

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Рассмотрено

МО 12.08.2019
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.
Руководитель МО

И.И. Артемьев
подпись ФИО

Согласовано

«29» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР

Васильев Александр А.
подпись ФИО

Утверждаю

Приказ № 129
от «29» 08 2019 г.
Директор Е.Ю. Голяковская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и жизнедеятельности

Для основного общего образования

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МОУ ИРМО «Уриковская» СОШ, реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы, приложение 2 – методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	
Количество часов в год	34	34	34	102

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства при чрезвычайных ситуациях природного характера (27 часов)

Тема 1. Землетрясения (3 часа)

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты
Происхождение и классификация землетрясений. Последствия землетрясений и меры по уменьшению ущерба. Правила безопасного поведения при землетрясении

Тема 2. Вулканы (2 часа)

Виды вулканов. Вулканическое извержение. Защита населения от последствий вулканического извержения.

Тема 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (5 часов)

Виды оползней, селей, обвалов, снежных лавин. Последствия. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, снежных лавинах. Защита населения от данных видов чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Бури, ураганы, смерчи (3 часа)

Виды и оценка бурь, ураганов, смерчей. Последствия. Меры по уменьшению последствий ураганов, бурь, смерчей. Безопасное поведение во время бурь, ураганов и смерчей. Защита населения при бурях, ураганах, смерчах.

Тема 5. Наводнения (3 часа)

Классификация наводнений. Последствия наводнений, меры по защите населения. Правила поведения при наводнении.

Тема 6. Цунами (4 часов)

Особенности цунами. Последствия и цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Безопасное поведение при цунами.

Тема 7. Природные пожары (3 часа)

Причины природных пожаров. Классификация пожаров. Последствия природных пожаров. Тушение различных видов пожаров. Правила безопасного поведения при лесных пожарах и торфяных пожарах.

Тема 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (4 часа)

Определение эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры по защите от инфекционных заболеваний людей. Меры по защите животных и растений. Меры по защите населения.

Раздел 2. Психологические основы выживания, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни (7 часов)

Тема 1. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)

Особенности поведения человека при ЧС. Особенности характера и темперамента. Проблемы посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР, лечение и профилактика ПТСР.

Тема 2. Основы здорового образа жизни (4 часа) Всемирный день здоровья

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства при чрезвычайных ситуациях природного характера (19 часов)

Тема 1. Производственные катастрофы. Пожары и взрывы(5 часов)

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ(5 часов)

Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества, их классификация и их поражающее действие на организм. Защита населения от аварийно химически опасных веществ

Тема 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)

Виды аварий на радиоактивно опасных объектах. Аварийно радиоактивно опасные вещества, их классификация и их поражающее действие на организм. Защита населения от аварийно радиоактивно опасных веществ

Тема 4. Гидродинамические аварии (4 часов)

Виды аварий на гидродинамических объектах, их причины и последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамические опасных объектах и правила безопасного поведения при этих авариях.

Раздел 2 Экологическая безопасность (4 часа)

Тема 5. Нарушение экологического равновесия (4 часа)

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Психологические основы выживания, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни (11 часов)

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи (8 часов)

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

Тема 7. Основы здорового образа жизни (4 часа)

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (12 часов)

Тема 1 Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях (2 часа)

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения ЧС.

Тема 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (8 часов)

Тема 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (2 часа)

Раздел 2. Психологические основы выживания, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни (21 час)

Тема 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (11 часов)

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного

аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

Тема 3. Основы здорового образа жизни (11 часов)

