

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Утверждаю

Директор МОУ ИРМО

«Уриковская СОШ»



Е.Ю. Голяковская

Приказ от 19.04.2022 № 359-ОД

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МОУ ИРМО «УРИКОВСКАЯ СОШ»

2021 г.

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования за 2021 год	страница
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1.1. Общие сведения о контингенте	5
		1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	11
		1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися	22
		1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	28
		1.5. Результативность воспитательной работы	35
		1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	38
		1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	44
2	Оценка системы управления	2.1. Структура управления школой	48
		2.2. Функциональные обязанности	53
		2.3. Формы координации	53
		2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией	53
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	3.1. Результаты успеваемости обучающихся	55
		3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)	56
		3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)	59
		3.4. Образовательные результаты по ВПР	62
		3.5. Востребованность выпускников	68
4	Качество кадрового состава	4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	72
		4.2. Уровень образования педагогических кадров	73

	4.3. Уровень квалификации педагогических кадров	73
	4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы	73
	4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту	73
	4.6. Непрерывность профессионального развития	73
	4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей	73
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
	5.1. Основные результаты деятельности методических объединений	75
	5.2. Результаты инновационной деятельности и т.д.	78
	5.3. Библиотечно-информационное обеспечение	84
6	Оценка качества материально-технической базы	
	6.1. Наличие видов благоустройства	86
	6.2. Оснащенность учебных классов	88
	6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом	91
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
	7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации	92
	7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	93
	7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	96
	7.4. Использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	97
	7.5. Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации	99
	7.6. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации	

Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	Показатели деятельности ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году	МОУ	100
--	---	-----	-----

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Общие сведения о контингенте

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования. 95% (1916 человек) обучались по ООП, 5% (97 человек) – вариант программы выбирался в соответствии с нозологической группой (Таблица 1).

Таблица 1

Программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4 года	851
Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5 лет	985
Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2 года	80
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	Очная	9 лет	47
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	Очная	9 лет	23
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	Очная	4 года	7
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.2)	Очная	5 лет	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	Очная	4 года	12
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1)	Очная	5 лет	7

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	Очная	5 лет	1
---	-------	-------	---

На конец 2021 года в школе обучалось 2013 человек (Таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Всего по школе	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Классов	Обучающихся										
	42	945	46	1110	52	1300	58	1591	69	1876	73	2013

Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на протяжении шести лет увеличивался в среднем ежегодно на 15-22%. В течение 2021 года прирост обучающихся составил 137 человека (7%) (Рис.1). Уменьшение прироста в сравнении с предыдущими годами объясняется приостановкой приема вновь прибывающих обучающихся 5-9 классов с 24.08.2021 (Уведомление Начальника Управления образования администрации ИРМО от 24.08.2021 № 713).



Рис. 1 Динамика увеличения численности обучающихся за 2016-2021 гг.

За последние шесть лет школа ежегодно обеспечивала незначительное увеличение средней наполняемости классов-комплектов (Рис. 2). Это связано с тем, что количество обучающихся растет на фоне неизменяющегося количества учебных площадей, но при этом количество классов-комплектов увеличивается, что дает незначительный прирост.



Рис.2. Средняя наполняемость классов-комплектов в период с 2016 по 2021 годы.

По сравнению с 2016 годом, количество классов в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2021 году выросло с 42 до 73. Прирост количества классов-комплектов в 2021 году также уменьшился по причине приостановки приема вновь прибывающих обучающихся 5-9 классов с 24.08.2021 (Рис. 3).



Рис. 3 Увеличение количества классов-комплектов в период с 2016 по 2020 годы.

Структура контингента по месту рождения неоднородна (Рис.4).

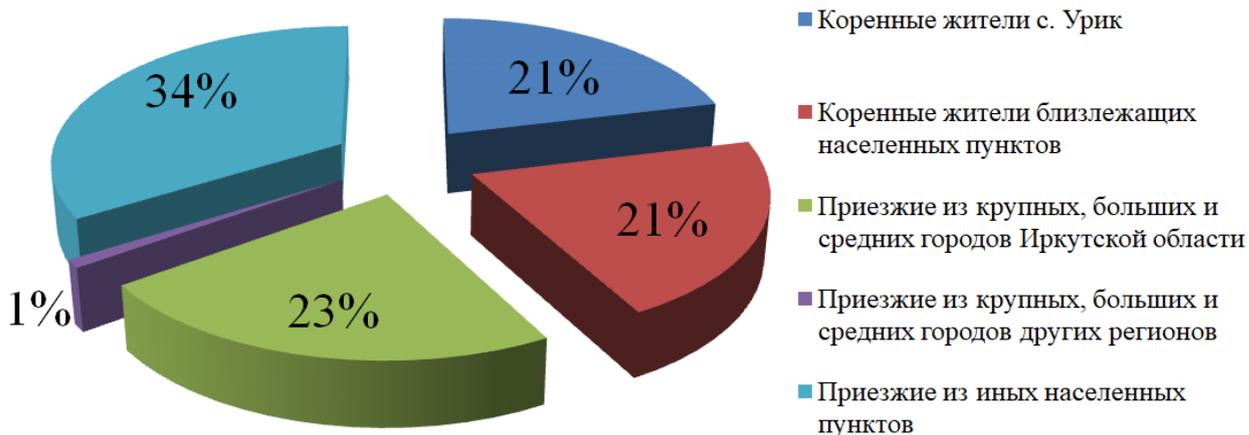


Рис. 4 Структура контингента обучающихся по месту рождения

Коренные жители с.Урик в общей структуре контингента школы составляют 21,1% от общего количества обучающихся (425 человек). Остальные являются уроженцами соседних населенных пунктов (всего 420 человек, 20,9% от общего количества обучающихся), либо выходцами из других населенных пунктов (1168 человек, 58%).

Контингент обучающихся школы очень подвижен. Число обучающихся растет

преимущественно за счет миграции городского населения в сельскую местность, миграции населения отдаленных районов Иркутской области в центр региона, миграции населения из районов, потерпевших бедствия, а также за счет положительного естественного прироста начала 2010-х годов. Прибывают обучающиеся преимущественно из г. Иркутска, Иркутской области и, в меньшей степени, из других регионов РФ и других школ Иркутского района. Из крупных и средних городов Иркутской области прибыло 463 обучающихся (23%). Из городов других регионов с населением более 1 млн. человек прибыло 4 человека (по одному из Казани, Челябинска, Самары и Красноярска). Из городов РФ с населением от 500 тыс. до 1 млн. человек прибыл 1 человек (г. Хабаровск). Из городов с численностью от 250 до 500 тыс. человек прибыло 14 человек (9 – из Улан-Удэ, 5 – из Читы). Таким образом, 482 человека (24% всех обучающихся школы) приехали (либо являются уроженцами крупных, больших и средних городов).

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» также обучаются лица с иностранным и двойным гражданством (Таблица 3).

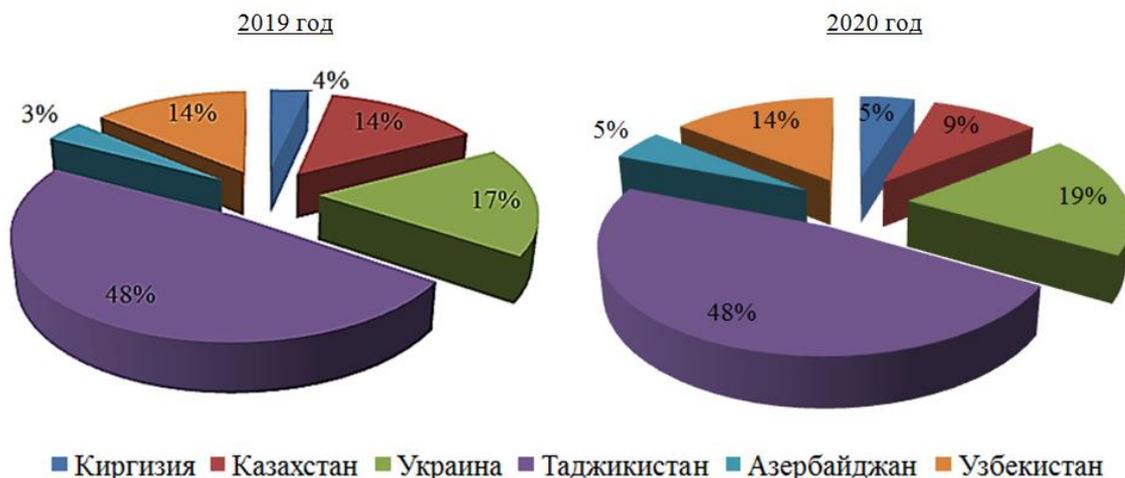
Таблица 3

Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство, двойное гражданство.

Уровень образования	Двойное гражданство (Таджикистан, РФ)			Иностранное гражданство		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
НОО	3	3	4	5	10	5
ООО	4	4	6	9	12	17
СОО	0	0	0	0	0	2
Всего	7	7	10	14	22	24

Доля иностранных граждан в общей численности обучающихся составляет 1,2%.

Как видно из Таблицы, количество иностранных граждан по сравнению с 2020 годом незначительно увеличилось.



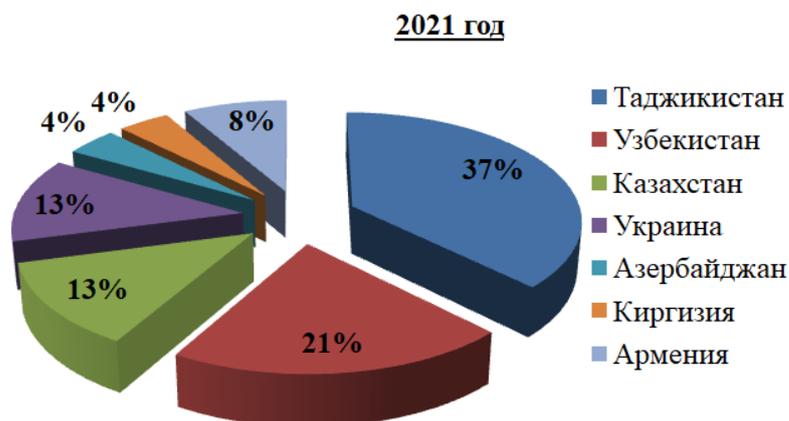


Рис. 5 Страны, граждане которых обучаются в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

В 2021 году меняется процентное соотношение представителей других стран: увеличилось количество граждан Узбекистана, появились граждане Армении. Незначительно уменьшилось количество граждан Украины (в связи с получением гражданства либо выбытием).

Особенностью МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» является активный трафик «выбывших-прибывших». В начале учебного года контингент пополняется преимущественно за счет поступления обучающихся в первые классы. В течение 2021 года отмечалось активное пополнение контингента за счет вновь прибывших обучающихся (Таблица 4).

Таблица 4

Соотношение «прибывших-выбывших» обучающихся

2019			2020			2021		
Прибыло	Выбыло	Разница	Прибыло	Выбыло	Разница	Прибыло	Выбыло	Разница
248	136	112	247	132	115	384	165	219

Выбытие идет преимущественно в г. Иркутск, а также в другие регионы (См. Рис. 6). Прибытие обучающихся за последние два года превышает выбытие примерно в 2 раза.

