МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Уриковская средняя**

**общеобразовательная школа»**

***Комплексная образовательная*** ***программа общего развития дошкольников***

**«Введение**

**в школьную жизнь»**

**Паспорт программы общего развития дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  правовая база | Конституция Российской Федерации, Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. г. № 273, типовое Положение об образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196, ст. 52 ГК РФ и ст. 86 ГК РФ, письмо МОПОРФ «О подготовке детей к школе» № 990/14 /15 от 22. 07. 97,, Устав МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» |
| Разработчики  программы | Лазарева Л.В., заместитель директора по УВР  Шенина О.А., учитель начальных классов  Вологжина А.Р., педагог-психолог  Сизых Н.С., учитель-логопед |
| Исполнители  программы | Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность |
| Цели и задачи  программы | **Цель:** создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения обучающихся в школьную жизнь. Помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой, создать у ребенка представление о школе, где он будет принят целиком – со всеми чувствами, мыслями, знаниями, проблемами.  **Задачи:**   * проведение воспитательно-информационных мероприятий для обучающихся; * оказание индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям по данным диагностики психолога, логопеда; * проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей;   Данный курс помогает будущим первоклассникам осознать новые требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении устанавливаемого распорядка, способствует развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки. |
| Ожидаемые  результаты  программы | Результатом работы групп общего развития детей дошкольного возраста «Введение в школьную жизнь» должны стать:  \* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; \* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста; \* формирование его готовности к систематическому обучению. |
| Срок действия  программы | Начало реализации – 28 февраля 2015 года  Окончание реализации – 23 мая 2015 года |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, воспитание и обучение. Как с самых первых уроков создать у ребёнка позитивное отношение к школе? Что же является наиболее сложным для первоклассников? Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила стали привычными. Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер, мы ввели занятия для будущих первоклассников - курс «Введение в школьную жизнь».

**Целью программы по адаптации** первоклассников к процессу обучения является создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь. Помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой, создать у ребенка представление о школе, где он будет принят целиком – со всеми чувствами, мыслями, знаниями, проблемами.

**Задачи:**

Проведение воспитательно-информационных мероприятий для обучающихся.

Оказание индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям по данным диагностики психолога, логопеда

Проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Данный курс помогает будущим первоклассникам осознать новые требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении устанавливаемого распорядка, способствует развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки.

Программа «Введение в школьную жизнь» разработана в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», подготовленным совместно с институтом гигиены и охраны здоровья и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук и книги Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. «Введение в школьную жизнь».

Учебный курс «Введение в школьную жизнь» организуется образовательным учреждением с 28 февраля по 23 мая. Учителя начальных классов проводят 3 занятия каждую субботу по тематическому планированию. Учебные предметы: обучение грамоте (письмо, чтение), математика не являются содержательной частью данного учебного модуля. Также 3 занятия с будущими первоклассниками проводят школьные специалисты: психолог и логопед.

**Структура курса**

Программа общего развития дошкольников и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

1. ***Формирование общеучебных навыков – 11 часов.***

Цель: способствовать развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать *в* играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Осо­бое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности, развивать умение управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятель­ность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

1. Режим дня школьника.

2. Я и мои товарищи.

3. Введение знака «Хор», противопоставление знаку «Я».

4. Оценка.

5. Внешняя оценка и самооценка.

6. Отработка введённых ранее знаков.

7. Диагностика и отработка разных критериев оценки.

8. Введение знака «Вопрос».

8. Ловушки.

9. Оценивание и самооценивание.

10. Решение практических задач.

1. ***Развитие речи и психических процессов – 15 часов.***

Цель: исследование и развитие интеллектуальных и совершенствование коммуникативных навыков операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

1. Давайте познакомимся.
2. Приветствие друг друга.
3. Учимся работать вместе.
4. Детское сотрудничество.
5. Как надо и как не надо спорить.
6. «Я хочу задать вопрос учителю.
7. Работаем вместе.
8. Дискуссия. «Говорить не страшно!»
9. «Я хочу задать вопрос товарищу!»
10. «Понятно ли мы говорим?»
11. «Понятно ли мы говорим?»
12. Закрепление знаков и отработка знаков и способов действий введённых ранее, способов ведения диалога.
13. Учимся работать вдвоём.
14. Закрепление знаков и отработка знаков и способов действий введённых ранее, способов ведения диалога.
15. Закрепление знаков и отработка знаков и способов действий введённых ранее, способов ведения диалога.

***3. Духовно – нравственное воспитание обучающихся – 4 часа.***

Цель: способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать *в* играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Осо­бое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности.

1. Подготовка к празднику «Посвящение в ученики» - 1 час.
2. Праздник «Посвящение в ученики» - 3 часа

**Ожидаемые результаты.**  
Результатом работы групп общего развития детей дошкольного возраста «Введение в школьную жизнь» должны стать:  
  
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;  
  
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;  
  
- формирование его готовности к систематическому обучению.  
  
В результате обучения по программе групп общего развития детей дошкольного возраста «Введение в школьную жизнь» ребенок должен **уметь**:

* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки;
* составлять предложения на заданную тему;
* пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
* называть основные признаки времён года

В результате обучения по программе предшкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» ребенок должен **знать**:

* состав чисел 2, 3, 4, 5;
* названия текущего месяца, последовательность дней недели.

