

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

МО учителей классов ОВЗ
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.от.
Руководитель МО

К Константинова С.И.
подпись

Согласовано

«01» сентября 2021г.

Зам. директора по УВР

Бу Булужонок О.Б.
подпись

Утверждаю

Приказ № 01/П

от «01» сентября 2021г.

Директор

Е.Ю. Булужовская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1 – 4 классов

по АООП с УО

(интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

Срок реализации - 4 года

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Русский язык»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов наконец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода	
Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;- знать правила поведения учащихся в школе;- понимать и выполнять правила посадки за партой;	<ul style="list-style-type: none">- знать правила поведения учащихся в школе;- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;- знать основные цвета;

<ul style="list-style-type: none"> - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, «р» - «л», свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова – названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 - 10 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

3 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; - дифференцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; - делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; - списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; - писать по диктовку слова (из двух слогов) написание, которых не расходится произношением (8 слов); - писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; - составлять предложения по картинке; подбирать по вопросам названия предметов и действий.

4 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); 	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова и короткие

<ul style="list-style-type: none"> - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий признаков); - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный); - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его. 	<p>предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного

из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу - утка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма - на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й, (мои - мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс Повторение (6ч.)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (39ч.)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом - дым, кашка - каска*), количеством звуком (*шар - шарф, мех - смех, кот - крот*), их расположением (*сон - нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (28ч.)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос - носик, гриб - грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?»: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений:

Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (12ч.)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидели (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной — в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10 -15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; л, м, Л, М, я, Я, А; у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б; ь, ы, ь; н, ю, ф, Н, Ю, К, к; В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение (8ч.)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы (30ч.)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово (36ч.)

Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок*), противоположных по значению слов (*зима - лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?)*.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет-светлый-светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола* и др.). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах «родственников»: *овоци, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Предложение (14ч.)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений.

Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целыми словами и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа - и, й, ш, п, т, н, го, р, у; 2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа - о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа - э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15- 20 слов).

Связная и письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка - белочка, зверёк, она*). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение (8ч.)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.

Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36ч.)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-щ*, *ча-ща*, *чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54ч.)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твердый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая ...; голодный ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (20ч.)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц-трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	
	Добукварный период (25ч.)	
	Развитие зрительных и пространственных восприятий (10ч.)	
1.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
2.	Различение и называние основных цветов. Белый, черный.	1
3.	Различение и называние основных цветов. Красный.	1
4.	Различение и называние основных цветов. Синий.	1
5.	Различение и называние основных цветов. Желтый.	1
6.	Различение и называние основных цветов. Зелёный.	1
7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1
8.	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1
9.	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1
10.	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1
	Развитие моторных умений (15ч.)	
11.	Вычерчивание горизонтальных, прямых линий разными цветами.	1
12.	Вычерчивание вертикальных прямых линий разными цветами.	1
13.	Вычерчивание наклонных прямых линий разными цветами.	1
14.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Овощи.	1
15.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Животные.	1
16.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Квадрат. Круг.	1
17.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Треугольник. Круг.	1
18.	Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями по контуру.	1
19.	Штриховка геометрических фигур вертикальными линиями по контуру.	1
20.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями по контуру.	1
21.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная короткая прямая палочка.	1
22.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв.	1

	Вертикальная длинная прямая палочка.	
23.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Овал.	1
24.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Прямая палочка с закруглением внизу.	1
25.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Палочка с закруглением сверху и внизу.	1
26.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Полуовал.	1
	Букварный период (74ч.)	
27.	Знакомство с Прописями. Рабочая строка.	1
28.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
29.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
30.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
32.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
33.	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
34.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
35.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
37.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
39.	Письмо обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
41.	Письмо изученных слогов и слов.	1
42.	Письмо строчной буквы ы.	1
43.	Письмо изученных слогов и слов.	1
44.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
45.	Письмо изученных слогов и слов	1
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
47.	Письмо изученных слогов и слов.	1
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
49.	Письмо изученных слогов и слов.	1
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
51.	Письмо изученных слогов и слов.	1
52.	Письмо изученных слогов и слов.	1
53.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
54.	Письмо изученных слогов и слов.	1
55.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
56.	Письмо изученных слогов и слов.	1
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
58.	Письмо изученных слогов и слов.	1
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
60.	Письмо изученных слогов и слов.	1
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
62.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
64.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
65.	Письмо строчной буквы й.	1