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства при чрезвычайных ситуациях природного характера		
Тема 1. Землетрясения		
1/1	Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Землетрясения, история землетрясений.	1
2/2	Происхождение и классификация землетрясений	1
3/3	Правила безопасного поведения при землетрясениях, их последствия и меры ликвидации последствий	1
Тема 2. Вулканы		
4/1	Общее понятие о вулканах	1
5/2	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1
Тема 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины		
6/1	Оползни и сели (селевые потоки)	1
7/2	Обвалы и снежные лавины	1
8/3	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин, меры по защите от неблагоприятных последствий данных чрезвычайных ситуаций	1
9/4	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1
10/5	Контрольная работа №1 «Особенности чрезвычайных ситуаций геофизического и геологического характера»	1
Тема 4. Ураганы, бури, смерчи		
11/1	Происхождение ураганов, бурь, смерчей	1
12/2	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1
13/3	Последствия ураганов, бурь, смерчей и правила безопасности при угрозе их появления и во время	1
Тема 5. Наводнения (3 часа)		
14/1	Виды наводнений	1
15/2	Последствия наводнений и меры по устранению ущерба от них	1
16/3	Практическая работа №1 «Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений»	1
Тема 6. Цунами		
17/1	Причины и классификация цунами	1
18/2	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1
19/3	Правила безопасного поведения при цунами	1

20/4	Контрольная работа №2 «Особенности Метеорологических и гидрологических чрезвычайных ситуаций»	1
Тема 7. Природные пожары		
21/1	Причины природных пожаров и их классификация	1
22/2	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
23/3	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1
Тема 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений		
24/1	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	1
25/2	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных, растений	1
26/3	Практическая работа № 2 «Способы защиты человека при массовых инфекционных заболеваниях»	1
27/4	Контрольная работа №3 «Особенности природных пожаров и массовых инфекционных заболеваниях и методы защиты от них»	1
Раздел 2. Психологические основы выживания, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни		
Тема 1. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера		
28/1	Человек и стихия. Связь характера и темперамента с поведением при ЧС	1
29/2	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1
30/3	Посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы и лечение	1
Тема 2. Правила оказания первой медицинской помощи и профилактика переутомления		
31/1	Практическая работа №3 «Правила наложения повязки и первая помощь при переломах»	1
32/2	Режим дня, профилактика переутомления и содержание режима дня	1
33/3	Проверочная работа за год	1
34/4	Обобщение и систематизация знаний за курс ОБЖ для 7го класса	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства при чрезвычайных ситуациях природного характера		
Тема 1. Производственные катастрофы. Пожары и взрывы		
1/1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
2/2	Основные причины аварий и катастроф	1
3/3	Пожары, взрывы и их действия на здания и сооружения	1
4/4	Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов	1
5/5	Контрольная работа №1 «Правила поведения при пожаре и взрыве», входное тестирование	1
Тема 2. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ		
6/1	Химические вещества и опасные объекты	1

7/2	Характеристика СДЯВ	1
8/3	Характеристика поражений СДЯВ	1
9/4	Практическая работа №1 «Основы первой медицинской помощи пораженным СДЯВ»	1
10/5	Приборы для определения СДЯВ	1
Тема 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ		
11/1	Атомная энергия, естественные источники излучения	1
12/2	Радиационно опасные объекты и радиационные аварии	1
13/3	Последствия радиационных аварий, характеристика очагов поражений при авариях на АЭС	1
14/4	Характер поражения людей и животных. Практическая работа №2 «ПМП при радиационном поражении»	1
15/5	Контрольная работа №2 «Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности»	1
Тема 4. Гидродинамические аварии		
16/1	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1
17/2	Причины и виды гидродинамических аварий	1
18/3	Последствия гидродинамических аварий, меры по защите от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий	1
19/4	Контрольная работа №3 «Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий»	1
Раздел 2 Экологическая безопасность		
Тема 5. Нарушение экологического равновесия		
20/1	Экология и экологическая безопасность	1
21/2	Биосфера и человек, загрязнение атмосферы	1
22/3	Загрязнение почв и природных вод	1
23/4	Краткая характеристика экологической обстановки в России	1
Раздел 3. Психологические основы выживания, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни		
Тема 6 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		
24/1	Практическая работа №3 «Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия»	1
25/2	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами общеядовитого действия	1
26/3	Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами нейротропного действия	1
27/4	Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами нейротропного действия и удушающими	1
28/5	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка	1
29/6	Особенности ожогов химическими веществами Практическая работа №4 «Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами»	1
30/7	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами и минеральными удобрениями	1
31/8	Контрольная работа №4 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»	1
Тема 7. Основы здорового образа жизни (3 часа)		

