


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено**  
МО учителей нач.классов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.от.  
Руководитель МО  
 Михеева А.С.  
подпись

**Согласовано**  
«01» сентября 2021г.  
Зам. директора по УВР  
 Булужонок О.Б.  
подпись

**Утверждаю**  
Приказ № 798  
от «01» сентября 2021г.  
Директор  
 Е.Ю.Голяковская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 2 – 4 классов

(уровень: базовый)

Срок реализации - 3 года

Урик, 2021г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция.**

#### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Письмо и письменная речь**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Языковая компетенция**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник начальной школы научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ly, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **Ученик 2-го класса научится:**

говорение

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге, кратко излагать содержание прочитанного текста.

аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное, понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале, использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

## чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;

## письмо

формируются графические и орфографические знания и навыки, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические, грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам, письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст), уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

## лексическая и грамматическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка, узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению, составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.), узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water), опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования,

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов, оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения, оперировать в речи сказуемыми разного типа

а) простым глагольным (He reads);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.), составным глагольным (I can swim. I like to swim.), оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by), оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них, использовать в речи личные местоимения, оперировать формам неопределённого артикля, использовать в речи союз or, использовать в речи структуру I see.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка.

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры

других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Ученик 3-го класса научится:**

говорение:

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение, приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения, прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише, описывать человека, животное, предмет, картин, рассказывать о ком-то, о происшедшем событии, представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие, просить о помощи или предложить свою помощь, запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства, обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

аудирование:

понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой, понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание, полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, догадываться о значении

некоторых слов по контексту, догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка, «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д;

чтение:

выразительно читать вслух, читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения),

читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

письмо:

писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание, составлять и записывать план прочитанного, составлять и записывать рассказ на определенную тему, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом, самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам, письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст), составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста, писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;

графика, каллиграфия, орфография:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем, отличать буквы от знаков транскрипции. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме), группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, уточнять написание слова по словарю;

фонетическая сторона речи:

произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита, соблюдать интонацию перечисления, читать изучаемые слова по транскрипции, грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений, адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных, различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения);

лексическая и грамматическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики, употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, узнавать простые словообразовательные элементы, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова), узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в



речи), узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова), употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени, употреблять правильный порядок слов в предложении, употреблять единственное и множественное число, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Личностные результаты:**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Ученик 4-го класса научится:**

говoreние:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге, кратко излагать содержание прочитанного текста.

аудирование :

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное, понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале, использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

чтение :

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

письмо :

составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме, восстанавливать графический образ букв, слов, заполнять пропуски в предложениях, писать ответы на вопросы/вопросы к ответам, составлять из данных слов предложения, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

графика, каллиграфия, орфография:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем, списывать текст, отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка, группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

фонетика:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), находить в тексте слова с заданным звуком, вычленять дифтонги, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах), соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы), членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их, различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

лексическая и грамматическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка, узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in), узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов

по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc),узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water),опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.,различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child, различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever),различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения),узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple,узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму,уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано, узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.),четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple, распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи,использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов,оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме),оперировать в речи отрицательными предложениями,формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения,оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.),оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.),образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных,использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst),выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must,использовать вспомогательные глаголы to be и to do наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little),использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into), использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### Личностные результаты

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

## Метапредметные результаты

Развивается умение учиться, обучающиеся приучаются самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Формируется умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание
1 «Знакомство»	7 часов	Звуки. Клички животных. Имена людей. Предметы (в комнате, на улице). Приветствие, знакомство. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка.
2. «Мир вокруг нас»	8 часов	Животные. Предметы. Географические объекты. Предметы, окружающие нас.
3. «Откуда мы родом»	7 часов	Транспорт. Посуда. Животные. Мебель. Улица. Предметы, окружающие нас. Цвета. Города. Прилагательные.
4.Оценивание происходящего. Эмоции.	8	Предметы вокруг меня. Характеристики людей, предметов. Сказочные герои
5. «Семья»	7	Семья, члены семьи, их характеристика. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.
6. «Люди и города»	7	Города. Английские местоимения. Предметы вокруг меня.
7. «Люди и их занятия»	8	Сказочные персонажи. Семья. Числительные 1- 12 Транспорт. Профессии. Еда.
8. «Мы считаем»	7	Обозначение множественности. Местонахождение людей и предметов. Профессии.
9. «Время и действия»	9	Животные. Одежда. Цвета. Профессии. Люди. Обозначение времени. Дом. Глаголы движения
Итого	68	

### 3 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание
1.Мир вокруг нас	7 часов	Алфавит. Указательные местоимения