66.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
67.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
68.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
69.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
70.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1
71.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
72.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1
73.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
74.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1
75.	Письмо строчной буквы ь.	1
76.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
77.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
78.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
79.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
80.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
81.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
83.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
84.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
85.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1
87.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
88.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
89.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
90.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
91.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
92.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
93.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1
94.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
95.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
96.	Письмо строчной буквы ь.	1
97.	Написание слов с ь и ь знаком.	1
98.	Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4 слов.	1
99.	Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов.	1
100.	Списывание с печатного текста предложений. Контрольная работа.	1
101.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1
102.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	
	Повторение (8ч.)	
1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Предложение.	1
2.	Письмо предложений.	1

3.	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1
4.	Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
5.	Наша речь. Слово. Схема слова.	1
6.	Составление предложений с данными словами.	1
7.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1
8.	<i>Контрольное списывание</i> по теме: «Предложение»	1
	Звуки и буквы (48ч.) Гласные и согласные звуки и буквы (8ч.)	
9.	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1
10.	Согласные звуки и буквы.	1
11.	Слова, которые различаются одним звуком.	1
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
14.	Ударение в словах.	1
15.	Ударение в двусложных словах	1
16.	Выделение ударного гласного в слове.	1
17.	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1
	Слог (6ч.)	
18.	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1
19.	Гласные в образовании слогов.	1
20.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	1
21.	Деление слов со звуками И- Й на слоги.	1
22.	Различай Л-Р.	1
23.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слог».	1
	Парные звонкие и глухие согласные (8ч.)	
24.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1
25.	Различай В-Ф.	1
26.	Различай Г-К.	1
27.	Различай Д-Т.	1
28.	Различай Ж-Ш.	1
29.	Различай З-С.	1
30.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	1
31.	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.	1
	Шипящие и свистящие согласные (4ч.)	1
32.	Шипящие согласные.	1
33.	Свистящие согласные.	1
34.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1
35.	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6ч.)	1
36.	Буква Е в начале слога или слова.	1
37.	Буква Ё в начале слога или слова.	1
38.	Буква Ю в начале слога или слова.	1
39.	Буква Я в начале слога или слова.	1
40.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1
41.	<i>Контрольное списывание</i> по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1
	Твёрдые и мягкие согласные (7ч.)	1

42.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1
43.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
44.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
45.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
46.	Гласная Е после мягких согласных.	1
47.	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1
48.	Работа над ошибками. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1
	Мягкий знак (Ь) на конце слова (9ч.)	
49.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
51.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1
52.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1
53.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
54.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
55.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
56.	<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	1
57.	Работа над ошибками Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
	Слово (46ч.) Названия предметов (26ч.)	
58.	Предмет и его название.	1
59.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
60.	отвечающие на вопрос ЧТО?	1
61.	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1
62.	Название частей предметов.	1
63.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1
64.	Различай сходные предметы и их названия.	1
65.	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1
66.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
67.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
68.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
69.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
71.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
72.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
73.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
74.	Изменение формы слова в предложении.	1
75.	Большая буква в именах людей.	1
76.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
77.	Большая буква в именах и фамилиях.	1
78.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1
79.	Большая буква в кличках животных.	1
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
81.	Правописание имён собственных.	1
82.	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>	1
83.	Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и	1

	вопросам.	
	Название действий (14ч.)	
84.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
85.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
86.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
87.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
88.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1
89.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?»).	1
90.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
91.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?»).	1
92.	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
93.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
94.	Что-что делает? Что-что делают?	1
95.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
96.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (словарные слова).	1
97.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1
	Предлоги (3ч.)	1
98.	Предлог, как отдельное слово.	1
99.	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1
100.	Употребление предлогов в предложении.	1
	Слова с непроверяемыми гласными (3ч.)	
101.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
102.	Написание гласных в словах- родственниках.	1
103.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
	Предложение (16ч.)	
104.	Выделение предложения из текста.	1
105.	Составление и запись предложений по картинкам.	1
106.	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1
107.	<i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i>	1
108.	Предложение и его схема.	1
109.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1
110.	Набор слов и предложение.	1
111.	Различай набор слов и предложения.	1
112.	Порядок слов и предложений.	1
113.	Составление к рисункам предложений из слов.	1
114.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
115.	Завершение начатого предложения.	1
116.	Составление предложений по предметной картинке.	1
117.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
118.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
119.	<i>Контрольный диктант за год</i>	1
	Повторение (17ч.)	

