

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор МОУ ИРМО

«Уриковская СОШ»

С.В. Уриковская Е.Ю.

«6» апреля 2019 г.

Приказ 53/16.04.2019



**Отчёт о результатах
самообследования МОУ ИРМО
«Уриковская СОШ»
2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования	страниц
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1.1. Общие сведения о контингенте;	4
		1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;	6
		1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися;	14
		1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;	18
		1.5. Результативность воспитательной работы;	26
		1.6. Возможность оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;	27
		1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	29
2	Оценка системы управления	2.1. Структура управления школой;	35
		2.2. Функциональные обязанности;	41
		2.3. Формы координации;	41
		2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.	42
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	3.1. Результаты успеваемости обучающихся;	42
		3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА);	46
		3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА);	47
		3.4. Образовательные результаты по ВПР;	49
		3.5. Востребованность выпускников.	65
4	Качество кадрового состава	4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами;	65
		4.2. Уровень образования педагогических кадров;	
		4.3. Уровень квалификации педагогических кадров;	
		4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы;	
		4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту;	
		4.6. Непрерывность профессионального развития;	
	4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.	67	

5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	5.1.Основные результаты деятельности методических объединений;	69
		5.2.Результаты инновационной деятельности и т.д;	72
		5.3.Библиотечно-информационное обеспечение.	78
6	Оценка качества материальнотехнической базы	6.1.Наличие видов благоустройства;	79
		6.2.Оснащенность учебных классов;	80
		6.3.Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом.	81
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;	82
		7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период;	83
		7.3.Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;	85
		7.4.Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов);	85
		7.5. Об основных тенденциях изменения качества Образования в общеобразовательной организации;	87
		7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.	87
8	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	89

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Общие сведения о контингенте.

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования (см. Таблицу 1)

Таблица 1

План комплектования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на 2018 год»

Уровень образования	Класс	Литер класса						В том числе, учащиеся с ОВЗ (в т.ч. дети-инвалиды и инвалиды)				Итого	
		А	Б	В	Г	Д	Е	Классы для учащихся с ОВЗ		В общ. классах	Всего учащихся с ОВЗ	Классов	Учащихся
								Кол-во классов	Учащихся в них				
Начальное общее	1	29	28	30	29	30						5	146
	2	28	29	28	23	27		1	8		8	6	143
	3	27	28	28	28	27	28	1	7	3	10	7	173
	4	30	31	30	29	24				2	2	5	143
Итого по уровню		114	115	116	109	108	28	2	15	5	20	23	605
Основное общее	5	25	26	25	25	22	27	1	6	3	9	7	156
	6	26	26	26	27	25		1	8	2	10	6	138
	7	25	25	25	26	25				2	2	5	126
	8	27	27	27	27					5	5	4	108
	9	27	28	28	24					1		4	107
Итого по уровню		130	132	131	129	72	27	2	14	12	26	26	635
Среднее общее	10	18	19							1	1	2	37
	11	23										1	23
Итого по уровню		41	19							1	1	3	60
Всего в школе		285	266	247	238	180	55	4	29	18	47	52	1300

Число обучающихся на уровне начального общего образования в 2018 году составляет 46,5% от общего числа обучающихся, на уровне основного общего образования – 48,8% обучающихся и на уровне среднего общего образования – 4,7% обучающихся.

За последние три учебных года распределение по уровням обучения в МОУ ИРМО

«Уриковская СОШ» принципиально не изменилось и составило примерно 44-50% на уровнях начального и основного общего образования и в среднем 5% на уровне среднего общего образования. (См. Рисунок)

Рисунок 1

Распределение обучающихся по уровням с 2016 по 2018 год.



Рисунок показывает незначительное уменьшение количества обучающихся на уровне начального общего образования. На протяжении последних трех учебных лет отмечается устойчивый прирост контингента.

Таблица 2

Изменение численности контингента с 2016 года по 2018 год.

Уровень образования	2016 год		2017 год		2018 год	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Начальное общее	20	479	22	553	23	605
Основное общее	19	430	21	494	26	635
Среднее общее	3	36	3	63	3	60
Всего по школе	42	945	46	1110	52	1300

Как показывает качественный анализ контингента МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», число обучающихся растет преимущественно за счет миграции городского населения (г. Иркутск) в сельскую местность, миграции населения отдаленных районов Иркутской области в центр региона, положительного естественного прироста начала 2010-х годов. Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на протяжении трех лет увеличивался в среднем ежегодно на 12-17%.

Выводы: Контингент школы за последние годы значительно увеличился. Количество классов-комплектов с каждым годом растет. Возникает необходимость в привлечении новых педагогов, увеличении учебных площадей.

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - первостепенная задача образовательных учреждений.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования поставлена задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Условия охраны здоровья обучающихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106 .

Одна из главных целей работы ОУ – построение здоровьесберегающего пространства, становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

В школе ведется системная работа по формированию безопасной здоровьесберегающей среды, которая включает:

- создание гигиенических условий обеспечения образовательного процесса в школе (соблюдение требований к освещенности, воздушно-тепловому режиму, влажности, микроклимату в помещениях школы);
- организацию производственного контроля за соблюдением гигиенических требований к организации образовательного процесса в школе;
- организация питания школьников;
- применение учителями школы здоровьесберегающих образовательных технологий (дифференцированное обучение, игровые технологии, метод проектов);
- организацию систематической учебно-воспитательной работы по формированию здоровья и здорового образа жизни учащихся, проведение спортивных соревнований, Дней здоровья и спорта;
- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей среды школы;

- систему работы по комплексной безопасности школы;
- систему работы психологической службы школы по технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе школы;
- создание материально-технической базы здоровьесберегающих и безопасных условий в школе (приобретение нового спортивного оборудования, новой мебели, оборудования для медицинского кабинета).

В школе работа по сохранению здоровья обучающихся организуется по следующим направлениям:

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1.1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в программе «Развития образовательного учреждения», подпрограммы «Здоровье» и «Комфортная среда»;
- в плане воспитательной работы в направлении «Мое здоровье – мое будущее»

1.2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

- органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
- учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта;
- здравоохранения: Уриковская амбулатория

1.3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

1.4. В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса;

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

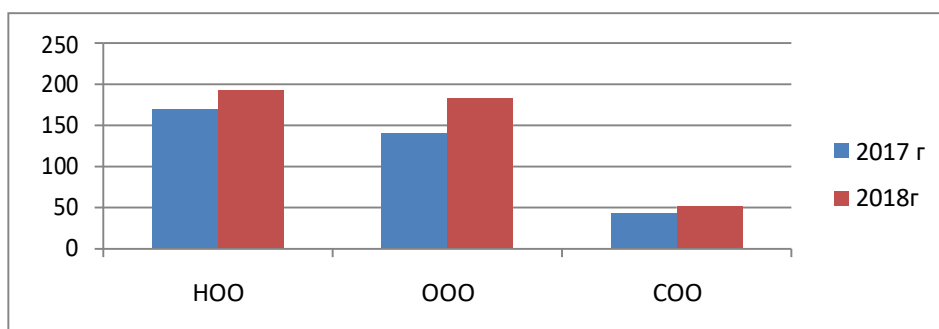
Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)

соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения

2.2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Начальная школа 192 чел (охвачено бесплатным питанием), средняя школа 173 чел, старшая школа 52 чел. В целом горячим питанием охвачено более 60% обучающихся

Рисунок 2

Охват горячим бесплатным питанием



2.3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

2.4. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

2.5. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

2.6. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности обучающихся и их индивидуальные особенности.

2.7. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, где обучающиеся выполняют кинестезиологические упражнения)

2.8. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

2.9. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения обучающихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения занятий по ЛФК, логопедических занятий, коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. Учащимся с ОВЗ предоставлена возможность получать образование с использованием дистанционных образовательных технологий. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

2.10. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

3. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

3.1. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3.2. На сайте школы существует страничка безопасности и здоровья

3.3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся.

4. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

4.1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Обучающиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях

проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников детской комнаты милиции.

5. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

5.1. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

5.2. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

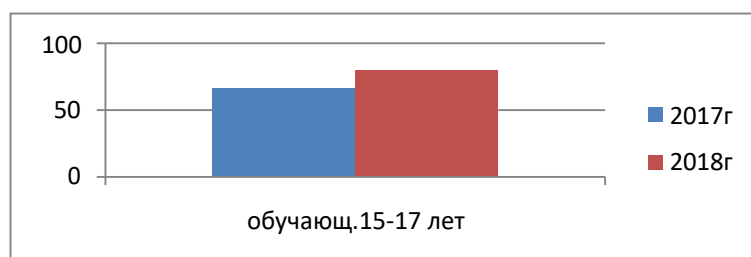
5.3. Организуются совместно с Уриковской амбулаторией лектории для родителей (декабрь 2018г) направленные на пропаганду здорового образа жизни.

5.4. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование обучающихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у обучающихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

По итогам ежегодных медицинских осмотров, работы психолога и классных руководителей в школе создан банк данных о состоянии здоровья каждого ребенка, позволяющий организовать индивидуальный подход в решении проблемы здоровьесбережения.

Рисунок 3

Охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром, в возрасте 15-17 лет



Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Школой заключен договор с центральной районной больницей на медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников. В школе работает (по утвержденному графику) медицинская сестра, проводится плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников школы. По согласию родителей делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа.

В школе имеется категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия образовательного процесса, возможности педагогического коллектива позволяют создать все условия для обучения детей данной категории в общеобразовательном классе, либо индивидуально на дому.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** (физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно- оздоровительная работа);
- **образовательный процесс** (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание);
- **информационно—консультативная работа:**
- лекции мед.работника, классные часы, родительские собрания,

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивной секции,
- ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а так же с родителями и опекунами учащихся о правилах поведения.

Деятельность школы направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Обучающиеся с честью выступают на районных, зональных соревнованиях.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Районный конкурс агитбригад по здоровому образу жизни пользуется популярностью, в команду входят ребята 9-11, которые представляли школу на районном конкурсе и стали победителями.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников школы. В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта. В школе созданы условия безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

1. Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий образовательной среде:

- наличие огнетушителей
- наличие тревожной кнопки
- автоматическая пожарная сигнализация
- наличие системы оповещения
- наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности учащихся в кабинетах во время занятий и во внеурочное время
- наличие планов эвакуации учащихся и сотрудников при ЧС

2. Нормативно- правовая база безопасности:

- разработан паспорт безопасности;
- пожарная декларация;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности
- приказы
- локальные акты

3. Проведение практических мероприятий:

- классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»)
- Тренировочно- учебные занятия по эвакуации (2 раза в год)
- Аттестация учебных кабинетов (ежегодно)

– Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул

Школа по вопросу создания безопасности условий жизнедеятельности работает в тесном контакте с правоохранительными органами, Госпожнадзором.

Наработана необходимая нормативно- правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Ведется большая внеклассная работа в этом направлении. Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса соблюдаются. В течение дня пропускной режим осуществляется дежурным вахтером, дежурными учителями. В целом, условия жизнеобеспечения и безопасности учащихся и сотрудников соответствуют требованиям экологических, санитарногигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской

Федерации.

Таким образом, педагогический коллектив школы в целом сработал слаженно, организованно. Некоторые проблемы и вопросы остались еще невыполненными и нерешенными, но потенциал у школы есть, поэтому ставятся новые цели и задачи.

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы следующие условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Педагоги реализуют лично-ориентированный подход в работе с обучающимися;
2. Образовательная деятельность ведется по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
3. В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» систематически проводятся психологические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.
4. В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» функционирует система обследования по четырем блокам: социально- педагогическое, педагогическое, логопедическое, психологическое. Итоги диагностики подводятся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе обсуждения результатов обследования намечается индивидуальный маршрут коррекции и развития каждого ребенка, который согласовывается с родителями.
5. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются специальные индивидуальные программы. В мае на психолого-медико-педагогическом консилиуме подводятся итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения детей.
6. В штате МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» имеются 4 учителя-логопеда, 4 педагога- психолога, учитель-дефектолог, за каждым из которых в соответствии с Приказом № 71 от 28.11.2019 закреплены обучающиеся с ОВЗ

Таблица 3

Закрепление обучающихся с ОВЗ за специалистами в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Должность/специализация	Нагрузка в соответствии с трудовым договором	Количество обучающихся с ОВЗ, закрепленных за специалистами
педагог-психолог	0,5 ставки	12
педагог-психолог	1 ставка	17
педагог-психолог	1 ставка	22
педагог-психолог	0,5 ставки	10
учитель-логопед	0,5 ставки	6
учитель-логопед	1,5 ставки	18

учитель-логопед		7
учитель-логопед		29
учитель-дефектолог	1 ставка	12

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» организована преимущественно по следующим направлениям:

- организация домашнего обучения;
- сопровождение образовательной деятельности и проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования;

I. Домашнее обучение. В соответствии с ч.5 ст.41 Федерального закона «Об образовании в РФ» для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. В 2018 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на домашнем обучении находилось 12 человек (0,8 %), 1 из которых обучался на дому в течение месяца на период болезни, 4 обучающихся на дому имеют интеллектуальные ограничения. Условия обеспечения индивидуального обучения на дому для обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлены в Таблице 4. Качественный анализ условий обеспечения обучения на дому показал эффективность данного направления индивидуальной работы с обучающимися, имеющими противопоказания к посещению школы. Все обучающиеся, подлежащие аттестации (8 человек/67% обучающихся на дому) удовлетворительно прошли промежуточную аттестацию.

