

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
МО учителей классов ОВЗ
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.от.
Руководитель МО
 Константинова С.И.
подпись

Согласовано
«01» сентября 2021г.
Зам. директора по УВР
 Булужонок О.Б.
подпись

Утверждено
Приказ № 798
от «01» сентября 2021г.
Директор

МОУ
ИРМУ «Уриковская
СОШ»
ОГРН 1022302045920
Иркутская область
Иркутский район
Муниципальное образование «Уриковская СОШ»
КИНВУЧУЧО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению
для 1 – 4 классов
по АООП с УО
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Срок реализации - 4 года

Урик, 2021

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Чтение»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода 1 класса	

<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать правила поведения обучающихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.
---	--

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са - за, да – та.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д. (с учетом производительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, св начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова,

начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале заналичием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи)двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма–на, са–ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох сом сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани),выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с и- й. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов кот, кит, соль, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Содержание учебного предмета 2 класс За год 136 часов (4 часа в неделю)

Содержание предмета Чтение во 2 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **Ь** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Содержание учебного предмета 3 класс 136 часов в год (4 часа в неделю)

Содержание предмета включает следующие разделы:

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно - полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы, потешки, песенки на морально – этические темы; произведения о мире и дружбе.

Содержание учебного предмета 4 класс 136 часов в год (4 часа в неделю)

Содержание предмета включает следующие разделы:

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого текста.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период – 14 часов	
1.	Беседа «Порядок в классе». Речь устная и письменная.	1
2.	Беседа «Летняя пора». Речь устная и письменная.	1
3.	Беседа «Осень. Мы школьниками стали». Речь устная и письменная. Экскурсия.	1
4.	Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя». «Имена и фамилии учеников. «Школьные вещи». Речь устная и письменная.	1
5.	Беседа «Имя и отчество родителей. Семья». Слово. Предмет и слово.	1
6.	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.	1
7.	Беседа «Перемены в школе. Правила поведения». Предложение.	1
8.	Беседа «Режим дня». Предложение.	1
9.	Беседа «Занятия детей». Предложение.	1
10.	Беседа «Труд людей осенью». Слово. Слог.	1
11.	Беседа «Труд людей осенью». Слово. Гласный звук.	1
12.	Беседа «Окружающий меня мир». Слово. Гласный звук.	1
13.	Беседа «В лесу». Согласный звук.	1
14.	Русская народная сказка «Колобок»; «Репка».	1
	Букварный период – 71 час	1
15.	Звук и буква А, а.	1
16.	Звук и буква А, а.	1
17.	Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.	1
18.	Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.	1
19.	Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.	1
20.	Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.	1
21.	Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.	1
22.	Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.	1
23.	Звук и буква С, с. Чтение слогов и слов, предложений.	1
24.	Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов, предложений.	1
25.	Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов, предложений.	1
26.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.	
27.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.	1
28.	Звук и буква Л, л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
29.	Звук и буква Л, л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
30.	Звук и буква Ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
31.	Звук и буква Ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
32.	Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
33.	Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
34.	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
35.	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
36.	Сопоставление л - р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
37.	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
38.	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
39.	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
40.	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	

41.	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
42.	Повторение изученных букв: а, у, о, ы, м, с, х, ш, л, н, р, к, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
43.	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
44.	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
45.	Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
46.	Скоро Новый год.	1
47.	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
48.	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
49.	Сопоставление з-с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
50.	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
51.	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
52.	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
53.	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
54.	Правописание сочетания жи . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
55.	Сопоставление ж - ш. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
56.	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
57.	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	
58.	Сопоставление б - п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
59.	Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
60.	Сопоставление г - к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
61.	Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
62.	Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
63.	Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
64.	Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
65.	Сопоставление й - и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
66.	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
67.	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
68.	Деление слов на слоги.	1
69.	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	1
70.	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	1
71.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	1
72.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	1
73.	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
74.	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
75.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	
76.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
77.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
78.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
79.	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
80.	Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
81.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
82.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
83.	Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1