120.	Звонкие и глухие согласные.	1
121.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1
122.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
123.	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1
124.	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1
125.	Названия предметов.	1
126.	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1
127.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
128.	Правописание имён собственных. Словарный диктант.	1
129.	Названия действий.	1
130.	Различение предметов по их действиям.	1
131.	Предложение. Правила записи предложений.	1
132.	Порядок слов в предложении.	1
133.	Расположение предложений в последовательном порядке	1
134.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
135.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
136.	Обобщающий урок- путешествие.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	
	Повторение (10ч.)	
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2.	Предложение и его схема.	1
3.	Предложения вопросы и предложения ответы.	1
4.	Завершение начатого предложения.	1
5.	Различение набора слов и предложений.	1
6.	Контрольное списывание.	1
7.	Порядок слов в предложении.	1
8.	Предложение. Закрепление знаний.	1
9.	Предложение. Контрольный диктант.	1
10.	Предложение. Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы (44ч.)	
11.	Знакомство с алфавитом.	1
12.	Звуки гласные.	1
13.	Звуки согласные.	1
	Гласные звуки и буквы (10ч.)	
14.	Ударение в словах.	1
15.	Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах.	1
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
18.	Деление слов на слоги.	1
19.	Упражнения в делении слов на слоги.	1
20.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
21.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
22.	Перенос части слова при письме.	1
23.	Упражнения в переносе части слова на письме.	1
	Согласные звуки и буквы (10ч.)	

24.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
29.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1
30.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
31.	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1
32.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
33.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
34.	Написание жи -ши в словах.	1
35.	Упражнения в написании слов с жи-ши	1
36.	Написание ча-ща в словах.	1
37.	Упражнения в написании слов с ча-ща	1
38.	Написание чу-щу в словах.	1
39.	Упражнения в написании слов с чу-щу.	1
40.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
41.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный диктант.	1
42.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	1
	Парные звонкие и глухие согласные (15ч.)	
43.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
44.	Различение Б-П.	1
45.	Различение В-Ф.	1
46.	Различение Д-Т.	1
47.	Различение Г-К.	1
48.	Различение Ж-Ш.	1
49.	Различение З-С.	1
50.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
54.	Контрольное списывание.	1
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
56.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
57.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	Слово (46ч.) Названия предметов (11ч.)	
58.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
59.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
60.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
61.	Выделение названий предмета из предложения.	1
62.	Выделение названий предмета из предложения.	1
63.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	1
64.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
65.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках	1

	животных.	
66.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
67.	Названия предметов. Контрольный диктант	1
68.	Названия предметов. Работа над ошибками.	1
	Название действий (12ч.)	
69.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1
70.	Контрольное списывание.	1
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1
72.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
74.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
75.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
76.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
77.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
78.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
79.	Название действий предметов. Контрольный диктант	1
80.	Название действий предметов. Работа над ошибками.	1
	Названия признаков (10ч.)	
81.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
82.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
83.	Различение предметов по их признакам.	1
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
86.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
87.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
88.	Названия предметов, действий и признаков.	1
89.	Название признаков предметов. Контрольный диктант	1
90.	Название признаков предметов. Работа над ошибками.	1
	Предлоги (11ч.)	
91.	Предлоги в, на, с, из, у.	1
92.	Предлоги в, на, с, из, у.	1
93.	Предлоги к, по, со словами.	1
94.	Предлоги к, по, со словами.	1
95.	Предлог от со словами.	1
96.	Контрольное списывание.	1
97.	Предлоги над, под, со словами.	1
98.	Предлог о со словами.	1
99.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1
100.	Предлоги. Контрольный диктант	1
101.	Предлоги. Работа над ошибками.	1

	Слова с непроверяемой безударной гласной (2ч.)	
102.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственниках»	1
103.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственниках».	1
	Предложение (20ч.)	
104.	Выделение предложения из текста.	1
105.	Выделение предложения из текста.	1
106.	Письмо по памяти.	1
107.	Предложение законченное и незаконченное.	1
108.	Предложение законченное и незаконченное.	1
109.	Распространение предложений.	1
110.	Распространение предложений.	1
111.	Контрольное списывание.	1
112.	Распространение предложений.	1
113.	Распространение предложений.	1
114.	Слова в предложении.	1
115.	Письмо по памяти.	1
116.	Порядок слов в предложении.	1
117.	Порядок слов в предложении.	1
118.	Составление предложений.	1
119.	Составление предложений.	1
120.	Составление предложений.	1
121.	Составление предложений.	1
122.	Контрольный диктант за год.	1
123.	Работа над ошибками.	1
124.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце слова.	1
125.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) в середине слова.	1
126.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	1
127.	Названия предметов.	1
128.	Названия предметов.	1
129.	Письмо по памяти.	1
130.	Названия признаков.	1
131.	Названия признаков.	1
132.	Название действий.	1
133.	Название действий.	1
134.	Контрольное списывание.	1
135.	Распространение предложений.	1
136.	Распространение предложений.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	
	Повторение (12ч.)	
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2.	Контрольное списывание.	1
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1
4.	Завершение начатого предложения.	1
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1