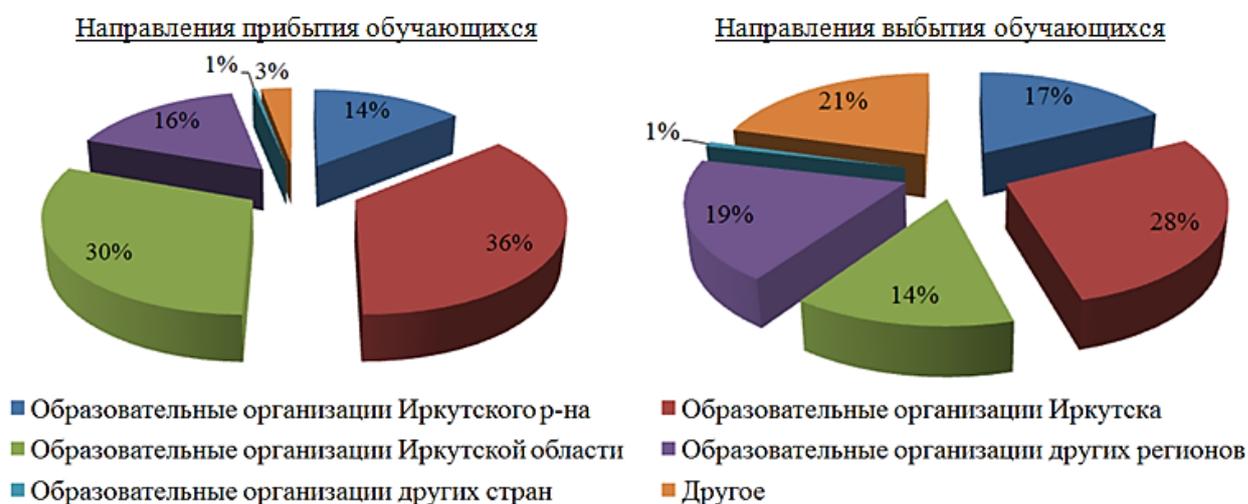


Рис.6 Направления «прибытия/выбытия» обучающихся

Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» неоднороден и по социально-экономическим показателям (Таблица 5).

Таблица 5

Категория	2019		2020		2021	
	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
из малообеспеченных семей	221	14%	246	13%	252	13%
из многодетных семей	424	27%	473	25 %	474	24%
из неполных семей	254	16%	300	16%	337	17%
проживают в приемных семьях	31	1,9%	34	1,8%	86	4,3%
сироты	8	0,5%	10	0,5 %	4	0,02%
из неблагополучных семей	31	1,9%	36	2%	6	0,03%
находятся в группе риска	29	1,8%	25	1,3%	36	1,8%

Как видно из Таблицы, по сравнению с 2019, 2020 годами увеличилось количество обучающихся, относящихся к различным категориям, требующим внимания со стороны социально-психологической службы школы. Вместе с тем, доля данных обучающихся (% от общего количества) в 2021 году практически не изменяется. Это связано со значительным увеличением контингента.

Выводы:

1. В 2021 году количество обучающихся продолжало увеличиваться.
2. Школа подстраивается под изменившиеся условия, открывая дополнительные классы-комплекты.
3. Вместе с тем, учебные площади не расширяются, что приводит к увеличению средней наполняемости класса в учебном кабинете. Как следствие, МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» поддерживает сохранность контингента, но не обеспечивает соответствие количества обучающихся в классах нормам наполняемости учебных кабинетов.
4. Растет количество иностранных граждан. При этом их доля в общей численности обучающихся не превышает 1,7%.
5. Увеличивается число обучающихся с ОВЗ, (доля в контингенте изменяется незначительно).
6. Растет количество обучающихся, требующих внимания социально-психологической службы школы.

Рекомендации:

1. Уменьшение количества обучающихся за счет перевода в другие школы на основании закрепления общеобразовательных организаций за конкретными территориями Иркутского районного муниципального образования.
2. В силу неоднородности контингента прибывающих в школу обучающихся необходима разработка программы адаптации для вновь прибывших (в том числе – для

иностранных граждан).

3. Постоянный мониторинг социально-экономического положения семей обучающихся с целью осуществления превентивных мер в случаях, угрожающих жизни, здоровью, психологическому состоянию обучающихся.

1.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

В 2021 году МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла образовательную деятельность в условиях переукомплектованности контингента обучающихся более чем в 4 раза, что привело к незначительным несоответствиям реального обеспечения охраны и укрепления здоровья требованиям нормативных актов.

Система обеспечения условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Здоровье	Оказание первичной медико-санитарной помощи	Доврачебная первичная медицинская помощь
		Профилактические медосмотры обучающихся и сотрудников
		Иммунизация
	Противоэпидемические мероприятия	Переведение классных коллективов на карантин
		Организация санитарной обработки помещений школы
	Оптимальное распределение учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	Составление календарного учебного графика
		Составление учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком
		Составление расписания учебных занятий
		Составления плана внеурочной деятельности
	Приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.	Открытие спортивных секций
Безопасность	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации
		Состояние и содержание территории, здания, оборудования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
		Соблюдение режима естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режим
		поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств
		Наличие инструктажей по немедленному реагированию на возникновение ЧС
		Обеспечение внутриобъектового и контрольно – пропускного режима

		Обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятиях
		Пропаганда обеспечения безопасности жизнедеятельности (во время урочной и во внеурочной деятельности)
Питание	Организация питания обучающихся и сотрудников школы	Материально-техническое обеспечение пищеблоков
		Заключение договора с компанией, предоставляющей услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся и сотрудников школы
		Обеспечение обучающихся и педагогических работников горячим питанием
		Обеспечение обучающихся 1-4 классов питьевым молоком
		Обеспечение горячим питанием некоторых категорий обучающихся за счет средств бюджета.

Оказание первичной медико-санитарной помощи в 2021 году осуществлялось в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44. На основании заключённого договора медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляет специалист ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

По мере необходимости и в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок проводилась вакцинация обучающихся и сотрудников школы. Согласно постановлению главного государственного санитарного врача по иркутской области от 15.10.2021г № 69 «О проведении профилактических прививок против новой коронавирусной инфекции (COVID-19) отдельным категориям граждан в Иркутской области по эпидемическим показаниям» сотрудники школы привиты от (COVID-19) – 165 человек, имеют мед.отвод – 2 человека.

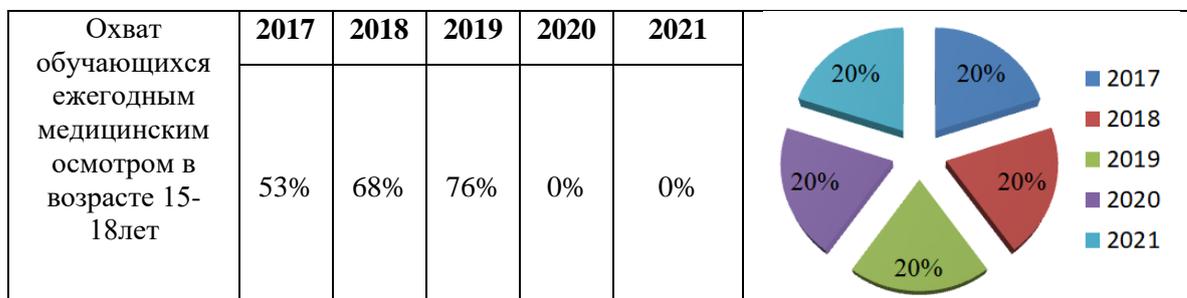
Периодические медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся осуществляются согласно договору ОГБУЗ «Иркутская районная больница» и МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» от 10.01.2021 года № 7. Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет. В школе имеется закреплённый медицинский работник – медицинская сестра.

В связи с карантинными мероприятиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID – 19» в 2021 году не был проведен ежегодный

медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами. В данном случае можно говорить о влиянии обстоятельств непреодолимой силы. Охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром с 2017 по 2021 годы представлен в Таблице 7.

Таблица 7

Охват обучающихся в возрасте 15-18 лет ежегодным медицинским осмотром



Как видно из Таблицы, до 2021 года процент охвата медицинским осмотром узкими специалистами ежегодно увеличивался в связи с постоянным увеличением контингента обучающихся. По итогам медицинских осмотров в школе формировался банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося, что позволяло организовать индивидуальный подход в решении вопросов здоровьесбережения. В 2022 году по мере выхода из пандемии данная работа будет продолжена.

100% сотрудников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» прошли в 2021 году предварительные и периодические медицинские осмотры, прослушали санитарный минимум, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В 2021 дополнительно было организовано обучение вновь прибывших сотрудников школы в количестве 50 человек по приемам и методам оказания первой помощи в объеме 18 часов (МК 37-95/21 от 07.10.2021 года, протокол проверки знаний № ПП-342 от 30.09.2021 года), что позволило им овладеть комплексом простейших, доступных каждому мероприятий, которые они смогут применить на месте происшествия в порядке само- и взаимопомощи до прибытия медицинских работников.

Для обеспечения здоровьесбережения важно обеспечить оптимальное распределение учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

В 2021 году регламентирование образовательного процесса по уровням обучения осуществлялось на основании утвержденного календарно-учебного графика. (Приказ от 01.09.2020 №533) На уровнях начального и основного общего образования в 2021 году обучение делилось на 4 четверти. На уровне среднего общего образования обучение делилось на два полугодия. На всех уровнях образования была установлена 5-дневная рабочая неделя. Учебные занятия уровня основного и среднего общего образования были организованы в две смены. Начало учебных занятий в первую смену осуществлялось в 08.00, во вторую смену – в 14.30. обучающиеся уровня начального общего образования - учатся в три смены. С 8:00, с 11.00, с 15.00. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9,11-х классов и классов компенсирующего обучения организовано в первую смену.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

– 35 мин в сентябре – декабре;

– 40 мин в январе – мае.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	3	40 минут	5	34

При составлении расписания учебных занятий в 1-4-х классах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» администрация руководствовалась нормами СанПин 2.4.3648-20 (п. 3.4.16) и п. 3.13. Коллективного договора МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Расписание уроков для обучающихся уровней ООО, СОО также было оптимально сбалансировано в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. В расписании уроков было учтено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического цикла чередовались с гуманитарными предметами.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Согласно учебному плану в 2021 году 108 часов было выделено на занятия физической культурой, поэтому, исходя из режима работы спортивного зала и пятидневной учебной недели, данные занятия проводились не последними уроками, как рекомендуется, а в течение всего учебного дня с понедельника по пятницу.

На основании Муниципального контракта №001-окэф-21 на капитальный ремонт здания МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», расположенного по адресу: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А от 19.07.2021, в котором осуществляется обучение 1 – 4 классов, в соответствии с решением общешкольного родительского комитета (протокол № 1 от 18.08.2021), Педагогического совета №1 от 30.08.2021 года, согласованием начальника Управления образования Иркутского района Зарипова Р.Р. принято решение организовать обучение в здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, в котором обучаются 5-11 классы, с применением смешанной формы обучения. Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020г. п.3.4.15 1-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы обучались с первой смены. 1-е, 9-е, 10-е, 11-е классы обучались ежедневно. Все остальные классы обучались с применением смешанной формы обучения: один день очно, второй день с применением дистанционных технологий (приказ № 797-ОД от 01.09.2021).

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивалось не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышала 40 минут (п. 3.5.12 СанПин 2.4.3648-20).