84.	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1
85.	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. «Когда это бывает?»	1
Послебукварный период 14 часов		
86.	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1
87.	Л.Н.Толстой «Чиж».	1
88.	С.Маршак «Праздник леса».	1
89.	С.Маршак «Праздник леса». Стихи С. Маршака. Заучивание со слов учителя.	1
90.	РНС «Три медведя». Чтение текста.	1
91.	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» .Слушание.	1
92.	Стихи С. Михалкова. Заучивание со слов учителя.	1
93.	Сказки А. С. Пушкина.	
94.	Загадки. Стихи А. Барто. Заучивание со слов учителя.	1
95.	Стихи А. Барто. Заучивание со слов учителя.	1
96.	А.Борченко «Разбежались буквы».	1
97.	РНС «Курочка ряба». «Заюшкина избушка». Чтение текста.	1
98.	С.Маршак «Праздник леса».	1
99.	Повторение пройденного за год.	1

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
ОСЕНЬ ПРИШЛА - В ШКОЛУ ПОРА (16 час)		
1	Кончилось лето	1
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1
3	«Первый урок»	1
4	«Мы рисуем»	1
5	Я. Аким «Грибной лес»	1
6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1
7	Б. Заходер «Птичья школа»	1
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1
9	В парке	1
10	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1
13	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1
15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1
16	Обобщающий урок по теме ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ (9 часов)	1
17	По А. Шибяеву «Одна буква»	1
18	А. Усачев «Слоги»	1
19	А. Усачев «Слоги»	1
20	К. Чуковский «Черепашка»	1
21	«Шумный Ба-Бах»	1

22	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1
23	Загадки. Доскажи словечко	1
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
25	Обобщающий урок по теме	1
	«В гостях у сказки»(13 часов)	
26	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
27	Русская народная сказка«Гуси и лиса»	1
28	Русская народная сказка«Лиса и козел»	1
29	По Л. Толстому «Мышкавышла гулять»	1
30	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1
31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцыиспугали серого волка»	1
32	Литовская сказка «Рак иворона»	1
33	Казахская сказка «Заяц иЧерепаха»	1
34	Мордовская сказка«Благодарный медведь»	1
35	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1
36	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1
37	Русскаянароднаясказка«Умейобождать!»	1
38	Обобщающийурокпотеме	1
	ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ (16 часов)	
39	Индийская сказка«Умная собака»	1
40	Прочитай: Стихи.	1
41	По Э. Шиму «Я домойпришла»	1
42	Русская народнаяприсказка «Лошадка»	1
43	По Е. Чарушину«Кролики»	1
44	В. Лифшиц «Баран»	1
45	Прочитай.	1
46	По Б. Житкову«Храбрый утенок»	1
47	По Э. Шиму “Все умеют сами”	1
48	М. Бородицкая«Котенок»	1
49	Прочитай.	1
50	По В. Сутееву «Трикотенка»	1
51	По К. Ушинскому«Петушок с семьей»	1
52	Упрямые козлята	1
53	В. Лифшиц «Пес	1
54	Обобщающий урок по теме	1
	ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА! (17 часов)	
55	Я. Аким «Первый снег»	1
56	По Э. Киселевой«Большой Снег»	1
57	По Н. Калининой«Снежный колобок»	1
58	По С. Вангели«Снеговик– новосел»	1
59	По Е. Шведеру«Воробышкин домик»	1
60	Г. Галина «Зимниекартинки»	1
61	Е. Самойлова «Миша иШура»	1
62	Ш. Галлиев «Купилиснег»	1
63	По Г. Юдину«Буратиний нос»	1
64	И. Токмакова «Живи,елочка!»	1
65	По В. Сутееву «Про елки»	1
66	По В. Голявкину«Коньки купили ненапрасно»	1
67	По М. Пляцковскому«Ромашки в январе»	1
68	Русская народная сказка«Мороз и заяц»	1