32/1	Физическая культура и закаливание	1
33/2	Основы репродуктивного здоровья подростков. Итоговая контрольная работа	1
34/3	Влияние вредных веществ на здоровье организма	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства при чрезвычайных ситуациях природного характера.		27
Тема 1. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях		
1/1	Вводное занятие.	1
2/2	Цели, задачи, структура РСЧС	1
Тема 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов		
3/1	Определение международного права и сфера его применения	1
4/2	Правовая защита раненых, больных, и потерпевших кораблекрушение	1
5/3	Медицинский и духовный персонал	1
6/4	Организация Красного Креста и Красного Полумесяца	1
7/5	Защита военнопленных	1
8/6	Гражданское население	1
9/7	Ответственность за нарушение норм МГП	1
10/8	Итоговое занятие по основам МГП	1
Тема 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях		
11/1	Защита от мошенников. О безопасности девушек	1
12/2	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	1
Раздел 2. Психологические основы выживания, основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни		21
Тема 1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей		
13/1	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения	1
14/2	Безопасное поведение дома	1
15/3	Безопасное поведение в школе	1
16/4	Безопасное поведение в школе и на занятиях физической культурой и спортом	1
17/5	Безопасное поведение на улице	1
18/6	Профилактика осложнения ран. Асептики и антисептики Практическая работа №1 «ПМП при кровотечениях»	1
19/7	Оказание первой помощи при переломах Практическая работа №2 «ПМП при переломах»	1
20/8	Признаки жизни и смерти. Определение признаков клинической смерти	1

21/9	Действия при нанесении перикардального удара Практическая работа №3 «ПМП при перикардальном ударе»	1
22/10	Действия при проведении непрямого массажа сердца Практическая работа №4 «ПМП при непрямом массаже сердца»	1
23/11	Действия при проведении искусственной вентиляции легких Контрольная работа №3 «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»	1
Тема 2. Основы здорового образа жизни		
24/1	Основные понятия о здоровье человека	1
25/2	Современные методы оздоровления	1
26/3	Понятие о гигиене. Личная гигиена	1
27/4	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1
28/5	Управление чувствами и эмоциями	1
29/6	Суицид и подросток. Взаимоотношения подростков. Влияние табака на организм	1
30/7	Итоговое занятие по основам ЗОЖ	1
31/8	Влияние алкоголя на организм.	1
32/9	Наркомания и токсикомания	1
33/10	Итоговая контрольная работа	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

1. Предметные результаты:

Учащийся научится

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само – и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

3. Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

8 класс

1. Предметные результаты:

Учащийся научится

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона;
- формировать модель личного безопасного поведения по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных техногенного характера характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера по их характерным признакам;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само – и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

3. Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению

индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9 класс

1. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ. негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее

серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и

чрезвычайных ситуациях, природного, техногенного и социального характера;

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

3. Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и УУД учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий);

- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
 - содержание и форма представляемых экспериментальных работ и проектов;
 - публичная защита творческих работ, экспериментальных исследований и проектов.
- Для проведения оценивания на каждом этапе обучения разработаны соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 7 класс.

1. Закончите предложение. « Районы, где особенно часто происходят землетрясения, называются:

- А) сейсмоактивные;
- Б) аномальными;
- В) экстремальными;

2. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

- А) хронограф;
- Б) барометр;
- В) сейсмограф.

3. Что может служить причиной «наведённого» землетрясения?

- А) непродуманная инженерно-строительная деятельность;
- Б) удар космического тела;
- В) сдвиг участков морского дна.

4. Как называется землетрясение, вызванное движением литосферных плит?

- А) тектоническое;
- Б) геофизическое;
- В) вулканическое.

5. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:

- А) Меркали
- Б) Рихтера
- В) Бофорта

6. При работе в завалах, после землетрясения, спасателями применяется метод который называется «минута тишины». В чём смысл этого метода?