2021 год имел **особенности, связанные с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID – 19**. В 2021 году МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла образовательную деятельность и создавала условия для охраны здоровья обучающихся с соблюдением СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2.3116-13 «Профилактика внебольничных пневмоний», СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями для образовательных организаций ИРМО. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Противоэпидемические мероприятия в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» заключались в переводе классных коллективов на карантин и организации санобработки помещений школы.

В 2021 году классы-комплекты выводились на карантин по следующим причинам: ОРВИ/гриппу, внебольничной пневмонии, COVID-2019 (Таблица 9).

Таблица 9

Основания выведения отдельных классных коллективов/всей школы на карантин

Основание перевода на карантин	Количество классов, выведенных на карантин		
	2019	2020	2021
ОРВИ, ГРИПП	2 классов	6 классов	32 класса
Внебольничная пневмония	4 классов	2 класса	11 классов
COVID – 19	0	8 классов	45 классов

Школа закрыта на карантин (количество раз)	2	3	1
--	---	---	---

В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Одним из важнейших аспектов здоровьесбережения является приобщение обучающихся к занятиям **физкультурой и спортом** как на уроках, так и во внеурочное время. На базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» проходят тренировки для обучающихся по волейболу, баскетболу (Таблица 10).

Таблица 10

Наименование секции	Количество обучающихся		Возраст
	2020	2021	
Волейбол	21	24	от 11 до 18 лет
Баскетбол	28	35	от 10 до 17 лет

Обучающиеся, посещающие спортивные секции, принимают участие в соревнованиях разного уровня. За 2020 год обучающиеся, посещающие спортивные секции, приняли участие в 7 соревнованиях по волейболу, в 4 соревнованиях по баскетболу. За 2021 год обучающиеся, посещающие спортивные секции, приняли участие в 5 соревнованиях по волейболу, в 6 соревнованиях по баскетболу (Таблица 11).

Таблица 11

Вид соревнований	2019		2020		2021	
	Кол-во обучающихся	место	Количество во обучающихся	место	Количество во обучающихся	место
Волейбол	10	3 место	15	1,2 место	15	1,2 место
Баскетбол	10	3 место	12	2 место	15	1,2,3 место

Как видно из Таблицы, отмечается незначительное увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях, а также результативность участия.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Состояние и содержание территории, здания, оборудования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2021 году соответствовало требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдается режим естественной и искусственной освещенности, воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта, дежурство охраны. Оказание услуг по обеспечению охраны общественного порядка осуществляет ООО ЧОО «Щит». Основными функциональными обязанностями сотрудников охраны являются:

- поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств;
- немедленное реагирование на возникновение ЧС;
- обеспечение внутриобъектового и контрольно – пропускного режима;
- обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение безопасных условий в образовательной среде включает позиции, представленные в Таблице 12.

Таблица 12

Наименование МТО	Количество, наличие/отсутствие		
	2019	2020	2021
Огнетушители	52 шт.	58 шт.	60 шт.
Тревожной кнопки	2 шт.	2 шт.	2 шт.
Автоматическая пожарная сигнализации	имеется	имеется	имеется
Наличие системы оповещения	имеется	имеется	имеется
Наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности	имеется	имеется	имеется
Наличие планов эвакуации обучающихся и сотрудников при ЧС	имеется	имеется	имеется

На основании Таблицы можно сделать вывод, что все необходимое оборудование для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и посетителей школы обеспечено в необходимом количестве. Также создана и внесены изменения в нормативно-правовая база: разработаны антитеррористический паспорт безопасности, пожарная декларация, инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, приказы, иные локальные акты.

По вопросам обеспечения безопасности условий жизнедеятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами: с Отделом надзорной деятельности по Иркутскому району, УНД МЧС России по Иркутской области. В 2021 году плановой проверки отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Иркутскому району не проводилось. В целях пропаганды безопасности жизнедеятельности в 2021 году были проведены практические мероприятия (Таблица 13).

Таблица 13

Наименование мероприятия	2019	2020	2021
Класные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»), были проведены во всех классах-комплектах	Охват – 64 класса-комплекта	Охват – 69 класса-комплекта	Охват – 73 класса-комплекта
Тренировочно-учебные занятия по эвакуации (2 раза в год) – проведены для всех классов-комплектов	Охват – 64 класса-комплекта, 2 раза в год	Охват – 69 класса-комплекта, 2 раза в год	Охват – 73 класса-комплекта
Аттестация учебных кабинетов	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Инструктажи с обучающимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул.	Охват – 64 класса-комплекта	Охват – 69 класса-комплекта	Охват – 73 класса-комплекта

Вопросы безопасности отражаются на уроках. Учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи: по правилам поведения в школе, по пожарной и антитеррористической безопасности, по ПДД, по правилам поведения в общественных местах, при проведении каникул, праздников, выездов, экскурсий.

Основная мера предупреждения травм в школе – это привитие обучающимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья обучающихся рассматриваются на совещании при директоре, родительских собраниях. Организовано дежурство.

Таким образом, в школе созданы условия, безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Организацию питания обучающихся и сотрудников школы в 2021 году обеспечивали работники ИП «Олейник А.А.».

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества

кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;

– соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

В школе имеются помещения столовой для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил (Таблица 14).

Таблица 14

Наименование оборудования пищеблока	2019	2020	2021
Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,1			
Плиты для приготовления пищи электрические	2 шт	2 шт	2 шт
Электрический титан для подогрева воды	2 шт	2 шт	5 шт
Котел варочный	1 шт	1 шт	1 шт
Жарочный шкаф	1 шт	1 шт	1 шт
Мясорубка	1 шт	1 шт	1 шт
Овощерезка	1 шт	1 шт	2 шт
Картофелечистка	1 шт	1 шт	1 шт
Холодильники	4 шт	4 шт	3 шт
Слайсер	-	-	1 шт
Мармиты готовой продукции	2 шт	2 шт	2 шт
Количество посадочных мест	80	82	82
Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,2А			
Плиты для приготовления пищи электрические 4-конфорочные	1 шт	1 шт	1 шт
Электрический титан для подогрева воды	1 шт	1 шт	2 шт
Холодильники	1 шт	4 шт	3 шт
Мармиты готовой продукции	1 шт	1 шт	2 шт
Количество посадочных мест	60	60	60

Как видно из Таблицы, прирост оборудования обоих школьных пищеблоков в 2021 году в сравнении с предыдущим годом был незначительным. При этом следует отметить увеличение среднего количества питающихся в столовой обучающихся и педагогов (Таблица 15).

Таблица 15

Обучающиеся			Педагоги		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
750	870	1262	60	70	83

Обучающиеся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» получают горячее питание на платной основе и бесплатно (за счет средств бюджета) (Таблица 16).

Таблица 16

Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
1- 4 классы	545	398	625	887	883
5- 9 классы	486	394	576	314	280
10 – 11 классы	55	19	23	14	80
Меры соц. поддержки	13	26	514	550	280
Двухразовое питание	0	0	90	89	83

Согласно Постановлению правительства Иркутской области от 21.10.2019 года №864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных образовательных организаций в Иркутской области. (Таблица 17).

Таблица 17

Охват обучающихся, получающих питьевое молоко

	2019	2020	2021	
1- 4 классы	712	727	661	2021  661
				2020  727
				2019  712

К категориям обучающихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета, относятся:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- обучающиеся из малоимущих семей.

Обучающиеся получают бесплатное питание на основании следующих нормативных документов:

– Закон Иркутской области от 23.10.2006 № 63 -ОЗ «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные; малоимущие, одинокие родители) (Таблица 18).

Таблица 18

Возраст	2019	2020	2021
7-10 лет	244	180	0
11-18 лет	271	270	280

– Постановление правительства Иркутской области от 05.08.2019года № 606 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области» (Таблица 19).

Таблица 19

Возраст	2019	2020	2021
7-10 лет	25	33	22
11-18 лет	54	46	61

– Закон Иркутской области от 10.07.2014 №91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» (дети-инвалиды, обучающиеся на дому) (Таблица 20).

Таблица 20

Возраст	2019	2020	2021
7-10 лет	2	3	0
11-18 лет	4	6	6

– Постановление правительства Иркутской области от 24.03.2020года № 173-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившим силу постановления Правительства Иркутской области от 07.09.2015года № 445-пп» (дети-инвалиды, получающие двухразовое горячее питание) (Таблица 21).

Таблица 21

Возраст	2019	2020	2021
7-10 лет	6	3	4
11-18 лет	19	7	6

Таким образом, горячее питание в школе обеспечивается с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, помещения столовой оснащены и соответствуют требованиям СанПиНа. Прирост количества обучающихся является основанием для последующего расширения помещений пищеблока. ФЗ от 22.07.2008 №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2021 году была выстроена в комплексную систему, которая включила в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

В сравнении с 2019 и 2020 годами объем диагностической работы увеличился. Связано это с полным укомплектованием штата педагогов-психологов в 2021 году. Охват обучающихся коррекционной работой увеличился по причине увеличения обучающихся, которым рекомендовано психолого-коррекционное сопровождение. Остальные параметры организации индивидуальной работы с обучающимися в сравнении с 2019 годом существенной не изменились.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2021 году были созданы следующие условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 и переводом школы на дистанционный режим обучения в 2021 году появились дополнительные условия для индивидуальной работы с обучающимися, в частности:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных платформ, которые позволяют назначать обучающимся индивидуальные задания и даже строить индивидуальные маршруты обучения;
- использование современных систем оценивания с применением онлайн-форм.
- повышение качества онлайн-уроков на специальных платформах за счет улучшения показателей дисциплины на уроках.

2. Осуществление образовательной деятельности по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с овз.

3. Систематическое проведение психологических исследований и опросов. В частности, функционировала система обследования по четырем блокам: социально-педагогическое, педагогическое, логопедическое, психологическое.

4. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывались специальные индивидуальные программы. В мае на психолого-медико-педагогическом консилиуме были подведены итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.

5. В штате МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» состоят: 4 учителей-логопедов, 5 педагогов-психологов, 4 учителей-дефектологов, за каждым из которых в соответствии с

Приказом от 01.09.2021 № 802-ОД «О закреплении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за специалистами» закреплены обучающиеся с овз (всего 27 обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах и 70 обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПк).

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» организована преимущественно по следующим направлениям (Таблица 22):

- организация домашнего обучения;
- сопровождение образовательной деятельности и проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- работа с обучающимися с ОВЗ;
- работа с одаренными обучающимися.