II. Семейное образование. В соответствии с ч.2 статьи 63 Федерального закона «Об образовании в РФ» общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. МОУ ИРМО «Уриковская» СОШ является общеобразовательной организацией, в которой обучающиеся, осваивающие общеобразовательную программу в форме семейного образования проходят промежуточную и итоговую аттестацию. Семейная форма образования не является в настоящее время популярной и количество обучающихся, выбирающих эту форму, составляет менее половины процента от всего контингента обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (См. Таблицу 4).

Таблица 4

Условия обеспечения индивидуальной работы с обучающимися в МОУ ИРМО
«Уриковская СОШ»

Направление индивидуальной работы с обучающимися		Кадровое обеспечение индивидуальной работы	Материально-техническое обеспечение индивидуальной работы	Количественные данные
Домашнее обучение	Условием перевода обучающегося на домашнее обучение является предоставление справки врачебной комиссии с рекомендацией организовать домашнее обучение на учебный год. Обучающиеся с сохранным интеллектом осваивают вместе с учителями-предметниками общеобразовательную программу, соответствующую году обучения по индивидуальному плану Обучающиеся с интеллектуальными ограничениями	В 2018 году для обеспечения домашнего обучения задействовано 4 учителя начальных классов и 2 учителя-предметника. Все педагоги, осуществляющие индивидуально обучение на дому с детьми ОВЗ, прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ в объеме не менее 72 часов.	Обучающиеся обеспечивают себя всей необходимой учебной литературой, рабочими программами, календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Педагогические работники обеспечены доступом к рабочим компьютерам для подготовки к занятиям, доступом в сеть Интернет для подготовки к	В 2018 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на домашнем обучении находилось 12 обучающихся (0,8 %), 1 из которых обучался на дому в течение месяца на период болезни.

	осваивают АООП по индивидуальному плану обучения. Обучение на дому осуществляется в очной форме. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется обучающимся бесплатно, оплата учителям включается в тарификацию		занятиям. В образовател. деятельности используются дистанционные образовательные технологии	
Семейное образование	Условием перевода обучающегося МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на семейную форму образования является уведомление УО ИРМО и полученное согласие управления образования. После изъявления желания родителей перевести обучающегося на семейную форму образования обучающийся исключается из	Если обучающийся до перехода на семейное образование состоял в контингенте МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», то основное сопровождение образовательной деятельности и промежуточной аттестации возлагается на	Обучающиеся обеспечивают календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Во время проведения промежуточной аттестации обучающимся предоставляется рабочее место, возможность посещать	В 2018 году на семейную форму образования перешли 3 обучающихся (0,2%), 1 из которых осваивают общеобразовательную программу на уровне начального образования, 1 – адаптированную

	контингента, с родителями подписывается договор о промежуточной аттестации в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».	классного руководителя.	учебные занятия, как совместно с классом, в который он зачисляется на аттестация, так и индивидуальн о.	ю общеобразовательную программу на уровне начального общего образования и 1- общеобразовательную программу на уровне основного общего образования.
--	---	-------------------------	---	--

Вывод: в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы необходимые условия для индивидуальной работы с обучающимися.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Развитию творческих способностей и интересов обучающихся в отчетном году способствовала работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

I. Организация дополнительного образования.

Организация работы дополнительного образования осуществляется по направлениям, представленным в Таблице.

Таблица 5

Направление	Количество часов в неделю	Количество обучающихся
Хореографическое	5 часов	20
Краеведческое	3 часа	20

Декоративно-прикладное творчество	12 часов	60
Музыкальное	5 часов	25
Художественно-эстетическое	3 часа	24
Театральное	6 часов	25
Спортивное направление - шашки, шахматы	4 часа	20
Информационно-медийное	3 часа	20
Спортивное	3 часов	30

Приведенные в таблице данные показывают, что дополнительным образованием в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» охвачено 244 обучающихся, что составляет около 19% обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» по направлениям, представленным в Таблице 6.

Таблица 6

Направления внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на 1 группу	Формирование групп	
			Число групп	В них обучающихся
Спортивно-оздоровительное	Двигательная активность	1	4	80
Общеинтеллектуальное	Юные натуралисты/Защитники природы	1	2	36
Общеинтеллектуальное	Путешествие в мир природы	1	1	20
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1	21	320
Общекультурное	Герои сказок на экране/Основы экранной культуры	1	2	40
Общекультурное	Художественная мастерская	1	3	
Социальное	Дорожная азбука	1	1	20

Как видно из таблицы, во внеурочной деятельности в отчетном году задействовано 516 обучающихся 1-4 классов, что составляет 85% от общей численности контингента 1-4-х классов.

II. Информирование о предстоящих мероприятиях (конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования и другие массовые мероприятия по различным направленностям дополнительного образования).

Информирование в отчетном году осуществлялось:

- через официальный сайт МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», раздел «НОВОСТИ» (<http://schoolyrlik.irk.city/p/news/?year=2018>),
- через руководителей МО,
- через классных руководителей,
- через педагогов дополнительного образования.

III. Проведение внутренних мероприятий в рамках предметных недель.

За отчетный год было проведено 8 предметных декад, в рамках которых прошло 38 мероприятий.

IV. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня представлено в Таблице 7.

Таблица 7

Участие обучающихся 1-4-х классов в олимпиадах и конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровня

Уровень мероприятия	Название	Результаты
Международный уровень	Международный конкурс «Русский медвежонок»	2-е классы – 52 человека, 3-е классы- 37 человек, 4-е классы – 42 человека Всего: 131
	Международный конкурс «Кенгуру»	17 участников.
Общероссийский уровень	6 всероссийской дистанционной олимпиаде «По сказочным тропинкам 2018»	30 участников, 6 победителей.
	VII Всероссийской дистанционной олимпиаде «Домик-семигномик 2018»	26 участников, 4 победителя
	Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Перышко -2018»	27 участников, 7 победителей
	VI Всероссийской дистанционной олимпиаде «В мире животных - 2018»	29 участников, 7 победителей
	Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по английскому языку	30 участников, 1 победитель
Районный уровень	«Малая академия наук «Эрудит 2018. Интеллектуальный потенциал Иркутского района»	20 участников. Команда учащихся 4-х классов победила в номинациях «Юные математики» и «Вокруг света».

ВСЕГО:		310 участников, 25 победителей, 1 команда победителей в двух номинациях
---------------	--	---

Как видно из Таблицы, в олимпиадах и конкурсах районного, всероссийского и международного уровня на уровне начального общего образования приняло участие около 51% обучающихся. Распределение участников по уровням мероприятий отражено на Рисунке.

Рисунок 4

Распределение обучающихся 1-4-х классов, участников олимпиад и конкурсов по уровням мероприятий.



Приведенная выше диаграмма показывает, что обучающиеся 1-4-х классов со своими руководителями предпочитают участие в олимпиадах и конкурсах общероссийского уровня. Связано это отчасти с тем, что часть из них проводится в дистанционном режиме.

Обучающиеся 5-11 классов по сравнению с предыдущим годом в отчетном году принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), олимпиадах. Количество участников и результаты отражены в Таблицах.

Таблица 8

Участие обучающихся 5-11 классов в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), олимпиадах на муниципальном уровне в 2018 году

Название конкурса	Количество участников 2017 г	Призеры/победители	Количество участников 2018 г	Призеры/победители
Байкаловедение	2		6	1 победитель, 1 лауреат

Самообследование за 2018 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»

НПК «Эврика»	3	2	5	3 победителя
ВЭШО			18	2 победителя, 1 призер
Литературный конкурс «Не смолкает поэтическая лира»			3	1 лауреат
Конкурс вокалистов «Золотые голоса»			4	
Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия молодая»				Лауреаты
Олимпиада по музыке «Мир музыки»	4	Участие	4	1 призер
ВСЕГО	9	2	40	10

Таблица 9

Участие обучающихся 5-11 классов в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), олимпиадах на региональном уровне

Название конкурса	Количество участников 2017 г	Призеры/победители	Количество участников 2018 г	Призеры/победители
Дистанционный конкурс «Умник»	35 (всего по школе)	3 призера (по школе)	56	2 призера
Дистанционный конкурс «Золотое перо»	34 (всего по школе)	1 победитель, 5 призеров (по школе)	15 (ООО)	
Областной заочный конкурс исследовательских работ «Исследуй своё дерево».			1	1 победитель
ВСЕГО:	69	9	72	3

Таблица 10

Участие обучающихся 5-11 классов в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), олимпиадах на всероссийском уровне в 2018 году

Название конкурса	Количество участников	Призеры/победители	Количество участников	Призеры/победители
-------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

Самообследование за 2018 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»

	2017 г		2018 г	
Дистанционный конкурс «Русский медвежонок»	33 (всего по школе)		39	
Дистанционный конкурс «Кенгуру»	16 (всего по школе)		15	
Дистанционный конкурс «КИТ»			10	2 победителя
Олимпус			169	2 призера
Дистанционный конкурс «Умната»			3	1 призер
«Музыкальный эрудит»			2	1 победитель
Марафон финансовой грамотности			96	
ВСЕГО:	49	0	334	6

Таблица 11

Участие обучающихся 5-11 классов в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), олимпиадах на международном уровне в 2018 году

Название конкурса	Количество участников 2017 г	Призеры/победители	Количество участников 2018 г	Призеры/победители
Дистанционная математическая олимпиада по математике «Инфоурок»			30	
V международный конкурс «Мириады открытий»			38	
ВСЕГО	0	0	68	0

По сравнению с предыдущим годом в отчетном году отмечается значительный рост количества участников в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), олимпиадах. Основная масса (65%) обучающихся приняла участие в мероприятиях Всероссийского уровня, впервые МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» приняла участие в мероприятиях международного уровня. (См. Рисунок).

Рисунок 5

Распределение обучающихся 5-11-х классов, участников олимпиад и конкурсов по уровням мероприятий.



Выводы: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах. Значительное увеличение числа участников мероприятий разного уровня в 2018 году связано с пониманием со стороны педагогов и детей того, что подобный опыт помогает обучающимся систематизировать свои знания, развивать творческие способности, позволяет качественно наполнить портфолио школьника, что значительно упростит дальнейшее поступление в высшее или средне-специальное учебное заведение.

В 2018—2019 учебном году в школе сложилась целостная воспитательная система, направленная на создание условий для максимального развития каждого ученика. В ходе работы педагогический коллектив искал и находил эффективные решения специфических проблем воспитания, способствующие созданию в школе атмосферы престижности знаний, творчества и совместного взаимодействия.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на

повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является:

- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России путём развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы были поставлены следующие **задачи**:

1. Реализация преемственности между всеми ступенями воспитания;
2. Развитие школьных традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
4. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы риска к участию в жизни школы и класса;
5. Продолжение работы по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей, средствами и методами спортивно-оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с учащимися и родителями;
6. Обеспечение обучения классных руководителей, ознакомление их с современными тенденциями воспитательной работы, обобщение опыта, обеспечение организации семинаров и участие в конкурсах по воспитательной работе;
7. Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания; развитие сотрудничества с социальными институтами, ветеранскими организациями и другими образовательными учреждениями города.