		Притяжательные местоимения. Домашние животные. Время суток
2.Что мы любим	8 часов	Личные и притяжательные местоимения. Время суток. Английские имена
3.Какой цвет?	7 часов	Глагол «быть». Цвета. Вещи для дома. Описание людей и животных.
4.Сколько?	10 часов	Числительные. Который час? Характеристика людей и животных. Глагол «мочь, уметь»
5.Говорим о себе	9 часов	День рождения. Предлоги места. Распорядок дня.
6.Какая твоя работа	10 часов	Название профессии. Внешний вид человека. Продукты. Спорт в вашей жизни.
7.Животные	9 часов	Повелительное наклонение. Вежливые слова. Название животных. Страны и континенты
8.Времена года и месяцы	8 часов	Название времён года. Название месяцев. Планы на лето.
Итого	68 часов	

#### 4 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание
1.Познакомьтесь с Джоном Баркер и его семьёй	10 часов	Специальные вопросы в настоящем неопределённом предложении Притяжательный падеж существительных в единственном числе Произношение окончания –s в притяжательном падеже.
2.Мой день	10 часов	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времен
3.Дома	10 часов	Вопросительное словосочетание Сколько?,употребления единиц many и a lot of
4.Я хожу в школу	10 часов	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100
5.Я люблю еду	10 часов	Безличные предло-жени оборот Would you like и ответы на него. Сравнение прилагательных с помощью суффиксы er/est Специфика орфографии в прилагательных/
6.Погода	9 часов	Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них
7.На выходных	9 часов	Будущее неопределённое время. Утвердительные и отрицательные предложения. оборот to be going to
Итого 68 часов		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Ко-во час
-------	------	-----------

	Мир вокруг нас (7 часов)	
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения множественное число. Говорение.	1
3	Притяжательные местоимения. Аудирование.	1
4	« У меня, у него, у неё есть.» Говорение.	1
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Мой день. Обобщающий урок по теме.	1
	Что мы любим (8 часов)	
8	Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1
9	Окончание глаголов в 3л. единственного числа. Чтение.	1
10	Обозначение времени на часах. Говорение.	1
11	Глаголы «читать, учить, говорить» Аудирование.	1
12	«Я могу/хорошо, очень хорошо, но не очень хорошо» Говорение.	1
13	Занятия в разное время суток. Диалоги.	1
14	Повторение по теме «Притяжательные местоимения», «Глаголы в 3 лице ед.ч.»	1
15	Проверочная работа по теме «Что мы любим»	1
	Какой цвет? (8 часов)	
16	Лексика « low, slow, narrow» Формы глагола «быть». Аудирование.	1
17	Цвета. Стр. У меня есть. Говорение.	1
18	Какого цвета? Любимый цвет. Говорение.	1
19	Цвета предметов и животных. Диалоги.	1
20	Лексика « weak, thick, strong» Чтение.	1
21	Стр. Я могу/я не могу. Описание людей и предметов	1
22	Проверочная работа по теме «Какого цвета?»	1
23	Буквосочетание all. Рассказ о Фреде и Тэде. Говорение.	1
	Сколько? (10 часов)	
24	Лексика « tall, short, dirty, clean». Чтение.	1
25	Предлог « with». Числительные от 11 до 20.	1
26	Сколько лет? Диалоги.	1
27	Вопросительные предложения с «can». Глаголы «count, read, drive». Чтение.	1
28	Вопросительные предложения с can. Диалоги.	1
29	Числительные. Стр. Сколько? Аудирование	1
30	Числительные. Стр. Сколько? Диалоги.	1
31	Повторение по теме «Сколько»	1
32	Телефонный номер Чтение.	1
33	Проверочная работа по теме «Сколько?»	1
	Говорим о себе (9 часов)	
34	День рождения. Определённый артикль. Аудирование.	1
35	Формы its/it/s. Чтение и письмо.	1
36	Буквосочетания au, ai, ou, oi. Песня «День рождения» Чтение.	1
37	Предлоги места. Говорение.	1
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1
39	Повторение глагол «иметь». Предлоги места. Аудирование.	
40	Я не имею, он, она не имеет. Говорение.	1
41	Распорядок дня. Говорение.	1
42	Обобщение по теме «Говорим о себе»	1
	Какая твоя работа? (10 часов)	