- А) чтобы улеглась пыль от работающей техники;
- Б) чтобы дать отдых работающим людям;
- В) чтобы можно было услышать голоса людей ещё находящихся в завалах.

7. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- А) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- Б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

В) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

8. Сколько баллов имеет шкала Рихтера?

- А) 7
- Б) 9
- В) 12

9. Конусообразная впадина на вершине горы, где извергается вулкан, называется:

- А) жерло;
- Б) гейзер;
- В) кратер.

10. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.

- А) эвакуация;
- Б) нахождение в заглубленных помещениях;
- В) залезть на крышу здания.

11. Дополните предложение. «Смещение масс горных пород вниз по склону под собственным весом, называется».

- А) обвалом;
- Б) оползнем;
- В) лавиной.

12. Дополните предложение. «Быстрое, внезапно возникающее движение снега вниз по склону, называется»

- А) лавина;
- Б) обвал;
- В) оползень.

13. С какой целью некоторые лавиноопасные участки обстреливаются из пушек?

- А) чтобы лавина сошла вниз по склону;
- Б) чтобы разрушить лавиноопасный склон;
- В) чтобы растопить снег.

14. Какова основная причина образования оползней?

- А) песок, накопившийся в трещинах горных пород;
- Б) глина, отложившаяся на склонах гор;
- В) вода, просочившаяся по трещинам в глубь горных пород.

15. Дополните предложение, «Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород их опрокидывание и дробление, называется»

- А) камнепад;
- Б) оползень;
- В) обвал.

16. В какое время года больше вероятность возникновения оползней и обвалов?

- А) зимой;
- Б) весной;
- В) летом.

17. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

- А) ураган;
- Б) смерч;
- В) буря;

Г) циклон.

18. Лучшая защита от смерча:

- А) мосты, большие деревья;
- Б) будки на автобусных остановках;
- В) подвальные помещения, подземные сооружения.

19. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- А) открыть окна и двери нижних этажей;
- Б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- В) перенести на нижние этажи ценные вещи.

20. Одним из признаков приближения цунами является:

- А) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;
- Б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;
- В) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

21. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории - это:

- А) стихийный пожар;
- Б) природный пожар;
- В) лесной пожар.

22. Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года - это:

- А) режим;
- Б) жизнедеятельность человека;
- В) динамика работоспособности.

23. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- А) три сустава;
- Б) два сустава (выше и ниже перелома);
- В) два или три сустава, в зависимости от наличия шин.

24. Причиной переутомления может быть:

- А) продолжительный сон;
- Б) продолжительный активный отдых;
- В) неправильная организация труда.

25. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

Виды пожаров	Скорость распространения
А. верховой	1. 0,5м/мин
Б. низовой	2. 1,5м/мин
В. подземный	3. 50м/мин

26. Соотнесите виды опасных природных явлений, обозначенные буквами, с характером их проявления, обозначенным цифрами.

Опасные природные явления	Характер проявления
А. извержение вулканов	1. геологические
Б. циклоны (тайфуны)	2. геофизические
В. оползни	3. гидрологические

27. Заполните пропуски

1 -это прибор, который улавливает и регистрирует

- подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.
2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.
- 3.....- это смещение горных пород по склону.
- 4.Наводнения относят к опасным..... явлениям.

8класс

Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

- 1. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:**
- а) пожароопасный объект;
 - б) гидродинамически опасный объект;
 - в) химически опасный объект.
- 2. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:**
- а) опасная авария;
 - б) химическая авария;
 - в) аварийная ситуация.
- 3. Какую степень безопасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает? Назовите правильные ответы:**
- а) 50 тыс. человек;
 - б) 25 тыс. человек;
 - в) 80 тыс. человек;
 - г) 35 тыс. человек.
- 4. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:**
- а) около 60 млн. человек;
 - б) 60млн. человек;
 - в) более 60млн. человек.
- 5. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:**
- а) химически опасное вещество;
 - б) ядовитое вещество;
 - в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
 - г) опасное вещество.
- 6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
 - в) лучистый поток энергии;
 - г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
 - д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
- 7. СДЯВ наносят поражения:**
- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
 - б) химические;
 - в) радиационные.
- 8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

11. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

12. Герметизация помещений производится для снижения поражающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений:

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;
- б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна;
- г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

13. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения.

14. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

15. Аммиак - это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

16. Сернистый ангидрид - это:

- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту;
- б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

17. Дихлорэтан - это:

- а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;
- в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.

18. Синильная кислота - это:

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

20. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

21. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вас эвакуировали в безопасное место (район). Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберите из предложенных вариантов ваши действия и определите их очередность:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) вытереть ботинки и пройти в здание;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) умыться;
- д) принять душ с мылом;
- е) пройти на пункт питания (приема пищи);
- ж) прополоскать рот;
- з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;
- и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- к) тщательно промыть глаза;
- л) после регистрации надеть одежду и возвратиться домой.

22. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом СДЯВ? Определите последовательность ваших действий:

- а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- б) закрыть окна и форточки;
- в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;
- д) отключить газ, воду, электричество,

- погасить огонь в печи;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

23. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

9 класс

1. К лицам, переставшим принимать участие в военных действиях НЕ относятся:

- А) раненые;
- Б) военнопленные;
- В) гражданские;
- Г) больные

2. Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море принята.

- А) 12 августа 1949;
- Б) 8 июня 1977;
- В) 10 октября 1899.

3. Одним из основополагающих принципов Красного Креста является:

- А) Гуманность;
- Б) Идежность;
- В) лечение вирусов.

4. МГП запрещает любые средства и методы войны, которые:

- А) Разрушают военную инфраструктуру;
- Б) Уничтожают живую силу противника;
- В) Причиняют излишние повреждения или излишние страдания.

5. Охарактеризуйте деятельность Центрального агентства по розыску МКК

6. Дайте определение КОМБАТАНТ.

7. Опишите режим повышенной готовности РСЧС.

8. Права военнопленных

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**7 класс****Первая помощь при переломах**

При переломах главная задача - обездвижить поврежденную конечность или участок. Любое движение сломанной кости может привести к болевому шоку, потере сознания и повреждению окружающих тканей.

Причем, если пострадавший после падения или удара жалуется на сильную боль, усиливающуюся при любом движении и прикосновении, не нужно гадать, есть там перелом, или вывих, или сильный ушиб

- в любом случае нужно обездвижить конечность и вызвать скорую.

Для транспортировки пострадавшему нужно обязательно сделать шину, чтобы предотвратить движения сломанных костей - но лучше всего оставить это дело медикам. Во-первых, они сначала введут обезболивающее. Во-вторых, они смогут наложить шину более безболезненно и грамотно.

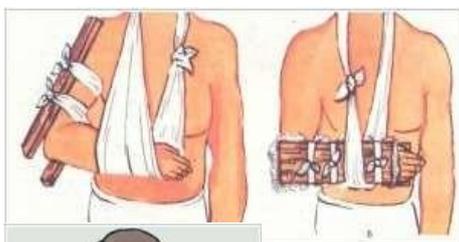
Но если у пострадавшего открытый перелом (кровоточащее повреждение с обломком кости) - необходимо продезинфицировать рану (йодом, зеленкой, спиртом) и сделать давящую повязку и/или жгут, не дожидаясь медиков. Т.к. от потери крови могут быть более серьезные неприятности чем от перелома.

Ни в коем случае не рекомендуется самостоятельно пытаться исправить положение поврежденной кости или сопоставлять сломанную кость. Тем более не следует вправлять в глубину раны торчащие кости. Пусть этим занимаются профессионалы.

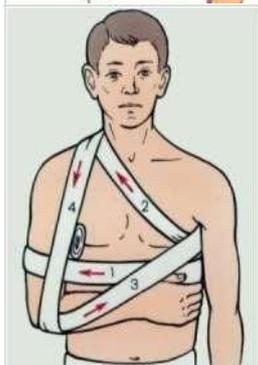
Чтобы облегчить состояние пострадавшего, можно приложить к больному месту холод, чтобы уменьшить отек, а также дать ему анальгин, темпальгин, амидопирин или другое болеутоляющее. Можно дать больному попить воды или теплого чая, накрыть его (если холодно).