1.5. Результативность воспитательной работы

Таблица 12

Уровень региональный

№	Наименование мероприятия	Форма награды	Место/участие
1.	Конкурс «Марш-бросок»	диплом	1 место
2.	Конкурс «Марш-бросок»-кросс на 3000 м	диплом	2 место
3.	«Пропаганда и популяризация белорусской национальной культуры»	благодарность	участие
4.	28 областной конкурс «Лучший ученик года»	диплом	участие
5.	Конкурс рисунка «Рождественская открытка»	грамота	2 место
6.	Конкурс кроссвордов «Живое слово Прибайкалья»-	грамота	1 место

Таблица 13

Уровень муниципальный

№	Наименование мероприятия	Форма награды	Место/участие
1	Районный конкурс детского творчества «Тебе, учитель!»	Грамота	2 место
2	Районный конкурс детского творчества «Тебе, учитель!»	Грамота	2 место
3	Районная военно-спортивная игра для подростков	Грамота	1 место-победители
4	Фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	Диплом	1 место-лауреаты
5	Районная акция «День здоровья»	Грамота	3 место
6	Очный конкурс рисунка	Грамота	3 место
7	Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	Грамота	3 место
8	Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	Грамота	2 место
9	Районные историко-краеведческие чтения «Моя гордость- Иркутский район»	Диплом	Призёр
10	Конкурс творческих работ «Дума глазами молодёжи»	Диплом	1 место-победитель
11	Конкурс творческих работ «Дума глазами молодёжи»	Сертификат участников	Участие
12	Фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	Диплом в номинации «За гражданскую жизненную позицию и проникновенное раскрытие	Участие

		художественного образа»	
13	Районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели»»	Грамота	1 место
14	Районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели»	Сертификат	1 место- победители
15	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Диплом	1 место- лауреат
16	Конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!»	Диплом	1 место
17	Конкурс «Лучший наркопост образовательной организации»	Грамота	Участие

1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В соответствии со ст.42 п.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В штате МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» состоят педагоги-психологи - (3 ставки), учителя-логопеды (4 ставки), учитель- дефектолог (1 ставка). Специалисты осуществляют диагностику и сопровождение обучающихся, консультируют родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися проходят в соответствии с реализацией учебного плана (в классах компенсирующего обучения для детей с ОВЗ), так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

С 01.12.2015г действует школьный психолого-медицинский педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность консилиума осуществляется согласно локального акта – Положения о ПМПк. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, классные руководители.

Заседания школьного консилиума проходят согласно графика плановых заседаний консилиума. Ведется необходимая документация школьного консилиума.

В течение 2018 года было проведено 6 заседаний школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 56 детей. По итогам проведенных консилиумов были даны рекомендации по психолого-педагогическому, логопедическому сопровождению, прохождению консультаций у узких специалистов – невролога,

психоневролога, прохождению территориального ПМПк и пр.(см.Таблицу)..

Таблица 14

Количественные результаты работы школьного ПМПк в 2018 году

Численность контингента	Количество обучающихся, прошедших школьный ПМПк.	Назначено:	
		Рекомендация	Количество обучающихся
1300	56 (4,3% от общей численности обучающихся)	Психолого-педагогическое сопровождение	24
		Прохождение ВК	7
		Консультация психиатра	5
		Консультация невролога	8
		Прохождение территориального ПМПК	12

Как видно из Таблицы, основной рекомендацией для обучающихся, имеющих какие-либо проблемы с освоением школьной программы или демонстрирующих девиантное поведение, в отчетном году стало психолого-педагогическое сопровождение. Процентное распределение рекомендаций школьного ПМПк представлено на Рисунке.

Рисунок 6

Рекомендации школьного ПМПк в 2018 году.



Представленный выше рисунок показывает, что большинство прошедших консилиум нуждается в дополнительной индивидуальной работе и коррекции. Меньше четверти обучающихся, прошедших консилиум, нуждаются в прохождении территориального ПМПК для первичного установления, либо уточнения ранее поставленного диагноза.

Для обучающихся, прошедших территориальную ПМПК и предоставивших выписки из протоколов тПМПК, в отчетном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут: перевод на обучение по соответствующему АООП, включение в образовательную программу коррекционно-развивающие занятия и сопровождение социально-психологической службы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», перевод в случае необходимости в коррекционный класс.

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, являлась и является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей в обеспечении условий получения образования ребенком, своевременного обнаружения имеющихся проблем и совместного их устранения.

Для оказания первой медицинской помощи в школе имеется медицинский кабинет оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний. Школой заключен договор с центральной районной больницей на медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников. В школе работает (по утвержденному графику) медицинская сестра, проводится плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников школы. По согласию родителей делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа.

По итогам ежегодных медицинских осмотров, работы психолога и классных руководителей в школе создан банк данных о состоянии здоровья каждого ребенка, позволяющий организовать индивидуальный подход в решении проблемы здоровьесбережения.

1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Контингент детей с ОВЗ в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Общая численность обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на 25.01. 2019 г. составляет 1324 человек. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2018 году составляет 63 чел. (около 5%) от всего количества обучающихся. Обучение детей с ОВЗ организовано

в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в общеобразовательных классах, в двух отдельных коррекционных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью и в двух инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. 7 обучающихся получают образование на дому по рекомендации врачебной комиссии.

14 человек (22%) – дети с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированной программе для детей с ЗПР по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. 1 ребенок с ЗПР обучается на дому по рекомендации врачебной комиссии. Распределение детей с ЗПР по общеобразовательным классам представлено в таблице.

Таблица 15

Распределение детей с ЗПР по общеобразовательным классам.

Классы	Количество детей с ЗПР
1	1
2	1
3	4
4	1
5	2
6	2
7	1
8	0
9	2
10	0
11	0

25% обучающихся (16 человек) с ОВЗ имеют легкую форму умственной отсталости. 8 человек на уровне начального общего образования и 8 человек на уровне основного общего образования с легкой формой умственной отсталости обучаются в двух коррекционных классах: 2к и 6к. 1 ребенок из 2к класса обучается на дому по рекомендации врачебной комиссии.

4 обучающихся с легкой формой умственной отсталости получают образование в общеобразовательных классах (8г и 9в).

22% обучающихся (14 человек) с ОВЗ имеют умеренную форму умственной отсталости. 8 человек на уровне начального общего образования и 6 человек на уровне основного общего образования с умеренной формой умственной отсталости обучаются в двух инклюзивных классах: 3и и 5и. Трое детей из 3 и класса обучаются на дому по рекомендации врачебной комиссии. Двое детей с ограниченными возможностями

здоровья с умеренной формой умственной отсталости получают образование в форме семейного образования с прохождением промежуточной аттестации один раз в год.

9 обучающихся (14%) имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Распределение детей с НОДА представлено в таблице.

Таблица 16

Распределение детей с НОДА по общеобразовательным, коррекционным и инклюзивным классам МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Класс	Количество детей нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из них: интеллектуальные нарушения	Из них: обучаются в коррекционных или инклюзивных классах
1	0	0	0
2	1	1	1
3	4	3	3
4	0	0	0
5	2	2	2
6	0	0	0
7	0	0	0
8	1	0	0
9	1	0	0
10	0	0	0
11	0	0	0

22% обучающихся (14 человек) с ОВЗ имеют соматические нарушения.

Распределение детей с НОДА представлено в таблице.

Таблица 17

Распределение детей с соматическими нарушениями по общеобразовательным, коррекционным и инклюзивным классам МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Класс	Количество детей нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из них: интеллектуальные нарушения	Из них: обучаются в коррекционных или инклюзивных классах
1	0	0	0
2	1	1	1
3	3	2	2
4	1	0	0
5	3	3	3
6	1	1	1
7	1	0	0
8	1	0	0
9	1	0	0
10	1	0	0
11	1	0	0

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ соответствует всем необходимым нормам. Имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами блок в здании для обучающихся с ОВЗ уровня НОО, который включает два кабинета для занятий, оборудованные кабинеты специалистов – дефектолога, психолога, логопеда, имеется отдельный санузел для детей с ОВЗ, оборудованы пандусы с нескользящим покрытием.

Главная цель, которую ставят перед собой директор и сотрудники МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» – создание комфортной среды, благоприятствующей реабилитации (восстановлению утраченных способностей) и абилитации (созданию условий для жизни с ограниченными возможностями) в условиях сельской общеобразовательной школы. Для этой цели осенью 2018 года в кабинеты для работы с детьми с ОВЗ приобретена специализированная мебель (столик на колесиках для детей с ДЦП, опоры для сидения, стол многофункциональный с тактильными тренажерами, стол для механотерапии), специальные технические средства (панель музыкальная, игровой набор, комплекс тактильно-акустический, набор спортивный и другие). Также для работы с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, дидактические материалы для развития мелкой моторики.

В 2018 году в рамках программы «Народные инициативы» приобретен специализированный школьный автобус, оснащенный электроподъемником, внешним освещением боковой двери, местом для кресел-колясок. В рамках выполнения ст.40 ФЗ 273 "Об образовании В РФ" дополнительно открыт маршрут для подвоза обучающихся по маршруту: Урик - Турская- Хомутово- Урик.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

**Обеспечение коррекционно-развивающей поддержки обучающимся с ОВЗ
в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».**

Штат МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» укомплектован следующими специалистами, обеспечивающими коррекционно-развивающую поддержку детям с ОВЗ:

- Учитель-дефектолог – 1 человек (1 ставка);
- Учитель-логопед – 4 человека (4 ставки);
- Педагог-психолог – 4 человека (3 ставки).

100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ, за последние три года прошли курсовую подготовку по программам для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, из них 20% педагогов повысили свою квалификацию в 2018 году.(см. Таблицу)

Таблица 18

Курсовая подготовка педагогов, работающих с детьми ОВЗ в 2018 г.

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации
Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.	72 ч.	7
Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях.	72 ч.	1
Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития.	48 ч.	4

Все дети ОВЗ закреплены за специалистами получают необходимую помощь и консультации.

В учебный план для обучающихся с легкой и умеренной формами умственной отсталости включены коррекционно-развивающие курсы, которые ведут специалисты МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», имеющие специальное образование.

Для обучающихся с ЗПР также предусмотрено до 5 часов коррекционно-развивающих курсов в неделю, которые проводятся специалистами-психологами и логопедами.

В школе осуществляет свою деятельность методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

**Формирование толерантного отношения у обучающихся
общеобразовательных классов к детям с ОВЗ, сетевое взаимодействие с
другими организациями.**

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выстроена целая система образовательных отношений, в которой развиваются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основная идея такой системы заключается в интеграции в единое образовательное пространство обычной общеобразовательной школы разновозрастных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особенно с интеллектуальными нарушениями). Для них создан отдельный класс (на текущий момент – уже четыре класса), при этом обучение они проходят в одном здании с обычными детьми и участвуют в общешкольных и внешкольных мероприятиях наравне с другими школьниками. Это позволяет обеспечить, с одной стороны, наглядность в освоении повседневного опыта для людей с ограниченными возможностями здоровья, что в итоге дает положительную динамику в их развитии и коррекции. С другой стороны, дети (школьники) и взрослые (учителя и родители) учатся адекватно воспринимать людей, которые отличаются от остальных, понимать, что они также являются полноценными членами общества и могут приносить пользу, а также формировать в себе такие качества, как толерантность, гуманность и желание бескорыстно помогать тем, кто нуждается в помощи и поддержке.

Ученики общеобразовательных классов школы самостоятельно проводят акции, посвященные инвалидам. Во всем мире 3 декабря отмечается Международный день инвалидов. Наша школа не осталась в стороне. Ученики 4в класса во главе со своим классным руководителем провели акцию, приуроченную к этому дню. На каждой перемене ребята раздавали всем белые ленточки и объясняли, что белая ленточка – это символ надежды для людей с ограниченными возможностями. Надежды на понимание, принятие и помощь. Она напоминает о том, что мы все разные, у каждого свои возможности, но если мы вместе, мы можем очень многое. После третьего урока ученики первых и четвертых классов собрались у нашего телевизора, по которому демонстрировался фильм про наших ребят с ограниченными возможностями. На экране сменяли друг друга очень теплые кадры, в которых наши особенные дети были актерами, кулинарами, и даже огородниками. Надеемся, что эта акция станет ежегодной, а отношение к особым людям в нашем обществе постепенно будет изменяться только в лучшую сторону. В канун новогодних праздников ученики 11 общеобразовательного класса пришли в инклюзивные классы для того, чтобы показать новогоднее представление и поздравить ребят с наступающим новым годом.

Работать с обучающимися с ОВЗ помогают общественные организации: АНО АПЦ «Надежда», союз сельских женщин и совет ветеранов Иркутского района, общество инвалидов. Организовано сетевое сотрудничество в рамках внеурочной деятельности по дисциплинам «Анималотерапия», «Альтернативная коммуникация» с Фондом Тихомировых.

Школа активно позиционирует себя на районных, областных и международных мероприятиях в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Выводы:

Доля детей с ОВЗ в общей численности, обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» не превышает 5%. Контингент обучающихся с ОВЗ включает обучающихся с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с соматическими нарушениями. При этом для данной категории обучающихся создаются все необходимые условия для реализации их образовательных потребностей.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» разработаны и реализуются следующие педагогические условия обучения детей-инвалидов и с ОВЗ:

1. обеспечено комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Сформирована нормативно-правовая база, в том числе, утверждены адаптированная образовательная программа, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.
3. Частично устранены архитектурные и социальные барьеры.
4. Организована методическая поддержка педагогов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления школой.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: *Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научное общество учащихся.*

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют: *Общешкольный родительский комитет и*

Совет обучающихся.

Положения об органах управления образовательной организацией

- Положение об Управляющем совете образовательной организации
- Положение об Общем собрании членов трудового коллектива образовательной организации
- Положение о Педагогическом совете образовательной организации
- Положение о Методическом совете
- Положение о Методическом объединении учителей-предметников
- Положение об Общешкольном родительском комитете
- Положение о научном обществе учащихся
- Положение о Совете обучающихся

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции) принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 05.09.2015 г.), утвержден Администрацией Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 года № 2782. Устав прошел государственную регистрацию, внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 03.02.2016 года за государственным регистрационным номером 2163850098850

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес: 664531,

Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 1.