43	Предлоги места. Глаголы в разных лицах. Письмо.	1
44	Название профессий, суффикс er. Аудирование.	1
45	Профессии. Стр. Какая твоя работа? Диалоги.	1
46	Человек и его состояние. Стр. Что случилось? Говорение.	1
47	Генерал Грин и его комната. Чтение.	1
48	Вопросительные предложения do/does. Говорение.	1
49	Общие вопросы. Диалоги.	1
50	Общие вопросы. Письмо.	1
51	Джек Липтон. Чтение.	1
52	Проверочная работа по теме «Какая твоя работа?»	1
	Животные (9 часов)	
53	Предлоги места. Вопросы с to be/do,does.	1
54	Лексика с буквой «С». Чтение.	1
55	Глаголы to be/do,does. Письмо.	1
56	Текст про Гарри и Эмили. Чтение.	1
57	Отрицательные предложения в простом настоящем времени.	1
58	Страны и континенты. Глаголы «live love, hate» Аудирование.	1
59	Лексика a lot of, lots of. Множественное число имён существительных (исключения). Говорение.	1
60	Текст про Джека. Чтение.	1
61	Проверочная работа по теме «Животные»	1
	Времена года (7 часов)	
62	Лексика по теме «Времена года» Аудирование.	1
63	Название месяцев. Чтение.	1
64	Что делают люди в разные времена года. Говорение.	1
65	Любимое время года. Диалоги.	1
66	Текст по теме «Времена года» Чтение.	1
67	Обобщение по теме «Времена года»	1
68	Промежуточный контроль	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Ко-во час
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Аудирование.	1
2	Буквы E, V, D, K, L, M, N. Чтение.	1
3	Буквы T, S, G, Y. «Приятно познакомиться» Говорение.	1
4	Структура «Меня зовут.» Согласные F, P, V, W. Чтение.	1
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Ознакомление с I, H, J, Z. Диалоги.	1
6	Слова «tent, rep, egg» Описание картинки.	1
7	Чтение ранее изученных Л.Е. Говорение.	1
8	Ознакомление с лексикой «молоко, холм, ветер» и т.д. Аудирование.	1
9	Ознакомление с Oo. «frog, dog pond» Диалоги.	1
10	Песенка- прощания. Буква U. Чтение.	1
11	Буквосочетание «ee». Чтение.	1
12	Структура «I can see». Говорение.	1
13	Описание картинки I can see . Диалоги.	1
14	Обобщение изученного.	1
15	Структура «How are you?». Аудирование. Диалоги.	1

16	Лексика «cat, lamp, map и т.д.» Чтение.	1
17	Союз «и». Чтение структур I can see	1
18	Буквосочетание «oo». Аудирование.	1
19	Структура « I am from ».Диалоги.	1
20	Повторение ранее изученной лексики. Чтение и говорение.	
21	Обобщение ранее изученного.	1
22	Слова «да,нет» Буквосочетание «ch».Говорение	1
23	Слова« good, bad, funny». Говорение.	1
24	Слова «big, little». Буквосочетание «or,ar» Чтение.	1
25	Структура «Что это?» «Это...» «Это не...»	1
26	Структура «Кто это?». Диалоги.	1
27	Повторение ранее изученного «кто это? Что это?»	1
28	Обобщение. Диалоги, аудирование.	1
29	Личные местоимения.Говорение.	1
30	Члены семьи, их характеристики. Говорение.	1
31	Новые слова с буквой «А» в открытом слоге Чтение	1
32	Вопросительные предложения с «or». Диалоги.	1
33	Предложения с просьбой или приказом. Неопределенный артикль. Чтение.	1
34	Описание людей и животных. Монологи.	1
35	Обобщение ранее изученного материала. Аудирование.	1
36	Структура «Он/она из.» Говорение.	1
37	Структура «Я из.» Аудирование.	1
38	Наши родные города. Монологи. Глагол быть.	1
39	Новые слова « откуда, где» Местоимение «они»	
40	Глагол «быть». Диалоги.	1
41	Глагол «быть». Чтение текста.	1
42	Рассказы о Эмили и Генри. Чтение.	1
43	Новые слова с буквой «I» в открытом слоге. Аудирование.	1
44	Местоимения «они, мы» в предложениях с глаголом «быть».	1
45	Джастин путешествует по разным городам Европы.Аудирование.	1
46	Слова с буквосочетанием «th». Чтение.	1
47	Числительные от 1 до 12. Диалоги	1
48	Вопросы с «или». Говорение.	1
49	Обобщение ранее изученного материала.	1
50	Множественное число имен существительных. Аудирование.	1
51	Вопросительные предложения с «они» и ответы на вопросы. Говорение.	1
52	Новые слова с буквосочетанием «ur,ir» Чтение.	1
53	Местоположение людей, животных, предметов. Аудирование.	1
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн. ч. сущ.	1
55	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн. ч. сущ.	1
56	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн .ч. сущ.	1
57	Мне нравится. Чтение буквосочетаний ow, ou.	1
58	Определённый артикль. Предлоги места. Говорение.	1
59	Алфавит. Предлоги места. Чтение	1
60	Структура «Который час?» Говорение	1
61	Слова с буквосочетанием «oo».Аудирование.	1