Условия обеспечения индивидуальной работы с обучающимися в

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Направление индивидуальной работы с обучающимися		Кадровое обеспечение индивидуальной работы	Материально-техническое обеспечение индивидуальной работы	Количественные данные
Домашнее обучение	<p>Условием перевода обучающегося на домашнее обучение является предоставление справки врачебной комиссии с рекомендацией организовать домашнее обучение на учебный год. Обучающиеся с сохранным интеллектом осваивают вместе с учителями-предметниками общеобразовательную программу, соответствующую году обучения по индивидуальному плану</p> <p>Обучающиеся с интеллектуальными ограничениями осваивают АООП по индивидуальному плану обучения.</p> <p>Обучение на дому осуществляется в очной</p>	<p>В 2021 году для обеспечения домашнего обучения задействовано 14 учителей.</p> <p>Все педагоги, осуществляющие индивидуальное обучение на дому с детьми овз, прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми овз в объеме не менее 16 часов.</p>	<p>Обучающиеся обеспечиваются всей необходимой учебной литературой, рабочими программами, календарно-тематическим планированием по каждому предмету.</p> <p>Педагогические работники обеспечены доступом к рабочим компьютерам для подготовки к занятиям, доступом в сеть Интернет для подготовки к занятиям.</p> <p>В образовательной деятельности используются дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>В течение 2021 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на домашнем обучении на уровне начального общего образования находилось 7 обучающихся (из них 2 – по болезни, 1 – в связи с поведенческими и интеллектуальными нарушениями, 4 – дети-инвалиды), на уровне основного общего образования – 8 (из них 1 – по болезни, 2 – в связи с поведенческими и интеллектуальными нарушениями, 5– дети-инвалиды).</p> <p>Все обучающиеся успешно закончили учебный год.</p>

	<p>форме. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется обучающимся бесплатно, оплата учителям включается в тарификацию.</p>			
Семейное образование	<p>Условием перевода обучающегося МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на семейную форму образования является уведомление УО ИРМО и полученное согласие управления образования. После изъявления желания родителей перевести обучающегося на семейную форму образования обучающийся исключается из контингента, с родителями подписывается договор о промежуточной аттестации в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».</p>	<p>Если обучающийся до перехода на семейное образование состоял в контингенте МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», то основное сопровождение образовательной деятельности и промежуточной аттестации возлагается на классного руководителя.</p>	<p>Обучающиеся обеспечиваются календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Во время проведения промежуточной аттестации обучающимся предоставляется рабочее место, возможность посещать учебные занятия, как совместно к классом, в который он зачисляется на аттестация, так и индивидуально.</p>	<p>В 2021 году на семейной форме обучения находились 3 обучающихся, 3 осваивали общеобразовательную программу на уровне начального общего образования, 2 – адаптированную общеобразовательную программу на уровне основного общего образования. 5 обучающихся на уровне основного общего образования. 100 % обучающихся аттестовано и переведены в следующий класс.</p>
Работа с неуспевающими и слабоуспевающими	<p>Проведены индивидуальные консультации классными руководителями на уровне начального общего образования родителей неуспевающих и</p>	<p>Классные руководители неуспевающих обучающихся; учителя-предметники, преподающие у неуспевающих обучающихся</p>	<p>Для неуспевающих обучающихся, переведенных в следующий класс условно, составляется индивидуальный учебный план для устранения пробелов в знаниях и</p>	<p>60% неуспевающих обучающихся прошли ПМПК, 40% неуспевающих состоят на учете в КДН как систематически пропускающие занятия</p>

	слабоуспевающих обучающихся; индивидуальная работа на уроках (дополнительные задания), закрепление за слабым учеником сильного, контроль за их работой.		подготовке к промежуточной аттестации.	
Работа с обучающимися с ОВЗ	Определение индивидуального образовательного маршрута; Распределение обучающихся с ОВЗ по классам (в общеобразовательных инклюзивно, коррекционные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, инклюзивные классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью). Сопровождение специалистами коррекционно-развивающей области.	В штате школы состоят 4 учителей-логопедов, 5 педагогов-психологов, 4 учителей-дефектологов.	Учебные кабинеты для обучающихся инклюзивных классов, а также кабинеты специалистов социально-психологической службы снабжены всем необходимым оборудованием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.09.2020 № 90-мр-ах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено информационно-коммуникационное оборудование для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных	Количество обучающихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах – 27 человек. Количество обучающихся с легкой умственной отсталостью в коррекционных классах – 47 человек. Количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью – 23 человек. 100% обучающихся с ОВЗ проходят обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. 85% обучающихся с ОВЗ получают сопровождение специалистов коррекционно-развивающей области на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей

			программ.	
Работа с одаренным и обучающимися	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	24 педагога (21%) осуществляют руководство/консультирование обучающихся при подготовке к участию в научно-практических мероприятиях	Ресурсы информационно-библиотечного центра, включающие компьютеры, интерактивный комплекс, набор оборудования для издательской деятельности.	На уровне НОО 100% (включая школьные конкурсы и олимпиады) одаренных обучающихся было привлечено к участию в конкурсных и научно-практических мероприятиях. На уровне ООО, СОО 58% обучающихся было привлечено к участию в конкурсных и научно-практических мероприятиях.

Выводы:

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» сложилась система индивидуальной работы с обучающимися. Показатели охвата проведения диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в сравнении с 2020 годом увеличились.

Рекомендовано:

- Увеличить охват обучающихся плановыми диагностическими мероприятиями до 100%;
- Модернизировать систему выявления одаренных детей;
- Увеличить количество педагогов, сопровождающих обучающихся в подготовке к научно-практическим и творческим мероприятиям;
- Разработать план мероприятий по сопровождению одаренных обучающихся.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Развитие творческих способностей в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выстроено в систему, которая включает:

- организацию внеурочной деятельности;
- проведение внутренних мероприятий (в том числе в рамках предметных недель);
- участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня.

I. Внеурочная деятельность.

Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы (<http://schoolyrik.irk.city/p/obrazovanie>)

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Направления внеурочной деятельности, реализованные в 2021 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлены в Таблице 23.

Таблица 23

Направление развития личности	Количество обучающихся		
	2019	2020	2021
Спортивно-оздоровительное	80	100	123
Духовно-нравственное	320	840	776
Общеинтеллектуальное	70	140	294
Общекультурное	110	40	36
Социальное	25	40	30
Всего	605	1160	1259

Охват обучающихся уровня НОО внеурочной деятельностью в 2021 году (Таблица 24) составил более 130%, что означает вовлечение во внеурочную деятельность каждого обучающегося по направлению духовно-нравственного развития и 36% по остальным направлениям. В сравнении с 2020 годом отмечается увеличение охвата по всем направлениям. Кроме культурного. Снижение охвата по культурному направлению компенсируется курсами дополнительного образования, организованными в школе.

Таблица 24

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам/параллелям				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Спортивно-оздоровительное	Секция	Двигательная активность	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Классные часы	Этика: азбука добра	5	9	9	7	30
Социальное	Волонтерское движение	Школа добрых дел		1		-	1
Общеинтеллектуальное	Кружок по краеведению	Мой родной край	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Клуб юных ученых	Умники и умницы	1		1		2
Общеинтеллектуальное	Кружок по байкаловедению	Путешествие Сибирячка			1		1
Общекультурное	Экологический клуб	Юный эколог		1			1

Общекультурное	Пресс-центр начальной школы	Юный оформитель			1	1
Общекультурное	Пресс-центр начальной школы	В мире книг			1	1
Общекультурное	Школа здоровья	Моё здоровье	1			1

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

III. Проведение внутришкольных предметных декад.

По сравнению с предыдущим годом количество декад и проведенных в рамках декад мероприятий значительно увеличилось (Таблица 25, Таблица 26).

Таблица 25

Предметные декады

	2018	2019	2020	2021
Количество предметных декад	8	8	3	6
Количество проведенных мероприятий в рамках предметных декад	38	40	14	35

Таблица 26

Проведение предметных декад в 2021 году

Декада	Мероприятия	Результаты
Предметная декада по русскому языку	<ul style="list-style-type: none"> – Контрольное списывание – Словарный диктант – Защита проектных работ по русскому языку – Олимпиада по русскому языку на уровне НОО 	100% охват обучающихся 1-4 классов

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательные уроки; 2. Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – викторина «По страницам прочитанных книг»; – конкурс юных поэтов «Чернильница»; – турнир знатоков русского языка; – марафон по теме «Степени сравнения имён прилагательных»; – КВН «Юные лингвисты»; <p>конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира».</p>	100% охват обучающихся 5-11 классов
Предметная декада по литературному чтению	<ul style="list-style-type: none"> – Занимательные уроки – Проверка осознанности чтения – Конкурс стихов – Защита проектных работ по литературе – Олимпиада по литературе 	100% охват обучающихся 1-4 классов
Предметная декада по математике	<ul style="list-style-type: none"> – Занимательные уроки; – Проверка вычислительных навыков; – Защита проектных работ по математике. 	100% охват обучающихся 1-4 классов
	<p>Неделя под девизом: «От теории к практике»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс творческих проектов «Математика в загадках» для 5-6 кл. 2. «Виртуальный интеллект» для 8-9 кл. 3. Веб-Квест «Выберись из комнаты» для 7 кл. 4. Формирование навыков функциональной грамотности для 10-11 кл. 5. Интеллектуальная игра «Занимательная информатика» для 5-6 кл. 6. Конкурс виртуальных газет по теме «Всемирный день информации» для 7-9 кл. 7. Квест-игра «В мире кодов» для 10-11 кл. 8. Муниципальный конкурс «Информационная безопасность» для 5-6 кл. 9. Заседание МО по теме 	<p>100% охват обучающихся 5-11 классов Охват педагогов в предметной неделе – 100% Все мероприятия прошли в дистанционном формате. Во всех мероприятиях были определены победители и призёры.</p>

	«Смысловое чтение на уроках математики».	
Предметная декада МО «Мастерство и искусство» (2021)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательные уроки 2. Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – КВН «А, ну-ка, девочки!» для 7х классов; – Мастер класс «Изготовление украшений к празднику Пасхи» - 5 классы 	Занимательные уроки провели 4 педагогов из 6, что составляет 67%. Внеклассные мероприятия проведены 2 педагогами, что составляет 33% от общего числа членов методического объединения.
Предметная декада физической культуры» (2021)	Проведены занимательные уроки, соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу.	Уроки провели 2 педагога из 5, что составляет 40 %. Спортивными соревнованиями были охвачены все классы с 5 по 11.
Предметная декада по истории и обществознанию (2021)	Проведены занимательные уроки, мероприятия, викторины, выставка	В предметной декаде задействованы не все педагоги, не все обучающиеся 5-11 классов.
Предметная декада по иностранным языкам	Проведены занимательные уроки, мероприятия: викторина – 5 классы проверка ФГ «владение иностранными языками» - 7 классы	Охват обучающихся очень маленький, участие педагогов в предметной декаде – 35%.

Предметные декады были проведены практически всеми методическими объединениями. Большинство мероприятий было проведено с использованием дистанционных технологий обучения. На разнообразии мероприятий отразился период карантина, повышенная нагрузка педагогов, переуплотненность школы.

IV. Участие в мероприятиях разного уровня.

Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (конкурсы, научно-практические конференции и пр.) на фоне количественного увеличения участников на протяжении 2019-2021 годов оставалась на одном уровне (8-9 процентов) (Таблица 27, Рис. 7).

Таблица 27

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	Победители	Призёры
2019	1591	1225 (77%)	50 (4%)	48 (4%)
2020	1876	1360 (72,5%)	83 (6%)	47 (3%)

2021	2013	1570 (78%)	69 (3%)	84 (5%)
------	------	------------	---------	---------



Рис. 7

В большей степени обучающиеся вовлечены в участие в мероприятия муниципального уровня, выход на региональный и всероссийский уровень незначителен. Победители и призёры среди обучающихся также преобладают на муниципальном уровне (Таблица 28, Рис.8).