Фактический адрес: 664531,

Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 1

664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 2А

1.3. Наличие свидетельства.,

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-125

Объект права: **Средняя школа**, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2500,1 кв.м, инв. № 25:212:001:200136250, лит А

Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-126. Объект права: **Начальная школа**, назначение: нежилое, 1-этажный, общая площадь 1220,6 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0100, лит А Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских ,2 А.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июня 2008 г. №38-38-01/075/2008-007 Объект права: Электрокотельная, назначение : нежилое, 1-этажный, общая площадь 54,5 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0200 лит.Б, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских, д.2Д, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению); Свидетельство о государственной регистрации права от «11» декабря 2012г.

№3838- 01/223/2012-034 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания средней школы, общая площадь 11007 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских ,1. Кадастровый номер: 38:06:110103:303, Свидетельство о государственной регистрации права от «28» февраля 2011г. №38-38-01/001/2011-970 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания школы, общая площадь 6177 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских ,2а. Кадастровый номер: 38:06:110104:106 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099, срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Год создания учреждения: 1997 год
Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,
Серия 38 ОА1 № 0011099 , срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

1.5. Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

Устав МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Программа развития образовательного учреждения

Основная образовательная программа

Должностные инструкции работников Коллективный договор

Приказы, распоряжения

Трудовые договоры

Договоры о материальной ответственности

Инструкции по охране труда, пожарной безопасности

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Совете обучающихся;

Положение об Общешкольном родительском комитете;

Положение об Управляющем совете;

Правила поведения обучающихся Учреждения;

Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений;

Положение об Управляющем совете;

Положение об Общем собрание членов трудового коллектива;

Положение о Педагогическом совете;
Положение о Методическом совете;
Положение о Методические объединения;
Положение о Научном обществе учащихся;
Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
Положения об оплате труда;
Правила поведения обучающихся»

Структура управления школой:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, даёт возможность получения обучающимися общего образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: совет школы, педагогический совет.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансовохозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения;
- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - руководитель) – именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к

ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;

- перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности;
- возрастание самостоятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса;
- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив-именно в этом мы видим успешное развитие личности.

Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.

2.2. Функциональные обязанности:

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе; Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

2.3. Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях и планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий

период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления.

2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Стабильный рост качества обученности школьников за последние 5 лет.
2. Рост профессионализма педагогических кадров (по уровню образования, категоричности, системности курсовой подготовки).
3. Использование в управлении организацией ИКТ - технологий.
4. Эффективное участие школы в инновационной деятельности.
5. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней и др.).
6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (81%).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты успеваемости обучающихся.

Количество слабоуспевающих и отстающих в сравнении с 2016 и 2017 годами в отчетном году увеличилось. Связано это, прежде всего, с номинальным увеличением количества обучающихся (см. Таблицу).

Таблица 19

	2016	2017	2018
Количество обучающихся	945	1110	1300
Количество неуспевающих	6	7	12
% неуспевающих в	0,6%	0,6%	0,9%

общей численности обучающихся			
-------------------------------	--	--	--

Качество знаний также имеет тенденцию к снижению

Таблица 20

Уровень образования	Успеваемость		Качество	
	2017	2018	2017	2018
НОО	99,1 %	100%	51,3 %	52,3%
ООО	99,8 %	99 %	26,1 %	25,5%
СОО	100 %	96,8%	34,9 %	17,7%
Итого по школе	99,6 %	99,3%	36,7 %	36,3%

Как видно из таблицы, успеваемость на уровне основного общего и основного среднего образования снизилась по сравнению с 2017 годом (см. Рисунок).

Рисунок 7



Качество знаний на уровне ООО и СОО также снизилось по сравнению с предыдущим годом (См. Рисунок)

Рисунок 8



К особой категории отстающих и неуспевающих в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» относятся обучающиеся-инофоны (носители иного языка и языковой картины мира – как правило, это дети мигрантов). Распределение обучающихся –инофонов представлено в Таблице.

Таблица 21

Распределение обучающихся-инофонов по классам в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

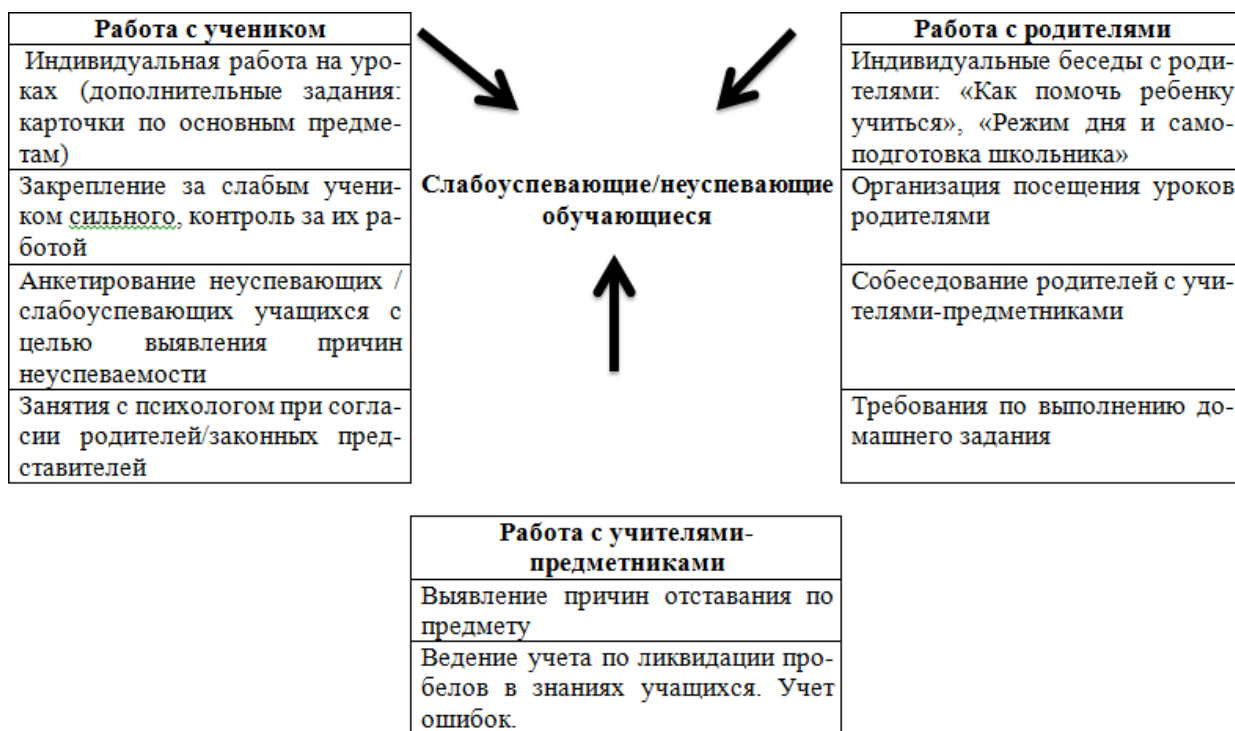
Класс	Количество обучающихся	Обучающиеся-инофоны в общем числе обучающихся	
		количество	% от общего числа обучающихся в параллели
1 классы	146	4	0,3%
2 классы	143	5	0,3%
3 классы	173	5	0,7%
4 классы	143	2	0,1%
5 классы	156	0	0%
6 классы	138	1	0,1%
7 классы	126	2	0,2%
8 классы	108	0	0%
9 классы	107	0	0%
10 классы	37	0	0%
11 класс	23	0	0%
Всего	1300	19	1,7%

Как видно из Таблицы, доля обучающихся-инофонов составляет чуть менее 2%. Основная масса обучающихся данной категории получает образование на уровне начального общего образования, что требует пристального внимания со стороны педагогов начальных классов к условиям усвоения программы начальных классов. Работа с данной категорией обучающихся осуществляется педагогами индивидуально, в виде дополнительно проводимых занятий. Вместе с тем, следует отметить, что качественная система работы с инофонами в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в отчетный год не была выстроена.

Для преодоления неуспеваемости в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в отчетном году была выстроена работа по трем направлениям, представленным на Рисунке.

Рисунок 9

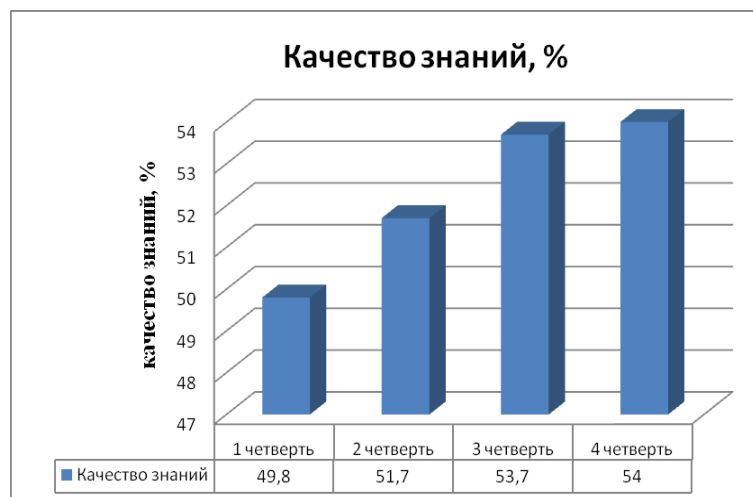
Направления работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ



Проводимая работа имеет свои результаты. На протяжении отчетного года количество слабоуспевающих и неуспевающих изменяется по четвертям в сторону уменьшения. Об этом говорит увеличивающийся показатель качества знаний (см. Рисунок 10).

Рисунок 10

Изменение качества знаний в 2018 году по четвертям



Выводы: в сравнении с прошлым отчетным годом на уровне НОО успеваемость выросла на 0,9 %, качество выросло на 1%; на уровне ООУ успеваемость снизилась на 0,8 %, качество снизилось на 0,6 %; на уровне СОУ успеваемость снизилась на 3,2 %, качество снизилось на 17,2 %. Таким образом, успеваемость по школе снизилась в сравнении с 2017 годом на 0,3%, качество снизилось на 0,4%.

В дополнение к проводимой работе педагогическим работникам рекомендовано:

- По причине значительного увеличения контингента следует организовать работу по адаптации обучающихся к условиям новой школы.
- Работа с неуспевающими вновь прибывшими обучающимися должна проводиться совместно с социально-психологической службой школы, проблемных детей следует отправлять на школьный ПМПк.
- Администрации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» следует активно поддерживать методическую подготовку педагогов через самообразование, организацию курсовой подготовки, работу школьных методических объединений.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА).

В 2018 учебном году в школе обучались 76 выпускников 9-х классов.

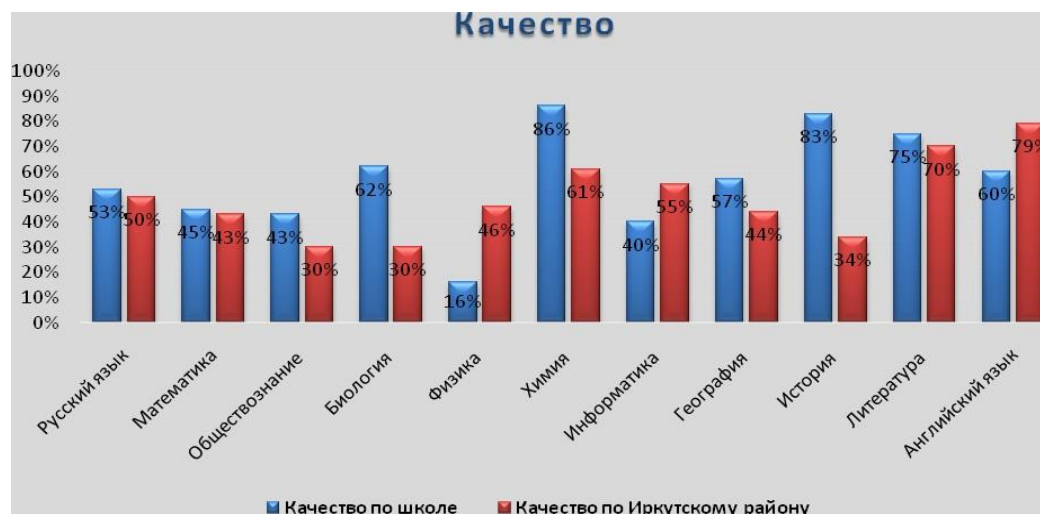
Результаты ГИА представлены в таблице

Таблица 22

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов

Предметы	Количество сдававших/доля от всех выпускников	Не преодолели порог	Качество	Качество по Иркутскому району
Русский язык	76 (100%)		53 %	50%
Математика	76 (100%)	1	45%	43%
Обществознание	56 (74%)		43%	30%
Биология	26 (34%)		62%	30%
Физика	12 (16%)		16%	46%
Химия	7 (9%)		86%	61%
Информатика	25 (33%)		40%	55%
География	14 (18%)		57%	44%
История	6 (8 %)		83%	34%
Литература	4 (5%)		75%	70%
Английский язык	5 (6%)		60%	79%

Рисунок 10



Вывод: в целом, качество подготовки выпускников по школе превышает средние результаты качества по Иркутскому району:

русский язык на 3%;

математика на 2 %;

обществознание на 13 %;

биология на 32 %;

химия на 25 %;

география на 13 %;

история на 49%;

литература на 5 %.

