете принята новая форма мониторинга по ФГОС;
6. Разработать Программу преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.
7. Введение школьного эксперимента по воспитанию «Социализация ученика: молодежная политика в школе»
8. Промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития

**Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году <sup>2</sup>**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Образовательная деятельность		31.12.2020
1.1	Общая численность учащихся	человек	1891
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	883
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	920
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	ооо 205/26,2% соо 20/27,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не сдавали гиа
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не сдавали гиа
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого госу-	человек/%	0/0%

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

	дарственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	14/78%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1002/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76/4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	53/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/0,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	21
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	117
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/64,96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/62,39
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/35,04
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/34,19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/34,19
1.29.1	Высшая	человек/%	9/7,69
1.29.2	Первая	человек/%	31/26,50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18/15,38
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	52/44,44

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/18,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/16,24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Переподготовка – 3/ Повышение квалификации – 53/
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/39,29
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1891/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,07