Таблица 28

Год	Уровень мероприятия	Победители	Призёры
2019	муниципальный	36	43
	региональный	14	4
	всероссийский	0	1
	ВСЕГО	50	48
2020	муниципальный	72	32
	региональный	10	13
	всероссийский	1	1
	международный	0	1
	ВСЕГО	83	47
2021	муниципальный	47	71
	региональный	18	6
	всероссийский	2	0
	международный	2	7
	ВСЕГО	69	84

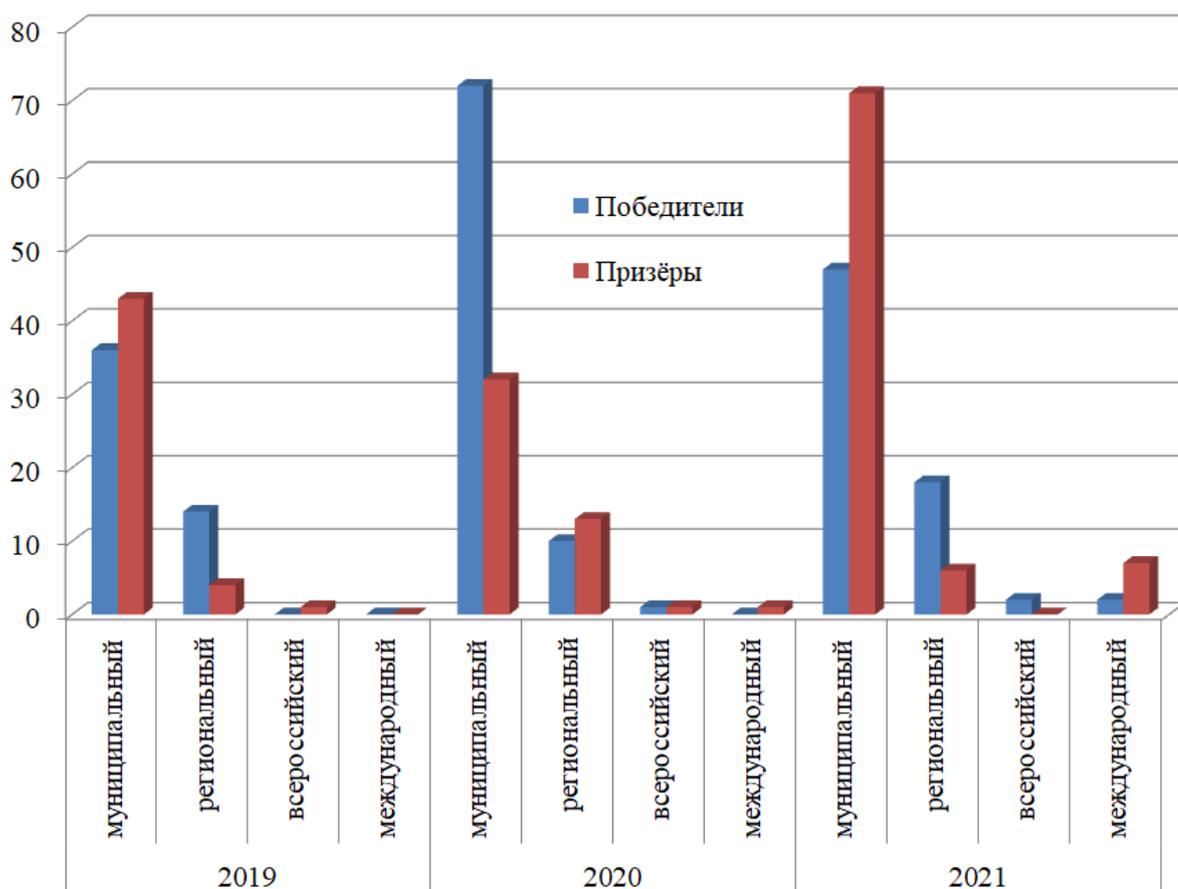


Рис. 8

В 2021 году в школьном этапе Всероссийских олимпиад по предметам приняли участие на уровне основного общего образования 189 обучающихся, что составляет 19 % от общего количества. На уровне среднего общего образования приняли участие 42 обучающихся, что составляет 52,5% общего контингента. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года по химии, физике, астрономии, биологии, математике, информатике проводился на технологической платформе «Сириус. Курсы». На этой платформе приняли участие по химии, биологии, математике. По всем остальным предметам олимпиада проводилась в традиционной форме.

Таблица 29

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году.

Предмет	Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап	
	Кол-во на уровне ОО	Победители/призеры	Кол-во на уровне СО	Победители/призеры	Кол-во на уровне ОО	Победители/призеры	Кол-во на уровне СО	Победители/призеры	Кол-во	Победители/призеры

Математика	31	0/6	9	0/1	1	0/0	0	0/0	0	0
Русский язык	33	6/4	1	0/0	4	0/2	0	0/0	0	0
Литература	20	2/2	0	0/0	1	0/0	0	0/0	0	0
Английский язык	16	1/1	5	1/1	0	0/0	1	1/0	0	0
История	7	1/1	3	1/0	0	0/0	1	0/0	0	0
Биология	7	1/3	3	0/1	1	0/1	0	0/0	0	0
География	7	3/2	2	1/0	3	0/0	1	0/0	0	0
Химия	4	0/0	2	0/0	0	0/0	0	0/0	0	0
Право	3	1/0	3	1/1	1	0/0	1	0/0	0	0
Обществознание	11	5/0	9	4/3	5	0/2	4	0/2	0	0
ОБЖ	2	1/0	4	2/0	1	1/0	2	1/0	1	0
Экономика	0	0/0	1	1/0	0	0/0	1	0/0	0	0
Технология	48	0/9	0	0/0	0	0/0	0	0/0	0	0
Всего:	189	21/28	42	11/7	17	1/5	11	2/2	1	0

В Муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 28 обучающихся, что на 47% больше, чем в 2020 году. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ составляет 36% от числа участников.

На региональный этап был приглашён один обучающийся 9 класса по предмету ОБЖ, который является победителем муниципального этапа.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, по которым приняли участие в олимпиаде, на 54% увеличилось количество участников ВсОШ на школьном уровне, на 47% увеличилось количество участников на муниципальном уровне, на 40% увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.

1.5. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социально-психологической сопровождения», «Волонтерство», «В будущее вместе с Россией», «Организация предметно-эстетической среды» ;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

К сентябрю 2021 года в Школе сформировано 73 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 01.09.2021 по 31.12.2021 в условиях

дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Системная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с ОП «Иркутское № 10», КДН и ЗП и постоянной комиссией при администрации Уриковского МО, обнаружила в текущем году положительную динамику в снижении количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов (Таблица 30).

Таблица 30

Работа по профилактике правонарушений	Количество (человек, раз)
поставлены на учёт в ОП-10, в СОП-драка	9 чел
поставлен в ОП-10, СОП-распитие спиртных напитков	4 чел
ОП-10- кража	0 чел

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС и Программой развития школы, которыми являются.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей учителей предметников осуществлялось через работу трех Методических объединений классных руководителей, индивидуальное консультирование, мастер – классы для начинающих классных руководителей, данные вопросы рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре.

Выводы: В течение 2021 года МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла воспитательную работу, согласно воспитательной программы и календарного плана, но,

вместе с тем, следует отметить недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах.

Рекомендации:

- поиск новых форм классных часов и внеклассных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий в классах;
- проведение родительских собраний в очном режиме;

1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В соответствии со ст.42 п.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2021 году в штате МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» состояли педагоги-психологи – 7 ставок, учителя-логопеды – 7 ставок, учитель-дефектолог – 7 ставок. Комплектование штата на начало 2021 года соответствовало требованиям Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на конец учебного года отмечался недокомплект штата одной ставкой педагога-психолога на уровне начального общего образования.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы все условия для полноценного личностного развития и успешной социализации ребенка, в том числе оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

В нашей школе успешно функционирует

- Социально-психологическая служба;
- Служба медиации;
- Структура «Здоровье+».

Социально-психологической службой в 2021 году было обследовано более 300 семей, педагогами-психологами проведена диагностическая работа и психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные классные, общешкольные собрания.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися проходили как в соответствии с реализацией учебного плана (в классах компенсирующего обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития), так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

С 01.12.2015 г. действует школьный психолого-медицинский педагогический консилиум (ПМПк). В 2019 году на основании распоряжения Министерства Просвещения

Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» было разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (утверждено Приказом директора от 13.11.2019 №978). В 2021 году Приказом от 01.09.2021 № 584-ОД «О создании школьного психолого-педагогического консилиума» утвержден новый состав психолого-педагогического консилиума. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, классные руководители, секретарь консилиума.

Заседания школьного консилиума проходили согласно графика плановых заседаний, также проводились внеплановые заседания. Велась вся необходимая документация школьного консилиума. В течение 2021 года было проведено 23 заседаний школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 38 обучающихся. Материалы на всех обучающихся были рассмотрены на школьном ППк консилиуме на основании заявления педагогов, согласия родителей/законных представителей, полного комплекта предоставленных на консилиум материалов. Консилиум прошли 100% обучающихся, в отношении которых было написано заявление на прохождение консилиума.

По итогам проведенных консилиумов были даны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, прохождению территориальной ПМПК, устранению пробелов в знаниях. (Рис. 9)



Для обучающихся, прошедших территориальную ПМПК и предоставивших выписки из протоколов тПМПК, в отчетном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут: перевод на обучение по соответствующему АООП, включение в образовательную программу коррекционно-развивающие занятия и сопровождение социально-психологической службы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», перевод в случае необходимости в коррекционный класс или в класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей обеспечить условия получения образования ребенком, вовремя обнаружить имеющиеся проблемы и совместно устранить их.

В 2021 году оказывалось логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по заявлению родителей (Таблица 31). Логопедическая и психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления родителей/законных представителей или с их письменного согласия.

Таблица 31

Логопедическое сопровождение по рекомендации ПМПК или ППк
и по заявлению родителей

Логопедическое сопровождение		Психолого-педагогическое сопровождение	
1 классы	6	1 классы	4
2 классы	6	2 классы	5
3 классы	9	3 классы	10
4 классы	3	4 классы	4

На уровне основного общего образования психолого-педагогическая помощь на протяжении всего учебного года оказывается обучающимся классов коррекции 5к, 6к, 7к, 8к, 9к. Для обучающихся этих классов логопед, психолог, дефектолог проводят занятия по индивидуальному расписанию. Каждый обучающийся из этих классов один раз в неделю индивидуально занимается с каждым специалистом. Дополнительные занятия проводятся по мере необходимости. Охват обучающихся индивидуальными занятиями в классах коррекции составляет 100%.

Психологическая помощь систематически оказывается выпускникам школы на уровнях основного общего и среднего общего образования. Два раза в год проводится психологическая диагностика, в результате которой педагог-психолог определяет психологическую готовность выпускника к ГИА. Охват диагностикой в 2021 году составил 100%. По результатам тестирования с обучающимися проводится

индивидуальная работа (беседы, тренинги, консультации). Педагогом-психологом проводятся профориентационные занятия для выпускников 9-х и 11-х классов, консультирование родителей/законных представителей, педагогических работников.

Психолого-педагогическая поддержка также оказывается обучающимся группы риска.

На уровнях основного общего и среднего общего образования психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления родителей/законных представителей или с их письменного согласия.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Таблица 32).

Таблица 32

		Количество проведенных консультаций								
		с обучающимися			с родителями/ законными представителями			с педагогами		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Уровень основного общего образования	Всего	158	172	153	24	26	15	6	11	7
	Из них выпускники	36	39	30	11	10	3	-	-	-
Уровень среднего общего образования	Всего	14	19	24	9	9	6	2	5	2
	Из них выпускники	8	12	15	6	4	1	-	-	-

Как видно из Таблицы 35, количество проведенных консультаций уменьшилось по сравнению с 2020 годом. Уменьшение количества консультаций связано с частой сменой педагогов – психологов в школе.