По трем предметам качество подготовки выпускников 9-х классов ниже средних

3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА).

В 2018 году к государственной итоговой аттестации допущено 25 обучающихся, успешно написавших сочинение.

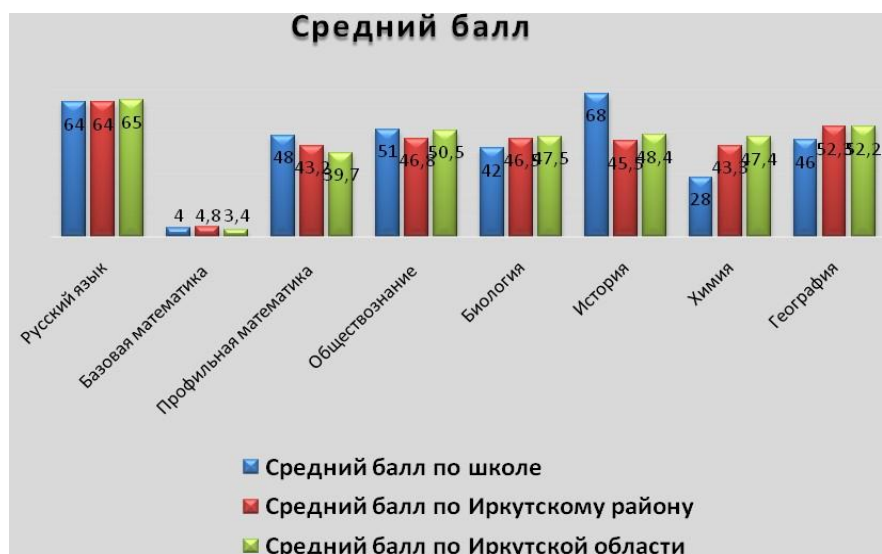
показателей по району: физика на 30 %, информатика на 15 %, английский язык на 19 %.

Результаты ГИА представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11
класса в 2018 учебном году.

Предметы	Количество сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Средний балл по Иркутскому району	Средний балл по Иркутской области
Русский язык	25	94	45	64	64	65
Математика (базовая)	25	20	7	4	4,8	3,4
Математика (профильная)	14	80	5	48	43,2	39,7
Обществознание	13	79	30	51	46,8	50,5
Биология	7	56	27	42	46,5	47,5
История	1	68	68	68	45,5	48,4
Химия	2	43	12	28	43,3	47,4
География	3	57	39	46	52,3	52,2

Рисунок 11



Выводы:

По русскому языку максимальный балл 94.

По истории, математике профильной средний балл превышает показатели по Иркутскому району и Иркутской области. По русскому языку и обществознанию средний балл по предмету приближен к районным и областным показателям. По математике базовой, биологии, химии и географии средний балл ниже показателей по району и области.

3.4. Образовательные результаты по ВПР.

В 2018 учебном году осуществлялся внешний мониторинг в форме всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-х классах. На уровне начального общего образования ВПР проводились по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

МАТЕМАТИКА

Количество обучающихся, выполнявших работу – 121 человек. Отсутствовало – 6 человек (по причине болезни)

Средний бал по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7

Таблица 24

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССАМ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовал о в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемо сть, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	25	25	12	8	5	0	100%	80%
4Б	26	25	3	4	16	2	92%	28%
4В	26	24	4	8	10	2	92%	50%
4Г	26	26	6	10	7	3	88%	62%
4Д	24	21	5	7	7	2	90%	57%
ИТОГО	127	121	30	37	45	9	92,5%	55,4%

ВЫВОДЫ:

Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3 6(1), 6(2), 10 (См. Таблицу).

Таблица 25

Номер задания	Содержание задания
№1	проверяется умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
№2	проверяется умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.
№3	проверяется умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
№6 (1)	проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
№6 (2)	
№10	проверяется умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 5(2), 11.(См. Таблицу).

Таблица 26

Номер задания	Содержание задания
№5 (2)	проверяется умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5; пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
№ 11	проверяется степень овладения основами пространственного воображения, предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Педагогам, преподающим математику в 4-х классах было рекомендовано:

- провести работу над ошибками;
- развивать у обучающихся умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, в частности заниматься построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- развивать пространственное воображение, учить описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество обучающихся, выполнявших работу – 115 человек. Отсутствовало – 12 человек (по причине болезни)

Средний бал по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,6

Таблица 27

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССАМ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовал о в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемо сть, в %	Качество знаний, в %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4А	25	25	6	12	7	0	100%	72%
4Б	26	22	2	13	6	1	95%	68%
4В	26	23	1	10	11	1	96%	48%
4Г	26	25	3	11	9	2	92%	56%
4Д	24	20	0	6	11	3	85%	30%
ИТОГО	127	115	12	52	44	7	94%	56%

ВЫВОДЫ:

Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1К2, 2,3 3(1), 3 (2), 4, 8, 9, 10, 11, 12 (1), 12 (2), 13 (1), 13 (2), 14.

Задания, в которых встречались ошибки – №5, 6, 7. (См. Таблицу).

Таблица 28

Номер задания	Содержание задания
№5	проверяется умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).
№ 6	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
№7	проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – нет заданий с ответами менее 30%.

Педагогам, преподающим русский язык в 4-х классах было рекомендовано: Провести работу над ошибками;

- формировать у обучающихся умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа
- развивать у обучающихся способность распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- формировать у обучающихся умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Количество обучающихся, выполнявших работу – 118 человек. Отсутствовало – 9 человек (по причине болезни)

Средний бал по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССАМ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	участвовал о в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				спеваемо сть, в %	Качество знаний, в %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4А	25	24	5	17	2	0	100%	50%
4Б	26	25	2	11	12	0	100%	52%
4В	26	24	0	15	8	1	96%	63%
4Г	26	26	5	10	11	0	100%	58%
4Д	24	19	2	9	8	0	100%	58%
ИТОГО	127	118	14	62	41	1	99%	64%

ВЫВОДЫ:

С большей частью работы обучающиеся справились. Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3 (2), 4 ,5 , 6 (1), 6 (2), 7 (1), 7 (2), 8, 9 (1), 9 (2), 9 (3), 10 (1).

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6 (3), 10 (2).См. Таблицу 30).

Таблица 30

Номер задания	Содержание задания
№ 6 (3)	проверяется овладение элементарными способами изучения природы, основой является описание реального эксперимента, третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.
№ 10 (2)	проверяются знания о родном крае: главный город, достопримечательности, особенности природы, во второй части задания проверяется понимание социальных объектов, явлений и процессов.

Педагогам, преподающим окружающий мир в 4-х классах было рекомендовано:

- Провести работу над ошибками;
- формировать у обучающихся умение проводить аналогии, строить рассуждения;
- расширять знания о родном крае;
- учить понимать социальные объекты, явления и процессы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Отмечается высокий уровень усвоения материала по предмету окружающий мир. По русскому языку уровень успеваемости соответствует нормативным показателям. Качество обученности по всем проверяемым предметам выше 55%, что

указывает на оптимальный уровень.

На уровне основного общего образования ВПР проводились по предметам русский язык, математика, биология.

На уровне среднего общего образования – по предметам география, химия.

Уровень основного общего образования 5 класс

русский язык

Всего в ОУ обучающихся по списку – **119**,

Количество обучающихся, выполнявших работу – **110**

Отсутствовало – **9** (указать количество и причины отсутствия) **по болезни**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **2,7**

Таблица 31

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	26	26	2	10	7	7	73	46,2
5 «Б»	24	21	0	2	13	6	71	9
5 «В»	22	20	0	0	15	5	75	0
5 «Г»	23	20	0	3	13	4	80	15
5 «Д»	24	23	-	5	12	6	73,9	21,7
Итого:	119	110	2	20	60	28	74,5	20

ВЫВОДЫ:

1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1К3, 2К2, 2К3, 2К4,3 12

2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1К1, 1К2, 2К1, 4(2), 5(2), 7(2), 5(1), 6(2), 10

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

Правильность списывания текста, выполнение морфемного разбора, выполнение морфологического разбора, орфоэпия (постановка ударения), подбор антонимов.

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм, фонетический разбор слова, указание отсутствующих частей речи, распознавание предложений с прямой речью, распознавание предложений с обращением, распознавание сложных предложений, распознавание типов текста.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Недостаточный уровень владения общим способом определения частей речи.
2. Недостаточный уровень УУД, которые включают анализ, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.
3. Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных с работой над текстом. Не точное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Дифференцировать работу по повторению изученного материала до конца учебного года.
2. До конца учебного года проводить подготовительные работы в начале, в конце урока. Учащиеся проводят эти работы самостоятельно с помощью справочных материалов, что способствует формированию регулятивных УУД: самооценки, контроля, коррекции.
3. Индивидуальная работа с учащимися по наиболее трудным для них заданиям (индивидуальные карточки, задания на дом).

Математика

Всего в ОУ обучающихся по списку – **118**

Количество обучающихся, выполнявших работу –

109 Отсутствовало – **9** обучающихся (по болезни)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3

Таблица 32

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогах ВПР				Успеваемость , в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	26	2	7	9	8	69	35
5Б	24	20	0	4	6	10	50	20
5В	22	20	0	5	7	9	55	20
5Г	23	23	0	5	12	6	74	22
5Д	24	20	0	8	5	7	65	40
Итого:	118	109	2	29	39	40	63	28

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 3, 5, 11(1), 11(2), 12(1), 12(2).

2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14.

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1. «Натуральное число»
2. «Десятичные дроби»
3. «Уравнения»
4. «Диagramмы»
5. «Геометрические фигуры»

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

1. «Обыкновенные дроби»
2. «Нахождение части от целого и целого по его части»
3. «Текстовые задачи на движение»
4. «Текстовые сюжетные задачи»
5. «Геометрические тела»

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Наиболее трудными оказались задания:

№8 по теме «Процентное отношение двух чисел», т.к она запланирована на 6 класс.

№ 10 задача с экономическим содержанием по причине низкой экономической грамотности.

Задание № 13 вызвало затруднение в связи с недостаточным пространственным представлением объемных тел у обучающихся.

В задании №2 по теме «Обыкновенные дроби» обучающиеся правильно выполнили действия с обыкновенными дробями, но ответ не перевели в смешанное число.

В заданиях № 4, №6, №7 текстовые задачи обучающиеся показали низкий уровень смыслового чтения.

Задание №14 задача повышенной трудности. У обучающихся на низком уровне развито умение проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

На уроках планировать разбор задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Систематически проводить работу по улучшению - смыслового чтения.

В системе актуализировать знания по теме «Обыкновенные дроби» при устной работе.

Один раз в две недели проводить мониторинг по умению решать задачи практического содержания.

Включать на уроках разбор логических задач.

Биология

Всего в ОУ обучающихся по списку – **119** Количество обучающихся, выполнявших работу – **110** Отсутствовало – **9**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7 ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Таблица 33

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость , в %	Качес- тво знани- й, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	26	26	2	13	11	-	100	58
5б	24	24	-	6	18	-	100	25
5в	22	19	-	8	8	3	85	42
5г	23	21	1	7	12	1	96	38
5д	24	20	-	6	12	2	90	39
Итого	119	110	3	40	61	6	95	39

ВЫВОДЫ:

1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1(1), 2, 6(1), 6(2), 7(2), 9.

2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 4, 6(3), 7(1), 8, 10 к1, 10 к2, 10к3.

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

- органы растения, их местонахождение
- Процессы, происходящие в растении
- умение ориентироваться в таблице, выбрать необходимую информацию
- названия растений
- делать описание растения по плану
- правила поведения на природе, знаки

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

- строение растительной клетки
- область применения растений человеком
- не умение работать с текстом, сделать выборку предложений
- природные зоны и их обитатели

- биологические профессии, их польза для общества

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- 1) низкий уровень развития УУД по предмету «Окружающему миру» по результатам входной контрольной работы на основе ВПР по окружающему миру
- 2) пропуски уроков из-за морозов и неурядиц в расписании, где пропущенные темы не были пройдены надлежащим образом
- 3) 1 урок в неделю не даёт возможности глубоко изучить предмет
- 4) не выполнение домашнего задания некоторыми учащимися
- 5) у учащихся не развиты навыки смысловой работы с текстом

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

На уроках биологии в 6 классе

- 1) обратить внимание на смысловое чтение
- 2) задания на работу с таблицами
- 3) задание на летние каникулы - провести собственное исследование и в сентябре уметь презентовать свой результат

Рисунок 12

Диаграмма успеваемости и качества результатов ВПР в 5-х классах



Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по биологии, а работы по русскому языку и математике выполнили ниже среднего уровня.