69	Литовская народная песенка «Вьюга»	1
70	По Г. Скребицкому «Налесной полянке»	1
71	Обобщающий урок по теме	1
	«Что такое хорошо и что такое плохо» (18 часов)	
72	По А. Митту «Коля заболел»	1
73	Д. Летнева «Подружкирассорились»	1
74	По В. Голявкину«Вязальщик»	1
75	Г.Ладонщиков«Самокат»	1
76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
77	По Е. Пермяку«Торопливый ножик»	1
78	По В. Сухомлинскому«Вьюга»	1
79	По И. Бутмину «Трус»	1
80	По В. Голявкину «Как япод партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	1
81	По В. Витка «Мед в кармане»	1
82	По В. Донниковой«Канавка»	1
83	Узбекская сказка «НазлоСолнцу»	1
84	А. Барто «Мостки»	1
85	По М. Дружининой«Песенка обо всем»	1
86	Л. Квитко «Лемелехозяйничает»	1
87	По И. Туричину«Неряха»	1
88	По И. Туричину«Неряха»	1
89	Обобщающий урок потеме	1
	«Весна идёт» (23 часа)	
90	Я. Аким «Март»	1
91	По Ю. Ковалю “Невидимка”	1
92	В. Берестов «Праздникмам»	1
93	По В. Драгунскому “Подарок к празднику”	1
94	Бурятская сказка «Снеги заяц»	1
95	Г.Ладонщиков«Помощники весны»	1
96	По М. Пришвину«Лягушонок»	1
97	Г. Ладонщиков «Весна»	1
98	По Е. Чарушину«Барсук»	1
99	С. Маршак «Весенняяпесенка»	1
100	По И. Соколову-Микитову «На краюлеса	1
101	По В. Голявкину«Подходящая вещь»	1
102	М.Пляцковский «Денькистоят погожие»	1
103	По С. Козлову «Ручей икамень»	1
104	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1
105	Русская народная сказка«Как птицы лисупроучили»	1
106	Русская народная сказка«Как птицы лисупроучили»	1
107	По Т. Шарыгиной«Вкусный урок»	1
108	С. Косенко «Почемускворец веселый»	1
109	Э. Шим «Храбрыйптенец»	1
110	По М. Быкову «Комупригодилась стараяМитина шапка»	1
111	По М. Быкову «Комупригодилась стараяМитина шапка»	1
112	Обобщающий урок потеме.	1
	Чудесное рядом» (14 часов)	
113	По Г. Цыферову«Лосенок»	1
114	О. Дриз «Игра»	1

115	Г. Цыферов «Удивлениепервое»	1
116	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1
117	По С. Козлову «Друзья»	1
118	По С. Козлову«Необыкновеннаявесна»	1
119	Э. Мошковская «Непонимаю»	1
120	По г. Скребицкому «КотИваныч»	1
121	По М. Пришвину«Золотой луг»	1
122	По В. Бианки «Нероднойсын»	1
123	Ю. Кушак «Подарок»	1
124	Я. Тайц «Всездесь»	1
125	По В. Бианки «Небесныйслон»	1
126	Обобщающийурокпотеме.	1
	«Лето красное» (10 часов)	
127	Стих. «Ярко солнцесветит»	1
128	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1
129	По Г. Цыферову«Петушок и солнышко»	1
130	По Г. Цыферову«Петушок и солнышко»	1
131	И. Гамазкова “Прошлым летом”	1
132	С. Махотин «Поход»	1
133	По Е. Пермяку «Раки»	1
134	В. Викторов «В гости клету»	1
135	И. Мазнин «Отчего такмного света?»	1
136	Обобщающий урок потеме	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Часть 1. Здравствуй, школа! – 9 ч.	
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5	По Э. Шиму «Пятерки»	
6	Вн чтение «Стихи про школу». Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет».По В. Хомченко «Обида»	1
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1
9	Вн. чтение «Рассказы о школе»	1
	Осень наступила...- 11 ч.	
10	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1