***Календарно-тематическое планирование курса «Введение в школьную жизнь»***

***на 2013-14 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | | **Тема урока** | **Цель (цели) урока** | | **Формирование УУД**  (основных на занятии) |
|  | **1** | *1* | Давайте познакомимся | Познакомить детей друг с другом, ввести знак “Я”, образовать группы и дать им названия. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. |
| **2** | *2.* | Режим дня школьника | Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок». | | *Познавательные.*  Моделирование. |
| **3** | *3.* | Я и мои товарищи | Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы. | | *Познавательные.*  Моделирование. Составление схемы, использование значков. |
|  | **4** | *1.* | Приветствие друг друга. | Познакомить с разными формами приветствия. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Личностные.*  Формирование основ нравственно-этической ориентации. |
| **5** | *2.* | Введение знак «Хор», противопоставление знаку «Я». | Познакомить с новым знаком «Хор». Учить отличать форму ответа от содержания ответа, оценивать собственные возможности. | | *Регулятивные.*  Самооценка. |
| **6** | *3.* | Оценка. | Ввести различение оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки. | | *Регулятивные.*  Оценка с помощью моделей или знаков. |
|  | **7** | *1.* | Учимся работать вместе. | Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы». | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. |
| **8** | *2.* | Детское сотрудничество. | Формировать умение у учащихся слушать друг-друга, адресоваться друг к другу, ждать реакции на свои ответы. Ввести знаки «+» и «-«. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться и распределять роли. |
| **9** | *3.* | Внешняя оценка и самооценка. | Формировать основы взаимооценки. Ввести новые критерии оценки: легко – трудно, интересно – неинтересно. | | *Регулятивные.*  Оценка и взаимооценка. |
|  | **10** | *1.* | Отработка введенных ранее знаков. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. Познакомить с ситуацией несогласия при работе в группе. | | *Регулятивные.*  Оценка  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в группе. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **11** | *2.* | Как надо и как не надо спорить? | Познакомить с ситуацией, когда люди делают одно дело по-разному. Ввести отличие ссоры от спора. Формировать умение спорить. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в паре и группе. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **12** | *3.* | Диагностика и отработка разных критериев оценки. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной отрибутики. | | *Регулятивные.*  Оценка. |
|  | **13** | *1.* | Введение знака «Вопрос». | Познакомить с ситуацией обращения к учителю. Формировать умение брать на себя инициативу. Способствовать изменению ученической роли с реактивной на активную. | | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с учителем. Формирование умения задавать вопросы. |
| **14** | *2.* | «Я хочу задать вопрос учителю!» | Формировать умение обращаться с вопросом к учителю, правильно его формулировать. | | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с учителем. Формирование умения задавать вопросы. |
| **15** | *3.* | Работаем вместе. | Сформировать знание о совместном труде как о труде каждого. | | *Регулятивные.*  Самоценка и взаимооценка.  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Согласие – несогласие.  *Познавательные.*  Использование знаково-символических средств. |
|  | **16** | *1.* | Дискуссия. «Говорить не страшно!» | Моделировать ситуацию, в которой главным действующим лицом является говорящий. Начать вводить требования для говорящего. Создать атмосферу интереса, сделать учебную работу приятной. Отрабатывать использование знаков. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний. |
| **17** | *2.* | «Я хочу задать вопрос товарищу!» | Перевести адресованность к учителю в адресованность к одноклассникам. Вырабатывать умение договариваться, «содействовать» | | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с одноклассниками. Формирование умения задавать вопросы. |
| **18** | *3.* | «Понятно ли мы говорим?» | Формировать умение высказываться точно и понятно. Учить оцениванию индивидуальному и коллективному. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний.  *Регулятивные.*  Взаимооценка. |
|  | **19** | *1.* | «Понятно ли мы говорим?» | Отрабатывать требования к высказыванию, сообщению, реплике. Учить различать содержательное сообщение и бессмысленное. Учить задавать вопросы. Продолжить формировать умение договариваться друг с другом. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний. |
| **20** | *2.* | Ловушки. | Учить основам рефлексии.. Формировать умение «внимательно слушать говорящего». Познакомить с новым знаком «Л» | | *Регулятивные.*  Анализ информации. Осуществление контроля высказываний. Самоценка. |
| **21** | *3.* | Оценивание и самооценивание. | Отрабатывать умение оценивать себя и одноклассников. | | *Регулятивные.*  Взаимооценка, самооценка.  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. |
|  | **22** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Упражнять в умении аргументировать, доказывать свои суждения. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. Построение понятных для партнера высказываний. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **23** | *2.* | Решение практических задач. | Учить анализировать достаточность и недостаточность условий и средств для решения задачи. Учить обращаться за помощью. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, построение понятных высказываний.  *Регулятивные.*  Анализ предложенных условий. Планирование. Развитие контроля. |
| **24** | *3.* | Учимся работать вдвоем. | Актуализировать навыки содержательного взаимодействия применительно к парной работе. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в паре, построение понятных высказываний. |
|  | **25** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Анализировать успешность освоения способов действий каждым учеником при работе в парах и группах. Упражнять в употреблении изученных знаков. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. Построение понятных для партнера высказываний. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **26** | *2.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Отрабатывать умение оценивать друг друга, находить оптимальное решение. Вырабатывать стремление и потребность оказания помощи одноклассникам. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Регулятивные.*  Оценка. Развитие контроля. |
| **27** | *3.* | Подготовка к празднику «Посвящение в ученики». | | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Регулятивные.*  Взаимооценка, самооценка. |
|  | **28** | *1.* | Праздник «Посвящение в ученики» | | Создать радостную праздничную атмосферу. Организовать взаимодействие с родителями учащихся. Закрепить изученные способы взаимодействия учащихся. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Регулятивные.*  Самооценка. |
| **29** | *2.* |
| **30** | *3.* |