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

По русскому языку и математике повторить программные материалы 5 класса

Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО ;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

6 класс Математика

Всего в ОУ обучающихся по списку - 115 Количество обучающихся, выполнявших работу -107

Отсутствовало – 8 (указать количество и причины отсутствия)
по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3.3

Таблица 34

Информация по классу.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	28	26	1	10	11	4	84	41
6б	30	26	2	8	13	3	88	38
6в	29	29		8	16	5	82	28
6г	28	26	1	7	13	5	80	30
Итого:	115	107	4	33	53	17	84	34,5

ВЫВОДЫ:

1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1.2.4.5.6.8.10.12

2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 3.11.13

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1 Действия с положительными и отрицательными числами 2 Действия с обыкновенными и десятичными дробями

3 Диаграммы

4 Осевая симметрия

5 Координаты

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

1. Задачи на проценты

2. Логические задачи

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: 1. Неумение выполнять свои действия по заданному образцу и правилу. 2. Отсутствие логического мышления.

3. Неумение анализировать и сравнивать факты и явления.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Индивидуальные задания.

2. Помощь и консультация.

3. Взаимопомощь: сильный – слабый.

4. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.

5. Систематическое повторение ранее изученного материала.

6. Включать в устный счет перевод процента в десятичную дробь и наоборот, простейшие задачи на проценты и логику.

7. Два раза в месяц проводить небольшие срезы по данным темам.

Русский язык

Всего в ОУ обучающихся по списку – **115**

Количество обучающихся, выполнивших работу – **79**

Отсутствовало – **8** (указать количество и причины отсутствия)

По болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,3

Таблица 35

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
А	29	27	2	12	9	4	85	51
Б	29	25	0	7	13	5	80	28
В	29	27	0	12	12	2	89	44
Г	28	0						
Итого:	115	79	2	31	34	12	85	42

ВЫВОДЫ:

1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,5,9,10,14

2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2,8,13

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

Текст, фразеология, орфоэпия, орфография УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные, регулятивные, коммуникативные:

- обучающиеся умеют ставить задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;
- умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата;
- способны к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

морфология

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Невнимательность, неусидчивость;
- Не полностью усвоили материал в связи с болезнями

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- 1) Выполнить работу над ошибками
- 2) Систематически на уроках повторять разборы частей речи, повторять грамматические признаки частей речи
- 3) Вести индивидуальную работу

Устранить пробелы планируется в срок до 28 мая, а так же построить план работы на следующий учебный год, включающий в себя более обширную работу по темам, которые оказались для обучающихся наиболее трудновыполнимыми.

Рисунок 13

Диаграмма успеваемости и качества результатов ВПР в 6-х классах



Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1. включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
4. использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.

10 класс

Всего в ОУ обучающихся по списку – 37

Количество обучающихся, выполнявших работу – _____ 35

Отсутствовало – 3 (указать количество и причины отсутствия)

2 чел –болели

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	18	16		2	12	2	88	12
10б	19	19		2	14	3	84	10
итого	37	35		4	26	5	86	11

ВЫВОДЫ:

1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,10,11,13

2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%)- 8,12,15,16,17

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1) Природа России, 2) Географические модели. Географическая карта.3) Хозяйство России, 10)Страны мира, 11) Многообразие стран мира, 13) Природные ресурсы

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

8) Население и хозяйство России и мира. 12) Мировое хозяйство, 15 и 16) Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира, 17)Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Согласно учебного плана общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 10-11 классах на преподавание географии - отводится - 1 час в неделю;

2. Слабо развито умение соотносить для ответа причинно-следственные связи по разным типам карт.

3) Подбор обучающихся 10 классов с низкой мотивацией к предмету.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Проведена работа над ошибками (2 урока) 10, 17 апреля.

11 класс

География

Всего в ОУ обучающихся по списку – 25

Количество обучающихся, выполнявших работу – 20

Отсутствовало – 5 (указать количество и причины отсутствия)

2 чел – поездка в Сочи, 2 чел – болели, 1 чел по неуважительной причине

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,9

Таблица 37

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 а	25	20	1	13	7		100	70

ВЫВОДЫ:

1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,3,5,7,8,10,11,13

2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%)- 9,17

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1) Природа России, 3) Хозяйство России, 5)и Природа России, 7) Часовые зоны, 8) Население и хозяйство России и мира, 10)Страны мира, 11) Многообразие стран мира, 13) Природные ресурсы

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

9) Мировое хозяйство, 17)Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Согласно учебного плана общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 10-11 классах на преподавание географии - отводится - 1 час в неделю;

2. Слабо развито умение соотносить для ответа причинно-следственные связи по разным типам карт.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: Проведена работа над ошибками (2 урока) 06, 13 апреля. **Химия**

Всего в ОУ обучающихся по списку – 25

Количество обучающихся, выполнявших работу – 17

Отсутствовало – 8 (указать количество и причины отсутствующих: 7 человек по уважительной причине, 1 чел без уважительной причины)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,52

Таблица 38

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
-	25	17	1	9	5	2	88,2	58,8

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий** (№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,4,5,6,7,9,10,12,15, задания 9-10 характеризуются повышенным уровнем сложности.
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 11,13,14 задания. Задания 13-14 характеризуются повышенным уровнем сложности. При их решении ученикам нужно продемонстрировать не просто знание терминологии и основных тем курса, но и умение составить уравнение реакции, пояснить свойства веществ, продемонстрировать способы их получения или смоделировать эксперимент в рамках заданного описания.
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**
Строение электронных оболочек химических элементов. Периодическая система Д И Менделеева. Кристаллические решётки. Классы неорганических веществ и их свойства. Окислительно – восстановительные реакции. Решение задач на растворы.
- 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):**
Теория электролитической диссоциации, классы органических веществ и их свойства. Типичные свойства классов органических веществ.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Согласно учебного плана общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 10-11 классах на преподавание химии - отводится - 1 час в неделю.

Вывод:

Таким образом, анализ ВПР в 6 классе показал, что обучающиеся 5, 6, 10, 11 классов в целом справились с предложенными работами.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества;

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- развивать умение анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками;
- использование разных форм контроля(устный опрос, письменные задания, тестирование) для более объективного оценивания знаний обучающихся;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

3.5. Востребованность выпускников.

Выпускники МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» востребованы, подтверждают свои знания.

Выпускники 2017-2018 учебного года 100% самоопределились: 11 выпускников поступили в ВУЗы, что составляет 61%

4 выпускников поступили в ССУЗы, что составляет 22% 3 выпускников- служба в армии, что составляет 17%

Таблица 39

Классы	ВУЗы	ССУЗы
СОО- 11 кл-25 чел	16 чел-64%	9 чел-36%
ООО- 9 кл- 83 чел	--	80 чел- 96%

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА.

Таблица 40

<i>Качество кадрового состава</i>	4.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами;	100% , отсутствие вакантных мест
	4.2.	Уровень образования педагогических кадров;	Высшее-72/72,72% Среднее профессиональное-24/24,24%
	4.3.	Уровень квалификации педагогических кадров;	Высшая КК-6/6,06% Первая КК-21/21,21%
	4.4.	Распределение педагогических кадров по стажу работы;	До 5 лет -22/22,22% Свыше 30 лет-18/18,18%
	4.5	Распределение педагогических кадров по возрасту;	До 30 лет – 16/16,16% От 55 лет – 20/20,20%

4.6. Непрерывность профессионального развития.

Педагогические работники и специалисты социально-психологической службы постоянно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации за 5 лет прошли 100% педагогических работников. В 2018 году повысили свою квалификацию 20 учителей-предметников, 10 учителей начальных классов и 2 специалиста социально-психологической службы (См. Таблицу41).

Таблица 41

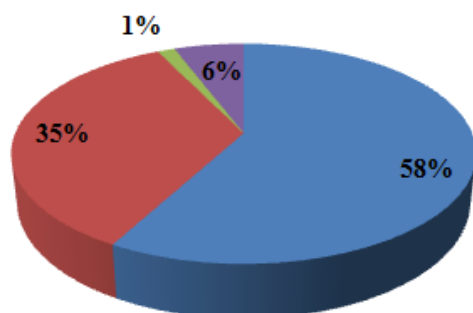
Перечень предметной направленности должностей образовательной организации	Кол-во человек	Направления курсов квалификации (кол-во чел.) (один человек может проходить несколько курсов повышения квалификации)				
		из них повысивших квалификацию в текущем году	Предметная направленность, в том числе ФГОС по предмету	Педагогические технологии	ФГОС ОВЗ	Инновационная деятельность в условиях реализации Профстандарта
Учителя-предметники	40	20	17	0	3	0
Начальные классы	24	10	3	2	8	1
Учитель-дефектолог	1	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	4	1	0	0		1
ВСЕГО	69	12	4	2	8	2

Доля педагогов каждой предметной направленности, повысивших свою квалификацию в отчетном году, отражена на Рисунке

Рисунок 14

Доля педагогов, повысивших квалификацию в 2018 году, в общей численности педагогических работников

- Учителя-предметники
- Начальные классы
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед



На Рисунке отражена направленность курсов повышения квалификации. Как видим, наиболее актуальными программами в 2018 году стали программы по предметной направленности и ФГОС, и ФГОС ОВЗ.

Рисунок 15



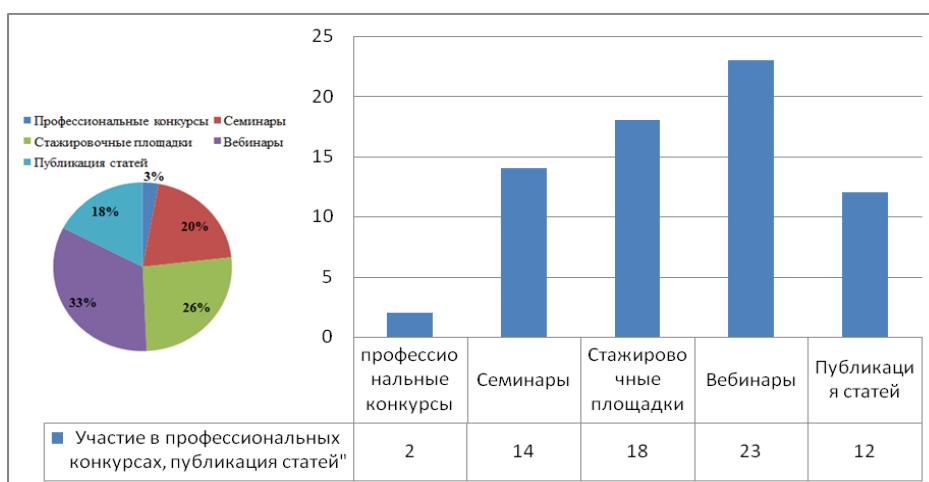
Профессиональную переподготовку за отчетный год прошли 6 сотрудников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», из которых – 2 административных работника, 4 учителя.

Выводы: курсовая подготовка педагогических работников своевременно обновлялась в отчетном году.

4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

В 2018 году педагогические работники МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» принимали участие в профессиональных мероприятиях разной направленности и разного уровня (См. Рисунок).

Рисунок 16



Как видно на вышеприведенной диаграмме, в большей степени педагоги принимали участие в онлайн-вебинарах, которые являются наиболее доступным средством получения современной и своевременной информации обо всех аспектах образовательной сферы, информация о которых необходимо постоянно развивающему свои навыки педагогу. На втором месте по популярности стали стажировочные площадки, которые дают возможность отработать новые навыки на практике на базе школ Иркутского района. На третьем месте по востребованности стали семинары, на которых представители науки и передовой педагогики делились своим опытом.

Свой собственный опыт педагоги транслировали в своих публикациях. Часть статей была посвящена практике работы с обучающимися ОВЗ, часть – инновационным педагогическим технологиям, используемым в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», остальные работы посвящены предметной практике педагогов (См. Рисунок).

Рисунок 17



Выводы: В 2018 году педагогические работники недостаточно принимали участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

Рекомендовано:

- Увеличить количество участников профессиональных конкурсов;
- Увеличить публикационную активность педагогов;
- Увеличить круг направлений, которые входят в сферу интересов педагогов с целью обмена опытом.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Основные результаты деятельности методических объединений.

В течение отчетного года было проведено 6 заседаний методического объединения учителей начальных классов. МО учителей начальных классов осуществляло свою деятельность по направлениям, представленным в Таблице.