13	Вн. чтение «Стихи про осень»	1
14	В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1
16	Вн. чтение « Рассказы о природе»	1
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила»	1
19	Вн. чтение «Загадки про осень»	1
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1
	Учимся трудиться – 15 ч.	
21	Ю. Тувим «Все для всех»	1
22	По Д. Габе «Работа»	1
23	В. Орлов «Мои помощники»	1
24	Вн. чтение «Рассказы о труде»	1
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер «Повара»	1
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28	О. Высотская «Маргаритка»	1
29	Вн. чтение «Пословицы о труде»	1
30	По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31	В.Осеева «Пуговица»	1
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
33	Вн. чтение «Произведения о занятиях людей»	1
34	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
	Ребятам о зверятах – 17 ч	
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1
37	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц»	1
38	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1
39	По М. Пришвину «Еж»	1
40	По А. Баркову «Материнская забота»	1
41	По Г. Снегиреву «Белек»	1
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
43	Вн. чтение «Стихи про животных»	1
44	По Б. Житкову «Галка»	1
45	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
46	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
47	Вн.чтение «Загадки про диких животных»	1
48	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
49	По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок»	1
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
51	Вн. чтение «Загадки про домашних животных»	1
52	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
	Чудесный мир сказок – 13 ч	
53	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
54	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1

55	Вн. чтение «В гостях у сказки»	1
56	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1
57	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1
58	Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы»	1
59	Вн. чтение «Русские народные сказки»	1
60	Таджикская народная сказка«Тигр и лиса»	1
61	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1
62	Контрольная работа №1 (навык чтения)	1
63	Абхазская народная сказка«Куцый хвост»	1
64	Вн. чтение «Сказки про животных»	1
65	Удмуртская народная сказка«Глупый котенок»	1
	Зимушка – зима – 23 ч	
66	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
67	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
68	М. Садовский «Декабрь»	1
69	Вн. чтение «В гости к зиме»	1
70	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
71	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
72	Вн. чтение «Стихи про зиму»	1
73	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
	Часть 2	
74	С. Есенин «Зима»	1
75	С. Суворова «Подарок»	1
76	Вн. чтение «Загадки про зиму»	1
77	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
78	В. Шевчук «С прогулки»	1
79	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
80	И. Суриков «Детство»	1
81	Вн. чтение «Рассказы о зиме»	1
82	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
83	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
84	В Степанов «Зайка»	1
85	Вн. чтение «Зимние сказки»	1
86	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
87	З. Александрова «Снежок»	1
88	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
	Так нельзя, а так можно – 13 ч	
89	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
90	Вн. чтение «Рассказы о птицах»	1
91	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица».По В. Хомченко «Птица-синица»	1
92	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
93	Вн. чтение «Стихи про птиц»	1
94	По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
95	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	1
96	Вн. чтение «Сказки о птицах»	1
97	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1

98	По В. Осеевой «Подвиг»	1
99	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
100	Вн. чтение «Загадки про птиц»	1
101	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
	Весна в окно стучится – 17 ч.	
102	Ф. Тютчев «Зима не даром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
103	Украинская народная песня «Веснянка»	1
104	Вн. чтение «Стихи о весне»	1
105	По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
106	С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
107	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
108	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
109	С. Вербова «Ледоход»	1
110	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1
111	Вн. чтение «Рассказы о весне»	1
112	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
113	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
114	С. Погореловский «Наши гости»	1
115	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
116	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1
117	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
118	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»	1
	Веселые истории – 1ч.	
119	Вн. чтение «Весёлые рассказы». Р. Фархади «Перепутаница»	1
	Родина любимая – 8 ч.	
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
122	Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны»	1
124	В. Степанов «Песня». А. Усачев «День Победы»	1
125	Вн. чтение «Стихи про Родину»	1
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
	Здравствуй, лето! – 9 ч	
128	А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
129	Вн. чтение «Здравствуй, лето!»	1
130	М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
131	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1
132	Р. Фархади «Жарко»	1
133	Вн. чтение «Стихи про лето»	1
134	По Э. Шиму «Верное время»	1
135	Контрольная работа №2 (навык чтения за год)	1
136	Итоговый урок: наши любимые стихи и рассказы.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Школьная жизнь (12ч.)	
1.	М. Садовский «Сентябрь»	1
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3.	В. Берестов «Первое сентября»	1
4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5.	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7.	По В.Хомченко «Обида»	1
8.	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки	1
9.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	1
	Осень наступила (12ч.)	
10.	О. Высотская «Осень»	1
11.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
12.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
13.	В. Степанов «Воробей»	1
14.	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
15.	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
16.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1
17.	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
19.	А. Плещеев «Осень наступила»	1
20.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». В. Аникин, Н. Майдалик. Осенние загадки.	1
21.	Обобщающий урок по теме «Осень наступила»	1
	Учимся трудиться (14ч.)	
22.	Ю. Тувим «Все для всех»	1
23.	По Д. Габе «Работа»	1
24.	В. Орлов «Мои помощники»	1
25.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26.	Б. Заходер «Повара»	1
27.	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28.	О. Высотская «Маргаритка»	1
29.	По В. Хомченко «Пуговица»	1
30.	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31.	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А.Усачева.	1
32.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
33.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
34.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
35.	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1
	Ребятам о зверятах (14ч.)	
36.	По Е. Чарушину «Лисята»	1