Если же нет возможности вызвать скорую, то придется самостоятельно делать шину и транспортировать человека. Шину можно сделать из любого подручного материала (палка, прутья, доски, лыжи, картон, пучки соломы и т. д.). При наложении шины нужно соблюдать следующие правила:

- шина всегда накладывается не менее чем на два сустава (выше и ниже места перелома);
- шина не накладывается на обнаженную часть тела (под нее обязательно подкладывают вату, марлю, одежду и т. д.);
- накладываемая шина не должна болтаться; прикреплять ее надо прочно и надежно;

При переломе руки

Руку проще всего обездвижить подвесив ее бинтами или треугольной косынкой на перевязь, которая завязывается на шее. При переломе костей предплечья применяются две шины, которые накладывают с обеих — ладонной и тыльной

**При переломе плеча, ключицы, лопатки**

При переломах плечевого пояса под мышку надо положить небольшой валик, а руку подвесить бинтом или косынкой и примотать к туловищу. Пострадавшего транспортируют в положении сидя.

При переломе пальца



При переломах пальца, его нужно плотно прибинтовать к соседнему здоровому пальцу.

При переломе ноги

Привяжите травмированную ногу к здоровой ноге в области выше и ниже перелома. Либо, если транспортировать пострадавшего в положении лежа не получится - наложите шину накрывающую минимум два сустава ноги. Основная шина накладывается на задней поверхности ноги, чтобы предотвратить сгибания суставов. При переломе бедра - шина накладывается аж до пояса и прибинтовывается к поясу.



При переломе ребра



Т.к. главная задача при переломе - обездвижить сломанные кости, а ребра обычно двигаются при дыхании, то необходимо наложить на грудную клетку давящую повязку. Таким образом, человек будет дышать с помощью мышц живота и ему будет не так больно дышать. При отсутствии достаточного количества бинтов грудную клетку плотно обертывают простыней, полотенцем, шарфом или другим большим куском ткани.

Не нужно разговаривать с пострадавшим - ему больно говорить. Не позволяйте человеку ложиться, т.к. острые отломки ребер могут повредить внутренние органы. Транспортировать при переломе ребер нужно тоже в положении сидя.



При переломе костей таза

Переломы костей таза часто сопровождаются повреждением внутренних органов, кровотечениями и шоком. Необходимо придать пострадавшего такое положение, при котором возникает минимум болевых ощущений. Обычно, это лежа на спине с валиком под ноги. При этом бедра несколько разводятся в стороны. Валик можно сделать из подушки,

одежды или любого подвернувшегося материала.

Транспортировка больного производится на твердом щите после проведения различных противошоковых мероприятий (снятие болей, остановка кровотечения).

8 класс

Заполните таблицу.

Таблица

Представитель	Характеристика	Степень опасности	Характер воздействия

Характеристики особо опасных АХОВ

Наиболее вредными считают следующие сильнодействующие ядовитые вещества:

- NH_3 (аммиак) представляет собой газ без цвета, имеющий запах нашатыря. Его в основном применяют для производства жидких удобрений и нитрата, а также соды. Кроме этого данное вещество могут ещё использовать при окрашивании тканей и серебрении зеркал. Оно раздражает преимущественно дыхательные пути, а также слизистые оболочки и кожные покровы.
- Cl_2 (хлор) имеет вид желтоватого газа с ярко выраженным резковатым запахом. При испарении он всегда образует туман белого цвета с водяными парами. Это аварийно химически опасное вещество применяют для обработки воды и широко используют в текстильной промышленности. Данный газ сильно раздражает дыхательные пути человека и даже может вызвать отёк лёгких.
- HCN (цианистый водород, или синильная кислота) – это жидкость, не имеющая цвета и обладающая горьким миндальным запахом. Её часто используют при производстве пластмассы, органического стекла и искусственного волокна. Это вещество блокирует внутриклеточные ферменты, которые содержат железо, и таким образом вызывает удушье всех тканей человека.
- SO_2 (сернистый ангидрид) – это бесцветный газ, обладающий резким запахом и сладковатым привкусом. Данное аварийно химически опасное вещество, вступая в контакт с водой, может образовывать сернистую кислоту. Его часто используют в качестве отбеливателя либо в пищевой промышленности как консервант. Этот газ поражает дыхательные пути и может вызывать помутнение роговицы глаза.
- H_2S (сероводород) представляет собой сторонний продукт, получающийся при переработке различных нефтепродуктов, а также при коксовании угля. Данный газ не имеет цвета и обладает запахом тухлого яйца. Его ещё применяют при производстве серы. Он поражает в основном лёгкие, и отравление им может привести к их отёку.
- CO (окись углерода) – это газ, не имеющий цвета и запаха. При возгорании имеет вид синего пламени. Отравление данным веществом называют угаром.
- $\text{C}_4\text{H}_4\text{O}_2$ (диоксин) представляет собой соединение, содержащее два бензольных кольца, в которых по два атома водорода замещено на хлор. Этот сильнейший яд вырабатывается на предприятиях, где производят топливо, а также на целлюлозно-бумажных фабриках и электролизных комбинатах. Отравление им приводит в основном к летальному исходу.
- C_6H_6 (бензол) имеет вид бесцветной жидкости с острым запахом. Она образуется в результате коксования угля. Её используют чаще всего для синтеза пестицидов, а также при производстве многих фармацевтических препаратов и в качестве растворителя различных жиров и лаков. Отравление данным веществом может привести к потере сознания и судорогам.

Классификация по способу проникновения и степени опасности

Все вышеперечисленные химические вещества разделяют ещё на группы в зависимости от того, каким образом попадают в организм те или иные АХОВ. Классификация их в данном случае имеет такой вид:

- Проникающие через дыхательные пути.
- Яды, поступающие в организм человека через ЖКТ, то есть через рот.
- Вещества, оказывающие отравляющее воздействие через кожные покровы.

Кроме этого имеется классификация АХОВ по классу опасности, которая выглядит таким образом:

- Чрезвычайно вредные сильнодействующие яды, приводящие в основном к летальным исходам при отравлении ими. К таким можно отнести синильную кислоту, химические соединения ртути, свинца, цинка и кадмия, а также нитриты, фосген, оксиды этилена и хлористый водород.
- Высоко опасные – это различные кислоты органического происхождения, аммиак, соединения, содержащие серу, фенолы, крезолы, а также всевозможные кислотные альдегиды.
- Все другие химические соединения принято относить к умеренно вредным и малоопасным АХОВ. Расшифровка их в этом случае также звучит как «аварийно химически опасные вещества», но отравление ими не может привести к таким плачевным последствиям в отличие от двух предыдущих классов.

9 класс

Выполнение нормативов по оказанию первой помощи

Задание 1. Вскрытие пакета перевязочного индивидуального.

Условия выполнения норматива. Учащийся держит пакет в левой руке и по команде преподавателя вскрывает его, вынимает булавку и прикалывает к своей одежде, не застегивая ее, чехол пакета кладет на стол наружной стороной, разворачивает подушечки, не нарушая стерильности поверхностей, соприкасающихся с раной (не прошитых цветными нитками). Выполнение норматива завершено, когда учащийся развернул пакет и в левой руке держит конец, а в правой - скатку бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл.

Нарушение стерильности; не развернуты полностью подушечки; неправильное положение конца и скатки бинта в руках.

Задание 2. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.

Условия выполнения нормативов. Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильные) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону); не закрепление повязки.

Задание 3. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.

Условия выполнения нормативов. Статист, которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки лежит на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По заданию и команде

преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область. Указывает время их наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки:

- наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону);
- чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде;
- не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Задание 4. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.

Условия выполнения нормативов. Статист при иммобилизации верхней конечности сидит, при иммобилизации нижней конечности лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и др. длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты косынки и вата - в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием.

Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.