Таблица 42

Направления деятельности МО учителей начальных классов

Направление деятельности	Результаты в 2018 году
Аналитическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Разработаны и утверждены календарно-тематические планы по каждому предмету урочной и внеурочной деятельности для 1-4 классов• Были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению, осуществлен их сравнительный анализ.• Были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах.• Было проведено 80 открытых уроков и 34 внеклассных мероприятия.
Реализация ФГОС НОО Работа с первоклассниками. Социально-педагогическая адаптация первоклассника к школе	<ul style="list-style-type: none">• Обучение и воспитание детей 1-4 классов согласно новым образовательным стандартам НОО• Анализ и перспективы работы МО учителей начальных классов в рамках реализации программы развития.• Моделирование информационно-практико-ориентированной среды в урочной и внеурочной деятельности.• Использование электронных образовательных ресурсов, тестов в образовательном и воспитательном пространстве• Развитие индивидуальных потребностей обучающихся через формирование духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Разработка и использование приемов и методов работы с одарёнными детьми. Была проведена «Школа будущего первоклассника».</p>
Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none">• Подготовлены участники школьного уровня НПК – 8 человек. <p>Принято участие во Всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», региональных конкурсах «Золотое перо», «Умник» и др.</p>

	<p>Проведен конкурс портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведены предметные декады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.
Работа со слабоуспевающими детьми.	<p>Проведена диагностика слабоуспевающих детей Проведена индивидуальная работа с детьми Проведены консультации с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлена подготовка обучающихся к школьному ПМПК Подготовлены обучающиеся для прохождения тПМПК
Работа с молодыми специалистами.	<ul style="list-style-type: none"> В соответствии с Положением о наставничестве ОУ закреплены наставники за молодыми специалистами Молодым специалистам оказана помощь в выборе темы по самообразованию, в работе с литературой, в подготовке документов.
Аттестация педагогов	В течение 2018 года 2 человека, входящих в МО учителей начальных классов подтвердили первую квалификационную категорию.

Вывод: Следует отметить удовлетворительную работу МО учителей начальных классов в 2018 году.

Рекомендовано: Активнее вовлекать обучающихся в участие в конкурсные, научные мероприятия разных уровней.

Направления работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ, представлены в Таблице.

Таблица 43

Основные направления и результаты работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ.

Направление деятельности	Результаты в 2018 году
Аналитическая деятельность.	<p>Утверждены новые рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>На каждого обучающегося в инклюзивном классе составлены и заполнены СИПРы;</p> <p>Разработана АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.</p>
Повышение квалификации.	Педагоги, входящие в состав МО учителей классов ОВЗ, приняли участие в 3 семинарах, проводимых по вопросам актуальных направлений реализации ФГОС ОВЗ НОО и обеспечения комфортной среды для обучающихся с ОВЗ.
Работа в кабинетах.	Осенью 2018 года в кабинеты для работы с детьми с ОВЗ приобретена специализированная мебель (стол на колесиках для детей с ДЦП, опоры для сидения, стол многофункциональный с тактильными тренажерами, стол для механотерапии), специальные технические средства (панель музыкальная, игровой набор, комплекс тактильно-акустический, набор спортивный и другие). Также для работы с детьми с ОВЗ

	используются наглядные пособия, дидактические материалы для развития мелкой моторики.
--	---

Вывод: Работу МО учителей, работающих в классах ОВЗ можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: Членам МО следует привлекать обучающихся с ограниченными возможностями к участию в конкурсах, олимпиадах, проводимых для детей с ОВЗ, а также обеспечить участие обучающихся во внутренних мероприятиях МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Организации методической работы строилась в сочетании общешкольных, групповых, индивидуальных, обязательных и добровольных форм работы.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 3 заседания инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие **вопросы:**

- планирование воспитательной работы в школе на 2018—2019 учебный год
- воспитанность учащихся
- внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения
- повышение уровня родительской компетентности через различение формы взаимодействия семьи и школы
- системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся
- профилактика жестокого обращения с детьми
- работа с проблемными детьми: алгоритм воспитательных действий Проведен 1 методический семинар:

— „Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями“

Также в течение года для классных руководителей проводятся инструктивно-методические совещания по следующим вопросам:

- выбор тем самообразования классными руководителями
- подготовка документации классными руководителями

- проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов
- инструктивно-методическое совещание „Внешний вид учащихся“
- об организации дежурств
- организация детского самоуправления
- изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе
- Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.

Выводы:

5.2. Результаты инновационной деятельности и т.д.

Направление инновационной деятельности - интеграции в единое образовательное пространство обычной общеобразовательной школы разновозрастных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особенно с интеллектуальными нарушениями).

Цели/задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание толерантности и гражданственности у обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» через создание и реализацию персональных и коллективных проектов, в том числе совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Интеграция классов ОВЗ в образовательное пространство школы.

Таблица 44

Масштаб и география охвата:

Число людей-участников	Число организаций-участников	Территориальный охват
Количество обучаемых: 28 Количество педагогов: 17	Основной участник: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» Сотрудничество: АНО АПЦ «Надежда», союз сельских женщин и совет ветеранов Иркутского района, общество инвалидов, Фонд Тихомировых,	с. Урик, Иркутский р-н

	КСК, с. Хомутово, МБОУ города Иркутск СОШ №35	
--	---	--

Для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью были созданы отдельные классы (на текущий момент – уже четыре класса), при этом обучение они проходят в одном здании с обычными детьми и участвуют в общешкольных и внешкольных мероприятиях наравне с другими школьниками. Это позволяет обеспечить, с одной стороны, наглядность в освоении повседневного опыта для людей с ограниченными возможностями здоровья, что в итоге дает положительную динамику в их развитии и коррекции. С другой стороны, дети (школьники) и взрослые (учителя и родители) учатся адекватно воспринимать людей, которые отличаются от остальных, понимать, что они также являются полноценными членами общества и могут приносить пользу, а также формировать в себе такие качества, как толерантность, гуманность и желание бескорыстно помогать тем, кто нуждается в помощи и поддержке.

Таблица 45

Достигнутые результаты (на 2018 год):

Задачи	Описание	Количественные и качественные результаты
Формирование контингента	Объединение детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	Увеличение контингента обучающихся в классах ОВЗ с 8 человек до 28 человек
Формирование кадрового потенциала	Найм специалистов (логопед, дефектолог, психолог); курсовая переподготовка учителей-предметников для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	1. Увеличение ставок специалистов, работающих с классами ОВЗ с 1,3 до 10 ставок (учителя и специалисты); 2. Включение в штатное расписание должностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
Методическое обеспечение образовательного процесса		1. Разработаны АООП и СИПРы для детей с особыми образовательными потребностями; 2. Разработаны рабочие программы по дисциплинам учебного плана и внеурочной деятельности; 3. Создано методическое объединение учителей, работающих в

		классов ОВЗ.
Материальное обеспечение	Поиск источников финансирования обеспечения образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, привлечение спонсорской помощи для приобретения специального развивающего оборудования с целью его использования в образовательном процессе.	1. Выделены помещения: классы, кабинеты логопеда, психолога, дефектолога, санузел 2. За счет спонсорской помощи и субвенций приобретено развивающее оборудование для комплектования кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и классов ОВЗ.
Организация образовательного процесса	Составление расписания уроков и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	На начало образовательного процесса было 8 детей, обучающихся по индивидуальным программам и вне группы, занятия проходили 5-10 минут, в 2018 году занятия проводились по классно-урочной системе – все дети находились в течение урока в классе на занятиях в соответствии с учебным планом.
Формирование сетевого взаимодействия	с органами государственного управления; с общественными организациями, специализирующимися на оказании разнообразной поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья; с образовательными организациями, в которых осуществляется образовательная деятельность для лиц с особыми образовательными потребностями	1. Увеличение количества организаций, с которыми осуществляется сотрудничество и проводятся совместные мероприятия: АНО АПЦ «Надежда», • Иркутский общественный благотворительный Фонд Тихомировых по реабилитации детей-инвалидов с помощью верховой езды; союз сельских женщин; • совет ветеранов Иркутского района; общество инвалидов; КСК, с. <i>Хомутово</i> ; МБОУ города Иркутск СОШ №35. В перспективе – подписание договоров о сетевом сотрудничестве. 2. Проведены совместные мероприятия: совместные Спартакиады

		детей ОВЗ с обычными ребятами на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» и на базе спортивных комплексов (СК Хомутово).
Научный анализ и трансляция опыта	Проведение методических семинаров, написание научных работ.	Проведен семинар по реализации ФГОС ОВЗ в рамках методической недели «Реализация Закона об образовании в РФ, ФГОС ОВЗ, АООП в сельской школе. Результаты. Перспективы» Написана статья в журнале «Вестник Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области».

Вывод: Практика инклюзивного образования является успешным примером инновационной деятельности, имеет удовлетворительные результаты.

Школа реализует модель непрерывного агробизнес-образования «Школа – Хозяйство». Программа непрерывного агробизнес-образования школы "Школа-Хозяйство" является подпрограммой программы развития школы "**Школа для всех и каждого**"??? (так ли называется программа развития?) При комплексном подходе позволяет реализовать стратегию непрерывного агробизнес-образования через учебную деятельность, внеурочную деятельность исследовательско - опытническую работу, работу по профориентации. Программа развития предусматривает и ставит одной из задач интеграцию непрерывного агробизнес- образования через учебный план. Учителя учитывают при построении рабочих программ интегрированные уроки (биология (химия, физика) + предмет гуманитарного цикла, биология (химия, физика) + математика, биология (химия, физика) + география) и т.д.

Уровень ОО

Учебный план для обучающихся 5-х классов составлен с учётом требований введения ФГОС ОО, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе представлена Образовательной областью «Естественно-научные предметы» представлена курсом «Байкаловедение» для формирования бережного отношения к природе родного края.

Для обучающихся 7 классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «Цветочный калейдоскоп» и «Цветочные фантазии», а

для обучающихся 8-х классов курс представлен «Ландшафтный дизайн»

Уровень СОО

Из регионального компонента отведено 12 часов на учебные курсы профессиональной подготовки «Подготовка трактористов категории С» для выполнения лицензионных требований и приобретения специальности, необходимой сельскому жителю. Также обучающимся 10-го класса предлагается курс «Иркутсковедение» с целью расширения знаний о родном крае, удовлетворения познавательных потребностей школьников, воспитания уважения к своей малой родине. В связи с тем, что системе образования отводится существенная роль по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, в 11 классе предлагается курс по психологии «Подготовка к ЕГЭ». Курсы обеспечены адаптационными программами.

Компонент образовательной организации содержит курсы из предметной области «Естествознание» - «Свойства и строение органических соединений» в 11 классе.

В ходе реализации проекта, школа поддерживает связь с сельхозпроизводителями Иркутского района: ЗАО «Иркутские семена», фермерское хозяйство Гуськова В.А. Руководители данных хозяйств оказывают консультативную помощь при проведении сельскохозяйственных работ; помощь техникой, материалами.

В школе имеется пришкольный участок. Для прохождения обучения по категории «С» имеется трактор.

В рамках реализации проекта непрерывного агробизнес – образования, обучающиеся участвуют в различных мероприятиях.

На Байкальском Международном Салоне образования выступили с проектами «Агротуризм в Иркутском районе», «Декабристы - основоположники сельского хозяйства в Сибири».

Приняли участие в открытой окружной НПК агротехнологической направленности «Будущий хозяин Земли 2018»

Приняли участие в областном конкурсе «Начинающий фермер».

На пришкольном участке обучающиеся ставят опыты над культурными растениями, цветами, результаты которых ложатся в основу индивидуальных и групповых проектов по АБО.

В рамках реализации модели АБО организован проект «Колосок» для обучающихся с ОВЗ, в котором принимают участие обучающиеся, совместно с родителями.

Родители поддерживают проект во всем: от совместной деятельности над ученическими проектами на уровне НОУ до оказания помощи школе в проведении полевых работ,

сборе урожая и презентации урожая на ежегодных выставках в августе и октябре.

Среди родителей есть руководители фермерских хозяйств, с которыми мы сотрудничаем (проводим уроки на полях, убираем урожай, знакомимся с работой, жизнью и бытом сельскохозяйственного труженика).