62	Глагол « to be». Диалоги.	1
63	Глаголы « run, ride, jump, swim». Чтение текста «Том и Джейн»	1
64	Повторение ранее изученных лексических единиц.Чтение.	1
65	Чтение текста о Гарри и Эмили	1
66	Рассказы о себе.	1
67	Подготовка к промежуточной контрольной работе.	1
68	Промежуточная контрольная работа.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Ко-во час
	Meet John Barker and His Family (10 часов)	
1	Настоящее неопределенное время в структурах « to watch television colour television » Говорение	1
2	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. Аудирование.	1
3	Структуры What books...? What films...?always never often sometimes usually.Чтение.	1
4	Входная контрольная работа. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	1
5	Притяжательный падеж существительных в ед. числе. Произношение окончания –s .	1
6	Лексические единицы interesting listen. to go to work to be at work to play the piano to listen to someone music piano programme work.Аудирование	1
7	Обобщение ранее изученного. Аудирование.	1
8	Чтение текста «Семья Адамс»	1
9	Словарный диктант.	1
10	Проект «Фамильное древо»	1
	My day (8 часов)	
11	Лексические единицы get up to be on time for breakfast at breakfast to go home to be at home. Чтение	1
12	Сравнение двух времен настоящего простого и настоящего продолженного. Письмо.	1
13	Лексические единицы to come to school to come late to take lessons to take a shower to wash up. Аудирование.	1
14	Отрицательные предложения в наст.продолженном времени.Чтение.	1
15	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.Говорение.	1
16	Рифмовка What Are They Doing? Говорение.	1
17	Словарный диктант. Чтение письма.Озерный край-любимое место отдыха.	1
18	Проект «Мой день»	1
	At Home (10 часов)	
19	Лексические единицы me him her it us them bathroom flat garden и т.д.Аудирование.	1
20	Предлоги места. Говорение.	
21	Личные местоимения и притяжательные местоимения.Чтение.	1
22	Лексические единицы on the left, on my left in the middle next to и т.д.	1

	Письмо.	
23	Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Говорение.	1
24	Лексические единицы armchair bookcase cupboard downstairs. Аудирование.	1
25	Описание жилых помещений. Говорение.	1
26	Вопросительное словосочетание How many? Диалоги.	1
27	Структуры «на улице,на дереве,в небе».Говорение.	1
28	Обобщение по теме «Дома». Аудирование.	1
	I go to school (11 часов)	
29	Лексические единицы before classes after classes before breakfast. Аудирование.	1
30	Описание классной комнаты. Говорение.	1
31	Конструкция there is/are . Числительные от 20 до 100.Чтение.	1
32	Описание кухни. Еда и напитки.Диалоги	1
33	Общие вопросы с конструкцией thereis/are и ответы на них.Специальные вопросы с конструкцией there is/are	1
34	Письмо Грега. Чтение.	1
35	Лексические единицы answer ask close open question. Аудирование.	1
36	Описание классных комнат Тома и Роберта. Говорение.	1
37	Текст для аудирования о школьном дне Линды.	1
38	Урок чтения Afternoon at School.	1
39	Словарный диктант.	
	I Love Food (10 часов)	
40	Лексические единицы to enjoy something to make tea to make coffee .Аудирование.	1
41	Обсуждение правил поведения в школе. Диалоги.	1
42	Сообщения о любимой еде и напитках	1
43	Безличные предложения. Чтение.	1
44	Оборот Would you like... и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Письмо.	1
45	Лексические единицы chicken cucumber dinner potato rice supper vegetable with. Говорение	1
46	Урок повторения по теме Я люблю еду	1
47	Урок чтения It's a Party	1
48	Текст для аудирования Breakfast on Sunday Morning.	1
49	Промежуточный контроль	1
	The Weather We Have (9 часов)	
50	Лексические единицы ago last then was were yesterday.Аудирование.	1
51	Отрицательные предложения с глаголом to be в про-шедшем времени.Говорение.	1
52	Степени сравнения. Исключения. Чтение.	1
53	Степени сравнения многосложных прилагательных.Говорение	1
54	Вопросительные предложения с глаголом to be. Диалоги.	1
55	Текст для чтения Last Sunday	1
56	Новые слова blow,nasty. Аудирование.	1
57	Стихотворение What's the weather.Диалоги о погоде.	1
58	Обощение по теме The Weather We Have	1
	At the weekend (10 часов)	
59	Оборот there was/were. Аудирование.	1
60	Правильные глаголы.Ознакомление.	1

61	Чтение текста « На пикнике»	1
62	Вопросительные предложения с глаголами в прошедшем времени.Письмо.	1
63	Глаголы decide, invite. Ознакомление.	1
64	Утвердительные и отрицательные предложения в простом будущем времени. Чтение.	1
65	Вопросительные предложения в простом будущем времени.Диалоги.	1
66	Структура to be going to. Чтение.	1
67	Промежуточный контроль.	1
68	Проект «Наши выходные»	1