Количество проводимых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, объем логопедической помощи в 2021 году представлено в таблице (Таблица 33).

Таблица 33

		Количество обучающихся, с которыми проводились консультации					
		Коррекционно-развивающие			Логопедические		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
5 класс	Всего	18	13	12	23	21	23
	Класс коррекции			4			4
6 класс	Всего	17	20	23	17	18	22
	Класс коррекции			15			15
7 класс	Всего	19	21	14	17	17	15
	Класс коррекции	8	8	6	8	8	6
8 класс	Всего	8	8	12	4	4	7
	Класс коррекции			6			6
9 класс	Всего	21	21	16	5	5	4
	Класс коррекции	5	6	4	5	6	4

Профориентационная работа с обучающимися выпускных классов в 2021 году включала в себя диагностику профессиональной направленности, профориентационные уроки. (Таблица 34)

Таблица 34

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

		Количество обучающихся, с которыми проводилась профориентационная работа					
		Профориентация			Социальная адаптация		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
Выпускники 9-х классов	Всего	104	134	152	12	18	26
	Из них выпускник и класса коррекции	5	2	5	5	2	3

Выпускники 11-х классов	Всего	23	32	42	0	0	0
-------------------------	-------	----	----	----	---	---	---

Как видим, объем профориентационной работы в 2021 году в сравнении с предыдущим увеличился. Вместе с тем, как показал опрос обучающихся 11 классов, порядка 20% обучающихся не определились с выбором будущей профессии и направления для дальнейшего получения образования.

В отчетном году в рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие виды работы:

- социально- психологическое тестирование 2021;
- психолого-коррекционные индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальная и групповая диагностика.

В соответствии с плановой работой была реализована профилактическая деятельность, направленная на преодоление школьной дезадаптации обучающихся, включающая в себя:

- диагностику уровня мотивации и адаптации, выявление уровня тревожности, межличностных взаимоотношений методом «социометрия», экспертную оценку педагогов и родителей по каждому ученику индивидуально для обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- разработку рекомендаций для родителей и педагогов по работе с выявленными дезадаптированными детьми;
- проведение психо-коррекционных занятий;
- выступление на совещании при директоре по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа включала в себя следующие мероприятия:

- анкетирование на предмет склонности к суицидальному поведению среди обучающихся 8-11 классов;
- организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе:
- Всероссийская акция капля жизни!
- Профилактика суицидальных проявлений «Разноцветная неделя»
- Высокая ответственность
- акция Марафон толерантности
- стиль жизни-здоровье!
- неделя безопасности профилактика ДДТТ
- Будущее в моих руках
- Мы за чистые легкие!
- день профилактики
- неделя профилактики
- день правовых знаний
- декада правовых знаний
- краткосрочные акции
- профилактика ВИЧ- инфекции «Здоровая семья»
- Профилактика скулшутинга
- Профилактика буллинга «Жить здорово»
- Профилактика подверженности влиянию идеологии терроризма
- Акция безопасные каникулы
- неделя профилактики суицидального поведения «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет!» (Круглый стол «Все в твоих руках» для 9-11 классов,

коммуникативный тренинг «Жизнь прекрасна» для 5-6 классов, лекция с элементами тренинга «Жизнь-это...» для 7-8 классов).

– неделя профилактики противоправного поведения «Детство под защитой» (коммуникативный тренинг «Права человека – права ребенка» для 9-10 классов, беседа–ролевая игра «Проступок, правонарушение, преступление» для 11-х классов, образовательное событие «Я и улица» для 5-8 классов;

– диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ; - мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД, выпуск памяток для обучающихся 8-11 классов;

– коррекционно-развивающие упражнения и тренинги, направленные на сплочение детского коллектива «Мы умеем общаться», «Мы вместе», «Умение слушать и слышать» для обучающихся 5-8 классов.

Социальная работа в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

– работа Совета доверия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

– создание банка данных обучающихся по категориям семей;

– составлено 73 актов обследования жилищно – бытовых условий школьников из неблагополучных семей;

– выявлены неблагополучные семьи и семьи, испытывающие затруднения в воспитании, уклоняющиеся от воспитания своих детей. Психолого– педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям;

– участие в работе постоянной комиссии при администрации Уриковского МО, выездной КДН и ЗП.

– организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей и т.д.

Выводы: Психолого-педагогическая, социальная работа, возможность оказания медицинской помощи в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году находились на удовлетворительном уровне. Вместе с тем следует отметить факторы, негативно влияющие на полноценную работу в данной области: нестабильность штата специалистов, численное увеличение контингента школы, приводящее к нестабильности классных коллективов, тяжелой адаптацией вновь прибывших.

Рекомендации:

Проведение ранней профориентации;

Организация «родительского университета» с целью эффективного взаимодействия школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном процессе

Создание реестра обучающихся «группы риска», демонстрирующих слабое освоение основной общеобразовательной программы, наблюдение динамики успеваемости обучающихся из группы риска.

1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Воспитание толерантности и гражданственности у обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» через создание и реализацию персональных и коллективных проектов, в том числе совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Интеграция классов ОВЗ в образовательное пространство школы.

Контингент обучающихся с ОВЗ. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на конец 2021 года составляла 97 человек (5% от численности контингента). Надо отметить значительную динамику в приросте количества обучающихся с ОВЗ на протяжении трех лет (Таблица 35).

Таблица 35

2018	2019	2020	2021
63	70	98	97

В сравнении с предыдущим годом количество обучающихся с легкой и умеренной не изменилось, в то время как количество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сократилось (Таблица 36).

Таблица 36

Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

Нозологическая группа обучающихся с ОВЗ	2019		2020		2021	
	Количество обучающихся	% от численности контингента	Количество обучающихся	% от численности контингента	Количество обучающихся	% от численности контингента
ЗПР (задержка психического развития)	16	1%	22	1%	19	0,1%
ТНР (тяжелые нарушения речи)	-	-	9	0,5%	7	0,03%
ОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	5 (обучались по ООП)	0,3%	2 (АООП)	0,1%	1	0,04%
ЛУО (легкая умственная отсталость)	28	2%	39	2%	47	0,2%
УУО (умеренная умственная отсталость)	21	1,3%	26	1,3%	23	0,1%

Вместе с тем, как видно из Таблицы, несмотря на увеличение количества обучающихся с ОВЗ, их доля по отношению к общей численности обучающихся практически не изменяется.

Количество обучающихся, имеющих инвалидность, в сравнении с 2020 годом увеличилось с 26 (1,3%) человек до 38 (1,7%).

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ соответствует всем необходимым нормам. Имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами блок в здании для обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования, который включает два кабинета для занятий, оборудованные кабинеты специалистов – дефектолога, психолога, логопеда, имеется отдельный санузел для детей с ОВЗ, оборудованы пандусы с нескользящим покрытием.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

Обучающиеся с ОВЗ с разрешения родителей/законных представителей привлекаются к общешкольным мероприятиям, спортивным играм, олимпиадам, НПК, конкурсам на различных уровнях.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, направленный на работу с данной категорией обучающихся.

В связи с завершением обучения, лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

Выводы: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обеспечены условия для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем имеется ряд проблем, связанных, преимущественно, с переукомплектованностью классов ОВЗ и дефицитом штатных специалистов коррекционно-развивающей области.

Рекомендации: Приостановить прием обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в переукомплектованные классы. Разработать систему электронного и дистанционного

обучения для оптимизации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления школой.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научное общество обучающихся.

Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию.

Порядок выступления коллегиальных органов управления Учреждением от имени Учреждения определяется положением о соответствующем коллегиальном органе управления Учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных обучающихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

Положения об органах управления образовательной организацией

- Положение об Управляющем совете образовательной организации
- Положение об Общем собрании работников Учреждения
- Положение о Педагогическом совете образовательной организации
- Положение о Методическом совете
- Положение о Методическом объединении учителей-предметников
- Положение об Общешкольном родительском комитете
- Положение о научном обществе обучающихся
- Положение о Совете обучающихся

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции) принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 05.09.2015 г.), утвержден Администрацией Иркутского районного муниципального

образования от 31.12.2015 года № 2782. Устав прошел государственную регистрацию, внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 03.02.2016 года за государственным регистрационным номером 2163850098850

1.2 Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес: 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик,

улица Братьев-Ченских, 1.

Фактический адрес:

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик,

улица Братьев-Ченских, 1

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 2А

1.3 Наличие свидетельства,

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-125

Объект права: **Средняя школа**, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2500,1 кв.м, инв. № 25:212:001:200136250, лит А

Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-126. Объект права: **Начальная школа**, назначение: нежилое, 1-этажный, общая площадь 1220,6 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0100, лит А Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2 А.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июня 2008 г. №38-38-01/075/2008-007 Объект права: **Электростанция**, назначение : нежилое, 1-этажный, общая площадь 54,5 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0200 лит.Б, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских, д. 2Д, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

- Свидетельство о государственной регистрации права от «11» декабря 2012г. №3838- 01/223/2012-034 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания средней школы, общая площадь 11007 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1. Кадастровый номер: 38:06:110103:303,

- Свидетельство о государственной регистрации права от «28» февраля 2011г. №38-38-01/001/2011-970 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания школы, общая площадь 6177 кв. м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица

Братьев Ченских ,2а. Кадастровый номер: 38:06:110104:106 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); - - Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099, срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Год создания учреждения: 1997 год

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,

Серия 38 ОА1 № 0011099 , срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

1.4 Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

1.5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

Устав МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Программа развития образовательного учреждения

Основная образовательная программа

Должностные инструкции работников

Коллективный договор

Приказы, распоряжения

Трудовые договоры

Договоры о материальной ответственности

Инструкции по охране труда, пожарной безопасности

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Совете обучающихся;

Положение об Общешкольном родительском комитете;

Положение об Управляющем совете;

Правила поведения обучающихся Учреждения;

Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений; Положение об Управляющем совете;

Положение об Общем собрание работников Учреждения;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о Методическом совете;

Положение о Методические объединения;

Положение о Научном обществе обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

Положения об оплате труда;

Правила поведения обучающихся

Структура управления школой:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, даёт возможность получения обучающимися общего образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: совет школы, педагогический совет.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;

- приказы;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- положения;

- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - руководитель) – именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к

- ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;

- перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности;
- возрастание самостоятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса;
- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив-именно в этом мы видим успешное развитие личности.

Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.

2.2. Функциональные обязанности:

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе; Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

2.3. Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях и планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления.

2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

- Стабильный рост качества обученности обучающихся за последние 5 лет;
- Рост профессионализма педагогических кадров (по уровню образования, категориальности, системности курсовой подготовки);
- Использование в управлении организацией ИКТ – технологий;
- Эффективное участие школы в инновационной деятельности;
- Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней и др.);
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (73%). В сравнении с предыдущим годом показатель снизился. Это обусловлено периодами дистанционного обучения.

Выводы:

1. Организационная структура управления выстроена оптимально для данного этапа развития школы, соответствует Уставу, целям и задачам образовательной организации.
2. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий.
3. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Показатели успеваемости обучающихся на протяжении трех последних лет незначительно изменяются (Таблица 37)

Таблица 37

Уровень образования	Успеваемость, %			Качество, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
НОО	97,3	99,2	98,1	42,4	53,8	48,9
ООО	99,7	99,0	99,2	23,3	26,2	33,8
СОО	96,7	97,4	98,6	28,3	27,6	39,2

Рассматривая показатели качества обучения в динамике можно увидеть их рост на уровнях ООО и СОО, что обусловлено стабильным педагогическим составом, систематической работой педагогов по развитию творческих способностей, увеличением индивидуализации учебного процесса.