6.	Порядок слов в предложении.	1
7.	Выделение в предложении названий предметов , действий и признаков.	1
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
9.	Составление предложений по предметной картинке.	1
10.	Письмо по памяти.	1
11.	Предложение. Контрольный диктант.	1
12.	Предложение. Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы (31ч.)	
13.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
14.	Упражнения в расположении слов по алфавиту.	1
	Гласные звуки и буквы (15ч.)	
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
16.	Контрольное списывание.	1
17.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
20.	Проверка безударной гласной в слове.	1
21.	Проверка безударной гласной в слове.	1
22.	Контрольное списывание.	1
23.	Проверка безударной гласной в слове.	1
24.	Письмо по памяти.	1
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
27.	Картинный диктант.	1
28.	Ударные и безударные гласные. Контрольный диктант.	1
29.	Работа над ошибками.	1
	Твёрдые и мягкие согласные (10ч.)	
30.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
31.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
33.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
34.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
35.	Письмо по памяти.	1
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
38.	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант.	1
39.	Твёрдые и мягкие согласные. Работа над ошибками.	1
	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах (5ч.)	
40.	Активизация словаря по теме.	1
41.	Контрольное списывание.	1
42.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
43.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
44.	Различение правил правописания в словах.	1
45.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный диктант.	1

46.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	1
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я (11ч.)	
47.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
49.	Контрольное списывание.	1
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
53.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
54.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
55.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Контрольный диктант.	1
56.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Работа над ошибками.	1
57.	Письмо по памяти.	1
	Звонкие и глухие согласные (15ч.)	
58.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	1
59.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
63.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
65.	Картинный диктант.	1
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
68.	Письмо по памяти.	1
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
70.	Картинный диктант.	1
71.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
72.	Контрольное списывание.	1
	Слово (46ч.)	
	Названия предметов (11ч.)	
73.	Название предметов, действий, признаков.	1
74.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
78.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
79.	Картинный словарь.	1
80.	Выделение названий предметов в предложении.	1
81.	Письмо по памяти.	1
82.	Названия предметов . Контрольный диктант	1

83.	Названия предметов. Работа над ошибками.	1
	Имена собственные (6ч.)	
84.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
85.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
86.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
87.	Контрольное списывание.	1
88.	Название предметов. Закрепление знаний.	1
89.	Письмо по памяти.	1
	Названия признаков предметов (15ч.)	
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
93.	Контрольное списывание.	1
94.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
96.	Определение предмета по его признакам.	1
97.	Картинный диктант.	1
98.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
99.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
100.	Контрольное списывание.	1
101.	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.	1
102.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1
103.	Названия признаков. Контрольный диктант.	1
104.	Названия признаков. Работа над ошибками.	1
	Предлоги (11ч.)	
105.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1
106.	Предлог из со словами.	1
107.	Предлог за со словами.	1
108.	Предлог без со словами.	1
109.	Предлог до со словами.	1
110.	Предлог про со словами.	1
111.	Контрольное списывание.	1
112.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
113.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
114.	Письмо по памяти.	1
115.	Предлоги. Контрольный диктант	1
116.	Предлоги. Работа над ошибками.	1
	Предложение (14ч.)	
117.	Выделение предложения из текста.	1
118.	Деление текста на предложения.	1
119.	Контрольное списывание.	1
120.	Завершение начатого предложения.	1
121.	Порядок слов в предложении.	1
122.	Порядок слов в предложении.	1
123.	Связь слов в предложении.	1

124.	Связь слов в предложении.	1
125.	Письмо по памяти.	1
126.	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
127.	Восклицательные предложения.	1
128.	Разные по интонации предложения.	1
129.	Контрольный диктант за год.	1
130.	Работа над ошибками.	1
	Повторение (6ч.)	
131.	Правописание гласных и согласных в слове.	1
132.	Правописание гласных и согласных в слове.	1
133.	Название предметов, действий, признаков.	1
134.	Название предметов, действий, признаков.	1
135.	Предложение. Составление деформированных предложений.	1
136.	Письмо по памяти.	1