37.	Смешинки. По Н.Сладкову «Лисица и Ёж». Загадки. Е.Тархановская «Зяц»	1
38.	По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богдановой.	1
39.	По А. Баркову «Материнская забота»	1
40.	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
41.	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
42.	По Б. Житкову «Галка»	1
43.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
44.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
45.	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
46.	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята»	1
47.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
48.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
49.	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1
	Чудесный мир сказок (13ч.)	
50.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
51.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
52.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54.	Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы»	1
55.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
58.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
59.	Обобщающий урок по теме«Чудесный мир сказок»	1
	Зимушка зима (24ч.)	
60.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
61.	По В. Бианки «Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». <i>Чтение и анализ произведения.</i>	1
62.	М. Садовский «Декабрь»	1
63.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
64.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
65.	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
67.	С. Есенин «Зима»	1
68.	С. Суворова «Подарок»	1
69.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
70.	И. Шевчук «С прогулки»	1
71.	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
72.	И. Суриков «Детство» Смешинка О. Григорьева	1
73.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
74.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
75.	В Степанов «Зайка»	1
76.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
77.	З. Александрова «Снежок»	1
78.	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
79.	В. Аникин, Н. Майданик. Зимние загадки.	1
80.	Обобщающий урок по теме « Зимушка зима»	1

	Так нельзя, а так можно (12ч.)	1
81.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
82.	По В. Хомченко «Птица-синица»	1
83.	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка Г. Лагздыня.	1
84.	По Л. Толстому «Косточка»	1
85.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
86.	В. Берестов «За игрой»	1
87.	С. Баруздин «Бревно»	1
88.	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»	1
89.	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка И. Демьянова.	1
90.	По В. Бирюкову. Лесные доктора.	1
91.	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1
	Весна в окно стучится (20ч.)	
92.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
93.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
94.	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95.	По Э. Шиму «Сосулька»	1
96.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
97.	С. Вербова «Мамин портрет»	1
98.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
99.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
100.	Р. Сеф. «Лицом к весне»	1
101.	С. Вербова «Ледоход»	1
102.	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1
103.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка З.Хасановой, С.Шамсутдиновой.	1
104.	По В. Бианки «Зяц на дереве»	1
105.	С. Погореловский «Наши гости»	1
106.	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
107.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
108.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
109.	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
110.	Е. Савельева Весенние загадки	1
111.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1
	Весёлые истории (8ч.)	
112.	Р. Фархади «Перепутаница»	1
113.	По Г. Остеру «Эхо»	1
114.	А.Шибяев «Кто кем становится»	1
115.	А.Усачев «Волшебный барабан»	1
116.	М. Пляцковский «Шишки»	1
117.	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118.	М. Бородинская «Булочная песенка»	1
119.	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1
	Родина любимая (9ч.)	
120.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
121.	По К. Ушинскому «Наше Отечество» Произведения о Родине, о Москве.	1
122.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» Произведения о Родине, о	1

	Москве.	
123.	М. Ильин «Главный город страны»	1
124.	В. Степанов «Песня»	1
125.	А. Усачев «День Победы»	1
126.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
128.	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1
	Здравствуй лето (9ч.)	
129.	А. Усачев «Что такое лето?»	1
130.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
131.	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С. Васильевой	1
132.	По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?»	1
133.	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1
134.	Р. Фархади «Жарко»	1
135.	По Э. Шиму «Верное время» По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?	1
136.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй лето»	1