Если рассматривать показатели результативности в 2021 году отдельно по классам, то можно отметить крайне низкие показатели успеваемости и качества в 10-х классах. Все параллели, начиная с 3 классов, показали качество, гораздо ниже 50% (Рис).

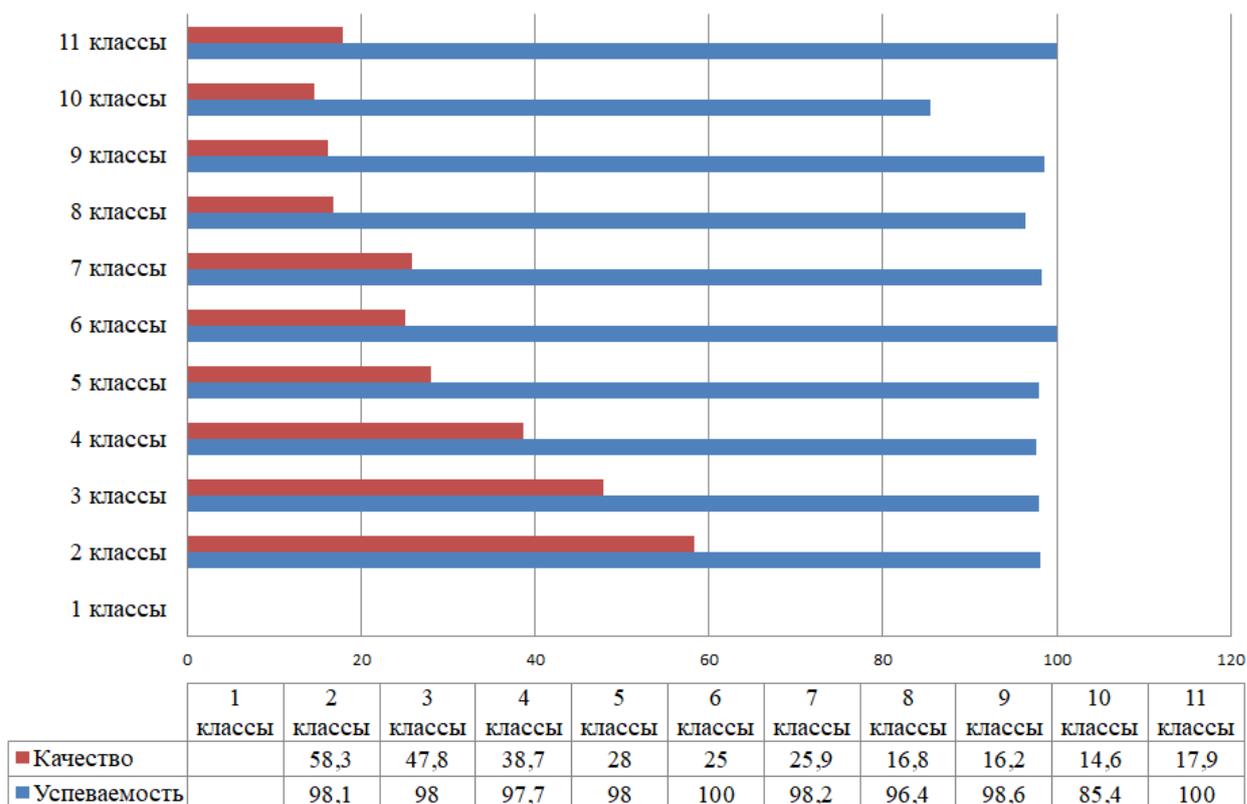


Рис. 11

Выводы: Показатели успеваемости и качества в 2021 году подолжают оставаться невысокими. Существует устойчивая проблема наличия неуспевающих обучающихся, а также обучающихся с одной тройкой.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить состояние работы со слабоуспевающими обучающимися;
- рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний обучающихся;
- рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля неуспевающих;
- обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;
- индивидуализировать домашнее задание для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- активно использовать систему обратной связи с родителями;
- по итогам учебных четвертей с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей - предметников, имеющих неуспевающих;
- учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у обучающихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)

В 2021 году для аттестации выпускников основного общего образования Приказом Министерства просвещения РФ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 162/471 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" (Зарегистрирован 23.04.2021 № 63222)) проводилась только по основным предметам (русский язык и математика в формате ОГЭ и русский язык или математика в формате ГВЭ) в утвержденные сроки:

- основной период – с 24 мая по 2 июля;
- дополнительный период – с 3 сентября по 15 сентября.

К Государственной итоговой аттестации решением педагогического Совета школы были допущены все выпускники ООО в количестве 134 человек и один экстерн.

В формате ОГЭ сдавали 134 выпускника, в формате ГВЭ – 1.

Результаты основного периода (таблицы 38-39):

Таблица 38. Русский язык

Класс	Количество				успеваемость, %	качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	4	4	15	4	85	29
9б	3	8	14	1	96	42
9в	0	2	21	5	82	7
9г	2	6+1 (ГВЭ)	15	3	89	33
9д	1	8	16	1	96	35
экстерн		1			100	100
ИТОГО:	10	30	81	14	89	29

Таблица 39. Математика

Класс	Количество				успеваемость, %	качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	0	12	12	3	89	44
9б	0	7	19	0	100	27
9в	0	1	24	3	89	3
9г	1	1	23	1	96	8
9д	0	4	19	3	88	15
экстерн		1			100	100
ИТОГО:	1	26	97	10	92	20

Согласно протоколов ГИА в основные сроки основного периода не подтвердили знания по русскому языку 14 человек, что составляет 11%; по математике не подтвердили 10 человек – 8%. Четыре выпускника не подтвердили освоение основной образовательной программы по двум основным предметам, что составило 3%.

Решением Педагогического Совета МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» к сдаче в резервные сроки основного периода были допущены 16 обучающихся. Все 16 выпускников успешно сдали экзамен, по которому в основной срок получили неудовлетворительную отметку.

Решением Педагогического Совета МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» к сдаче в дополнительный период допущены 4 человека, получившие по обоим основным предметам отметку «2». Три выпускника сдали экзамены по обоим основным предметам. Один человек не сдал математику.

Таблица 40 .Результаты ГИА на уровне основного общего образования в 2021 году

Класс	Всего обучающихся	Количество				успеваемость, %	качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	134	1	30	102	1	99	23
Русский язык	135	10	31	94	0	100	30

Выводы:

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации. Так же были проведены все запланированные мониторинги по предметам, способствующие ознакомлению с процедурой экзамена и контрольно-измерительными материалами. Аттестат об основном общем образовании получили 133 обучающихся и 1 экстерн. Одна обучающаяся не сдала математику в основной и дополнительный период, поэтому в 2021 году аттестат ей не выдан.

Рекомендации для учителей русского языка:

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- обратить внимание на овладение обучающимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- подробно, детально знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, поможет объективно оценить собственную работу;
- спланировать систематизацию знаний каждого обучающегося; доводить до сведения классного руководителя, родителей результаты проводимых мониторингов.

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математики обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса по математике;
- рассмотреть на заседании наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные

умения обучающихся;

- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- спланировать систематизацию знаний каждого обучающегося; доводить до сведения классного руководителя, родителей результаты проводимых мониторингов.

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года;
- включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- составить перспективный план подготовки к ГИА (в форме ОГЭ) «ГИА-2022».

3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)

Проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году было регламентировано следующими документами:

Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году”

Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году”

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2021 г. №04-26

Письмо Министерства образования Иркутской области от 08.04.2021 г. №02-55-3482/21.

Согласно этим документам, выпускники поделились на две группы:

- те, кто планирует поступать в высшие учебные заведения;
- те, кто не планирует поступать в высшие учебные заведения.

Для поступления в высшие учебные заведения не требуется результат экзамена по базовой математике и, согласно вышеуказанным документам, данный экзамен в 2021 году не проводился. Выпускники сдавали один обязательный предмет – русский язык, а также необходимые предметы для поступления.

Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗы, сдавали два экзамена в формате ГВЭ. Обучающимся с ОВЗ, инвалидам было предоставлено право выбора одного экзамена из двух обязательных.

Результаты ЕГЭ по предметам, сдаваемых последние три года выпускниками 11-х классов в форме ЕГЭ, представлены в Таблице 41.

Таблица 41.

Предметы	Количество выпускников			Подтвердили усвоение программы			Максимальный балл			Минимальный балл			Средний балл			Средний балл по Иркутскому району		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	23	32	26	23	32	26	70	91	86	40	41	24	56	63	64	61	64,1	62
Математика (профильная)	5	18	10	5	14	10	56	82	90	27	18	27	42	46	61	48	40,9	44
Обществознание	11	19	14	3	12	11	49	79	76	20	14	25	33	48	52	43	46,4	49
Биология	2	5	5	1	4	3	42	73	73	32	30	30	37	36	44	41,6	43,1	41
История	4	8	2	2	6	2	50	85	63	29	18	54	36	44	58	45,4	49,4	43
Химия	3	3	3	2	3	2	43	66	77	28	41	9	36	54	42	38	39,2	42
География	4	-	2	4	-	2	42	-	61	37	-	53	40	-	57	48	56	57

Физи ка	2	7	2	2	6	2	39	83	36	38	27	36	38,5	49	36	39	46,3	47
Англ ийски й язык	2	5	1	1	5	1	33	90	71	21	30	71	27	65	71	62	70,7	67
Инфо рмати ка	3	3	4	1	2	4	42	64	83	14	27	45	30	46	64	51	52	53
Литер атура	-	3	2	-	3	2	-	84	72	-	49	65	-	64	68	60	52	64

Результаты экзаменов в формате ГВЭ представлены в Таблице 42.

Таблица 42. Результаты ГВЭ на уровне СОО

	Количество выпускни ков	Подтвердили усвоение программы	Получили оценку "2"	Получили оценку "3"	Получили оценку "4"	Получили оценку "5"	Средняя оценка по ОО	Качество, %	Успеваемость , %
русский язык	5	4	1	3	1	0	3,00	20%	80%
математика	4	4	1	1	2	0	3,25	50%	75%

Как видно из таблицы, выпускники показали низкие результаты освоения основной общеобразовательной программы. Один человек не сдал оба экзамена и не получил аттестат.

Выводы: Подтвердили усвоение программы на 100% выпускники среднего общего образования при сдаче ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, истории, географии, физике, английскому языку, информатике и литературе. Максимальные баллы по русскому языку, химии и информатике в 2021 году выше, чем в 2020. Средние баллы по всем предметам, кроме физики и химии, выше, чем в предыдущем году. По сравнению с Иркутским районом, средний балл выпускников 2021 года по химии и географии совпадают, по физике меньше на 30%. По всем остальным предметам средний балл выпускников школы превышает значения района. Средний балл по школе в 2021 году по профильной математике, истории, английскому, информатике, литературе выше, чем средние баллы по Иркутской области.

3.4. Образовательные результаты по ВПР

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году» в период с 15 марта по 30 апреля в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов.