Таблица 46

Региональный проект «Служба школьной медиации»

№ п/п	Выполненная работа в рамках проекта «Служба школьной медиации»
1.	Издание приказа о создании СШМ и рабочей группы по разработке нормативно – правовой документации .
2.	Разработка нормативно – правовой документации СШМ: Положение о службе школьной медиации; Должностная инструкция куратора службы школьной медиации; Договор о сотрудничестве (медиатора и ОУ); Журнал регистрации конфликтных случаев; 2.5.Регистрационная карта конфликтных случаев.
3.	Издание приказа о составе СШМ (сколько человек и кто вошел в службу)
4.	Разработка методической основы создания и развития СШМ: 4.1.План работы службы школьной медиации на 2018 год; 4.2.Изучены и разработаны программы восстановительной медиации; Адаптированы программы обучения детей – волонтеров группы равных для участия в примирительных программах. Разработана программа классных часов по внедрению медиативных практик в школе; 4.5 Разработана форма социометрического паспорта класса для раннего выявления негативных проявлений.
5.	Организация просветительской работы с детьми, родителями, педагогами. Проведение информационно – методических мероприятий с педагогами по основам работы служб медиации, основам конфликтологии, по технологиям примирительных программ; Информирование Управляющего Совета школы, родительских комитетов и др. форм самоуправления с целью популяризации работы службы медиации; 5.3 Проведение родительских собраний по информированию работы СШМ; 5.4. Популяризация и информирование учащихся о работе СШМ.
6.	Проведение организационных коррекционных мероприятий: 6. 1. Созданы группы детей волонтеров и учителей волонтеров для работы с медиационными случаями. 6.2. Скорректирована образовательная программа по созданию и развитию Службы медиации (семинары с педагогами и родителями, классные часы, акции, конкурсы, создание и обучение группы равных из детей – волонтеров, анкетирование детей и педагогов и др.)
7.	Участие в семинарах, организованных оператором проекта (количество участников)

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует

решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивную общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие службы школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Позитивный социально-психологический климат в образовательном учреждении – важнейший элемент профилактики насилия. Позитивным он считается, если все участники образовательного процесса ощущают себя в безопасности, вовлеченными и принятыми, демонстрируют позитивное поведение и взаимодействие. В основе формирования позитивного климата в образовательном учреждении лежат принципы равного доступа к образованию, соблюдения прав человека и гендерного равенства.

Служба школьной медиации — это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением медиаторов (учащиеся, педагоги, родители). Она создает условия не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека и читальный зал расположены в здании по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1. Книжный фонд библиотеки составил в отчетном году 15 127 единиц, в том числе учебников – 14 456, на 1 обучающегося приходится 11,6 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Библиотека школы ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной литературой. В библиотеке оборудованы места для самостоятельной работы детей и педагогов, имеется 1 компьютер с выходом в Интернет.

Таблица 47

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	3 399	872	15 127
из него:	3 398	872	14 456
учебники			
учебные пособия	0	0	353

художественная литература	1	0	307
справочный материал	0	0	11
Из строки 01: печатные издания	3 399	872	15 127
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Таблица 48

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	305
Число посещений, человек	2 890
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
чие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» можно признать удовлетворительным.

Администрация ставит перед собой следующие задачи: пополнение и обновление библиотечного фонда, увеличение количества посадочных мест, повышение посещаемости библиотеки, привлечение обучающихся на библиотечные уроки, формирование у обучающихся культуры постоянного смыслового чтения.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Наличие видов благоустройства.

Школа располагается в двух зданиях проектной мощностью 500 мест. Здание средней школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, 1997 года постройки площадью 2500,1 кв.м. расположено на земельном участке площадью 11007 кв.м. Территория здания огорожена деревянным забором, с юго-восточной стороны высотой 1,5 м и

протяженностью 450 метров. На территории средней школы имеются: бойлерная, трансформаторная подстанция, спортивная площадка 300 кв.м., покрытие – газон. Территория оборудована 11 камерами видеонаблюдения.

Здание начальной школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, 1960 года постройки площадью 1220,6 кв.м. расположено на земельном участке площадью 6177 кв.м. Территория начальной школы огорожена деревянным забором, с северо-западной стороны высотой 1,5 м и протяженностью 450 метров. Территория оборудована 7 камерами видеонаблюдения. Имеется учебно-опытный участок площадью 3000 кв.м., на участке имеется теплица размером 8*4 м, 3 парника размером 3*1,5 м.

Здание оборудовано пандусом, поручнями, кнопками вызова на входной двери для обеспечения доступной среды детям с ограниченными возможностями здоровья.

Летом 2018 года во всех помещениях школы произведена замена внутреннего и наружного освещения, люминесцентные светильники заменены на светодиодные.

Осенью 2018 года на территории школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, обустроена площадка для посадки/высадки обучающихся школьными автобусами.

6.2. Оснащенность учебных классов.

В здании средней школы имеется 20 кабинетов, в том числе 4 специализированных (2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 методический кабинет), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 4 кабинета управленческого персонала, 1 столовая на 80 посадочных мест, библиотека и медицинский кабинет. Здание средней школы оборудовано камерами видеонаблюдения – 7 шт.

Кабинет технологии (домоводства) оснащен кухонным гарнитуром, электрической плитой, вытяжным шкафом, проектором и экраном. В 2018 году приобретено 8 швейных машин, 1 оверлок и 1 манекен (р. 46-52).

Кабинет технологии (мастерская) оснащен 12 индивидуальными верстаками, 2 железными верстаками. Имеется станок для обработки дерева (1 шт.), станок деревообрабатывающий (1 шт.), рубанок (1 шт.), фрезер (1 шт.), наждачный станок (1 шт.), станок токарный (1 шт.), станок токарный по дереву (1 шт.).

Спортивный зал был отремонтирован с реконструкцией раздевалок и душевых комнат, заменой окон на пластиковые. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

В здании начальной школы имеется 11 кабинетов, в том числе 2 специализированных (для детей с ОВЗ), 4 кабинета узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), 1 спортивный зал (9*18 м), 2 кабинета управленческого персонала, 1 столовая на 60 посадочных мест. Здание оснащено 5 камерами видеонаблюдения.

Спортивный зал начальной школы был отремонтирован, окна заменены на пластиковые. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

Кабинет для работы с детьми ОВЗ оснащен специализированной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами для развития мелкой моторики, креслом-каталкой.

Учебные кабинеты, расположенные в двух зданиях, оснащены мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10. Освещение и воздушно-тепловой режим также соответствует указанным требованиям.

6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться Интернетом.

15 кабинетов средней школы оснащены рабочим местом учителя – компьютер (стационарный либо ноутбук). Используются 12 мультимедийных проекторов, установленных в классных помещениях, актовом зале. В настоящее время в средней школе 20 ПК, 19 ноутбуков, 12 проекторов, 9 МФУ и принтеров. В школьной столовой установлена система «Школьная система 5+», позволяющая осуществлять безналичные расчеты за питание. Все ПК и ноутбуки школы имеют выход в Интернет (скорость 2Мбит/с), в том числе с помощью 4 Wi-Fi роутеров, расположенных в учебных кабинетах и кабинетах управленческого персонала.

Кабинет информатики оснащен 13 персональными компьютерами, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет, оснащен мультимедийным проектором и экраном.

10 кабинетов начальной школы оснащены рабочим местом учителя – ПК или ноутбуком, мультимедийными проекторами (10 шт.), интерактивными досками (4 шт.),

экранами (6 шт.). В начальной школе всего 8 ПК, 6 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 10 проекторов, 6 экранов, 1 МФУ и 2 принтера.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации.

Структура ШСОКО МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлена в Таблице.

Таблица 49

Администрация школы		
<p>формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, анализирует состояние и тенденции развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС); • осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; • обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; • создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; • осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности; • координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, • организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции; • обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; • формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; <p style="text-align: center;">принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.</p>		
Методический совет школы	авляющий совет Учреждения	Общешкольный родительский комитет
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; • участвует в разработке методики оценки качества образования; • участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе; • участвует в обсуждении и заслушивает 	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного

<p>разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.</p>	<p>руководителя школы по реализации ШСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; • готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы; • осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; • принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения. 	<p>образования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Методические объединения:		
<p>участвуют в разработке методики оценки качества образования; изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы; обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы.</p>		

7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период.

Таблица 50

Достижение цели и задач ШСОКО в 2018 году

Цели и задачи	Содержание	Реализация
Цель ШСОКО	повышение качества образования школы	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях
Задачи ШСОКО	формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели	

оценки качества образования	обучения; • анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников; • результаты паспортизации учебных кабинетов школы; • результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы; • результаты статистических (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований; • система внутришкольного контроля; • система медицинских исследований школьников; • система внутришкольного исследования психологического комфорта; • иные исследования по инициативе субъектов образовательного процесса.
разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся	
получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе	
оценка условий организации учебного процесса	
определение направлений повышения квалификации педагогических работников	
выявление факторов, влияющих на качество образования	
обеспечение доступности качественного образования	
выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки	
предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования	
определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях	
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений	
прогнозирование развития образовательной системы школы	

В течение 2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью

организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Вывод: За отчетный период реализация целей и задач ШСОКО нашла свое отражение в проблемно-ориентированном анализе, где дана оценка работе методическими объединениями своей деятельности по повышению качества образования, а также административный анализ деятельности школы, что явилось основой плана работы школы на 2019 учебный год.

7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечена информационная поддержка педагогических работников в ходе подготовки и проведения ВПР; формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного

7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

В апреле месяце проведено анкетирование родителей обучающихся 3 классов по выбору модуля ОРКСЭ, на основании результатов сформированы группы по реализации данного учебного предмета.

Таблица 51

Сведения о выборе модулей родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов в 2018-2019 учебном году

Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся в 4 классах	Количество обучающихся, выбравших модули:						
		Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Не изучают курс
5	145	86	42	16	1	0	0	0

Воспитательная деятельность школы направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса

- в школе ведётся целенаправленная работа по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации ; получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как ученическое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений, ведение мониторинга воспитательной деятельности

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах,
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий
- задача совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации

Перспективы деятельности:

- введение школьного эксперимента по воспитанию «Социализация ученика: молодежная политика в школе»
- промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития Прогноз:

- развитие системы КТД
- создание условий для укрепления и развития диагностики и мониторинга воспитания
- деятельность ученического самоуправления по новому виду планирования РДШ

Воспитательная система нашей школы непрерывно развивается, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо решать.

7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.

За последние два года отчетливо прослеживается тенденция снижения качества знаний обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ». Обучающиеся пятых классов на протяжении лет обучения демонстрировали постепенное ухудшение качества знаний, что продемонстрировано в таблице:

Таблица 52

Учебный год	«5»	«4 и 5»	Всего на «4 и 5» и на «5»	Качество знаний	С одной «3»
2016-2017 уч. год. 3 классы	11	35	46	41,0	7
2017-2018 уч. год. 4 классы	11	42	53	38,0	3
1 четверть 2018-2019 г. 5 классы	0	29	29	19,5%	17

В целом, если сравнивать динамику изменения качества знаний по Иркутскому району и в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», следует отметить негативную динамику в нынешнем году.

Таблица 53

Учебный год	Качество знаний в среднем по Иркутскому району	Качество знаний в среднем МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
2016-2017	51,4 %	50,9%
2017-2018	53,8 %	52,3%
1 четверть 2018-2019	51,1%	25,7%

По итогам Педагогического совета, проведенного с целью поиска причин сложившейся ситуации, был сделан вывод, что необходимо выстраивать логичную систему преемственности перехода с уровня НОО на уровень ОО. В связи с этим Методическим Советом школы была принята Программа преемственности, в которой обозначен план и программа мероприятий для обеспечения преемственности при переходе между уровнями обучения в ОО.

Выводы: Качество образования снижается на протяжении последних трех лет.

Рекомендации:

1. Выявить факторы, влияющие на снижение качества образования;
2. Обеспечить условия повышения качества образования.

7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

На основании проведенной внутренней системы оценки качества образования были приняты следующие управленческие решения:

1. Осуществлена разработку плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2018-2019 учебный год;
2. Повести внеплановые заседания школьного ПМПК для формирования индивидуальной образовательной траектории для учеников, которые не могут освоить учебную программу;
3. Направить обучающихся на прохождение врачебной комиссии для определения формы обучения (очная или домашнее обучение) и продолжительности учебного дня;
4. Провести тематические методические семинары по вопросам достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО;
5. Усовершенствовать контрольно-оценочную деятельность по определению уровня проведения учебных занятий, включая корректировку мониторингового инструментария – на Методическом совете принята новая форма мониторинга по ФГОС;
6. Разработать Программу преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.

№ п/п	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 1300
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 605
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 635
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	НОО 220/36% ООО 95/15,3% СОО 6/10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	первичный балл - 29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	первичный балл - 15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	средний балл - 64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый уровень – 15 профильный уровень - 48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/ 3,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	профессиональный уровень 3 чел/21%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0 %

Самообследование за 2018 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 % 1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51% 116 чел 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 30
1.19.1	Регионального уровня	3% 17 5
1.19.2	Федерального уровня	48 11 1
1.19.3	Международного уровня	0 4 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 72/72,72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 65/65,65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	человек/% 24/24,24

Самообследование за 2018 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 20/20,20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 27/27,27
1.29.1	Высшая	человек/% 6/6,06
1.29.2	Первая	человек/% 21/21,21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 22/22,22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 18/18,18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 16/16,16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 20/20,20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% переподготовка 23/26,26 повышение квалификации 41/41,41
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 45/45,45
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 11,5

Самообследование за 2018 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	682 человека
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 1,13