ВПР проводились в:

- 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранным языкам;
- 6-х, 8-х классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования. В связи с новым форматом проведения ВПР в 6-х и 8-х классах количество участников по всем диагностируемым предметам (исключение составили русский язык и математика) сократилось, но на общих результатах данное обстоятельство практически не отразилось.

В 2021 году осуществлялся внешний мониторинг в форме всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-х классах. На уровне начального общего образования ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру (Таблицы 43-45).

Таблица 43. Математика

Количество учащихся	Писали работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
183	161	60	62	31	8	95%	76%	4

Таблица 44. Окружающий мир

Количество учащихся	Писали работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
183	168	19	104	37	2	99%	76%	3,9

Таблица 45. Русский язык

Количество учащихся	Писали работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний бал
		«5»	«4»	«3»	«2»			
183	150	16	70	52	12	92%	57%	3,6

Успеваемость и качество знаний по русскому языку и окружающему миру значительно ниже данных показателей за прошлый год. Результаты по математике незначительно выше прошлогодних (Таблица 46).

Таблица 46

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	82%	50%	92	49%	19%	57
Окружающий мир	96%	90%	99	70%	41%	76
Математика	91%	93%	95	65%	66%	76

На уровне основного общего образования ВПР проводились в 5, 6, 7 классах в штатном режиме, в 8 классах в режиме апробации. ВПР проводились осенью 2020 года, при этом обучающиеся 5-х классов выполняли работы за 4 класс, обучающиеся 6-х классов за 5 класс, обучающиеся 7-х классов – за 6 класс, обучающиеся 8-х классов за 7 класс (Таблица 47).

Таблица 47

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Уриковская СОШ		Иркутский район		Иркутская область	
			Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	5	195	80	45,6	81	39,4	71,9	36,9
	6	182	73,6	39,6	80	40,5	69	34,5
	7	162	74	35	77	34	66	28,5
	8	112	50	27	66	33	61,8	35

Математика	5	168	82,7	47	83	48,4	72,9	42,8
	6	184	88,6	32	84	31,4	71,3	28,9
	7	165	78	22	85	32,7	74,3	29,8
	8	118	82	16	85	26	74,2	20
Биология	5	178	90	41	88,3	43	83	36,6
	6	104	89,4	60,5	86,4	43,4	81,5	33,9
	7	165	71,5	30	89,7	42,5	83,95	34,8
	8	26	88,5	38,5	92	49,6	87,5	43,5
История	5	173	93,6	37,6	91,6	47,7	86,7	43,7
	6	71	67	28	79,2	35,6	81,1	33
	7	156	70	39	83,3	39	80,8	34,5
	8	28	89	21	88,6	40	87	45,7
Общество знание	6	106	77	35,8	81,7	43	84	39,1
	7	165	83	28	83,8	31,4	79,5	30
	8	45	73	20	86	43	74	27,8
География	6	82	91,5	35	94,4	50,8	93	44
	7	152	95	44,7	90	30,9	80	21
	8	47	89	11	88	27	83,5	23
Физика	7	155	95	53	87,4	36,6	76,3	30
	8	50	96	80	83	33	75,6	29
Английский язык	7	139	53	14	64,6	22,8	60	20,5
Химия	8	41	100	53,6	92,3	51	91	55

В таблице представлены результаты по всем предметам ВПР по школе, Иркутскому району, Иркутской области за 2021 год. В целом, результаты школы не имеют резких отличий от средних значений по району и области, как по успеваемости, так и по качеству.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, на методическом совете;
- усилить контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ;
- организовать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
- организовать проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР

2. Методическим объединениям учителей

Русский язык:

1. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение.

2. Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа без исключения какого-либо анализа.

3. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

Математика:

1. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

2. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения, как письменные, так и устные.

3. Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

История:

1. Организовать работу таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока:

- заполнение в конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;

- отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;

– проверочная работа с вариативным заданием, выполняемая по памяти; – проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.

2. Включить в содержание школьного курса элементов региональной и локальной истории. Умелая интеграция учителем урочной и внеурочной деятельности школьников по изучению истории, органичное включение материалов региональной и локальной истории в основные курсы отечественной и всеобщей истории или ведение кружков и факультативов по истории края – залог не только успешного выполнения учениками заданий ВПР, но и условие решения важнейшей задачи изучения истории – создание условий для осознания школьниками своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и, возможно, религиозной группы, локальной и региональной общности.

Обществознание:

1. Следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». При этом нужно обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач.

География:

1. Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, так и комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки).

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

3. Включить в содержание школьного курса элементы региональной географии.

4. Совершенствовать навыки работы с географической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.

Физика:

1. Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики.

2. При обучении решению задач необходимо не решать как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи.

3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания.

4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Биология:

1. Формировать у обучающихся представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Необходимо отрабатывать с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Формировать рабочую программу и подбирать задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:

- проводить классификацию биологических объектов по выделенным признакам;
- представлять письменное описание биологического объекта по приведенному плану;
- использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;
- различать биологические объекты и их части;
- работать с текстом биологического содержания (выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей);
- использовать биологические термины в заданном контексте;
- выделять существенные признаки биологических объектов (соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией).

Химия:

1. Необходимо организовать для обучающихся дополнительные занятия (групповые, индивидуальные) в рамках внеурочной деятельности для устранения дефицитов знаний по предмету химии в целом.

2. Периодически на уроках возвращаться к повторению основных понятий.

3. Рекомендуется усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Английский язык:

1. В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых

навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

2. Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.

3. Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.

4. Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСОКО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.

3.5. Востребованность выпускников.

В 2021 году количество выпускников уровня ООО увеличилось на 16%, количество выпускников уровня СОО уменьшилось на 11% (Таблица 48)

Таблица 48

	2020	2021
Количество выпускников 9 классов	116	134
<i>Из них:</i>		
– Остались на повторное обучение	0 (0%)	1 (0,7%)
– Поступили в профессиональные образовательные организации	74 (64%)	65 (49%)
– Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	42 (36%)	40 (30%)
– Работают	0 (0%)	14 (10%)
– Не работают и не учатся	0 (0%)	6 (4,5%)
Количество выпускников 11 классов	35	31
<i>Из них:</i>		
– Не получили аттестат, продолжают обучение	0 (0%)	1 (3,2%)
– На краткосрочных курсах	0 (0%)	1 (3,2 %)
– Поступили в высшие учебные заведения	20 (57%)	18 (58%)
– Поступили в средне-специальные учебные заведения	12 (34%)	7 (5%)
– Служат в рядах Российской Армии	0 (0%)	1 (3,2%)
– Работают	3 (2,6%)	2 (1,5%)
– Не работают и не учатся	0 (0%)	1 (3,2 %)

На уровне ООО процент выпускников, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях (10-й класс) уменьшилось на 6%, сократилось количество обучающихся поступивших в профессиональные образовательные организации уменьшилось на 15%. В отличие от 2020 года, в 2021 году 10% выпускников

устроились на работу, а 4,5% - не определены (не работают и не учатся). Вышесказанное говорит о низком уровне поддержки профессионального самоопределения в школе.

В 2021 году был проведен мониторинг профессиональных планов и выбора выпускников 9, 11 классов 2021 года. Результаты представлены в Таблицах 49-50.

Таблица 49

Критерии мониторинга	Доля обучающихся (%)
Чем бы хотели заниматься после окончания школы	
продолжить учебу в школе;	15%
продолжить обучение в организации профессионального обучения (техникуме, колледже);	42%
совмещать работу и учебу;	42%
работать	0%
В какой сфере деятельности хотели бы себя проявить?	
наука и образование;	16,9%
медицина;	11,9%
культура и искусство;	15%
спорт, туризм	18,6%
сельское хозяйство	0%
промышленность;	3%
транспорт и связь;	23,7%
торговля, общественное питание	5%
строительство;	0%
бытовое обслуживание;	1,7%
финансы и страхование	16,9%
охрана правопорядка, защита Отечества;	16,9%
не знаю	13,6%
Выбрали ли профессию	
да	66,1%
нет, плохо знаю свои возможности	20,3%
Нет, мало знаю о профессиях	13,6%
Получали ли консультации по профориентации от специалистов	
Да	44%
Нет	56%
На выбор профессии повлияли	
СМИ	6,7%

состояние здоровья	11,9%
родители (родственники);	37,3%
школа	5%
материальное положение семьи	6,8%
друзья	5%
легкость поступления	15,3%
ситуация на региональном рынке труда	15,3%
Связываете ли профессиональную карьеру с Иркутской областью	
да	57,6%
нет	42,4%

Как видно из Таблицы, варианты «продолжить обучение в СПО» и «совмещать работу и учебу» выбрало одинаковое количество выпускников. Остаться на обучение в школе на уровне СОО планировали не более 15%. Направление «транспорт и связь» в сравнении с другими направлениями вызвало наибольший интерес. Около трети обучающихся к последней четверти учебного года все еще не определились с выбором профессии. В большей степени на профессиональный выбор выпускников влияли родители. Чуть менее половины опрошенных не связывают свою профессиональную карьеру с Иркутской областью.

Таблица 50

Критерии мониторинга	Доля обучающихся (%)
Чем бы хотели заниматься после окончания школы	
продолжить обучение в организации профессионального обучения (техникуме, колледже);	21,7%
продолжить учебу в высшем учебном заведении	56,5%
совмещать работу и учебу;	30,4%
Работать (армия)	8,7%
Знаете ли вы, в какое учреждение будете поступать	
да	78,2%
нет	17,4%
В какой сфере деятельности хотели бы себя проявить?	
наука и образование;	26,1%
медицина;	17,3%
культура и искусство;	39%
спорт, туризм	17,3%
сельское хозяйство	4%
промышленность;	17,3%
транспорт и связь;	26,1%
торговля, общественное питание	8,6%
строительство;	8,6%
бытовое обслуживание;	4%
финансы и страхование	13%
охрана правопорядка, защита Отечества;	17,3%
не знаю (другое)	8,6%
Выбрали ли профессию	

да	73,9%
нет, плохо знаю свои возможности	17,3%
Нет, мало знаю о профессиях	8,6%
Получали ли консультации по профессиональной ориентации от специалистов	
Да	26,1%
нет	73,9%
На выбор профессии повлияли	
СМИ	26,1%
состояние здоровья	17,3%
родители (родственники);	30,4%
школа	8,6%
материальное положение семьи	4%
друзья	26,1%
легкость поступления	
ситуация на региональном рынке труда	8,6%
Связываете ли профессиональную карьеру с Иркутской областью	
да	47,8%
нет	52,2%

Более половины опрошенных выпускников 2021 года планировали после окончания школы продолжить обучение в вузе. Наиболее востребованные направления – «наука и образование» и «транспорт и связь». Примерно пятая часть выпускников в последней четверти учебного года не определились с выбором. На выбор профессии в большей степени повлияли родители и друзья. Более половины опрошенных не связывают свою профессиональную деятельность с Иркутской областью.

Выводы:

- Работа профориентационной направленности в школе проводится на недостаточном уровне;
- Наиболее предпочтительным направлением обучения у выпускников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» является «Эксплуатация транспорта», на втором месте такие направления как «Юриспруденция», «Медицина» и сфера обслуживания;
- Наиболее приоритетные направления деятельности на сельских территориях, связанные с сельскохозяйственной деятельностью, медициной и образованием, наименее востребованы выпускниками школы для получения соответствующего образования.

Рекомендации:

- Модернизировать систему психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения личности, выражающуюся в реальном взаимодействии ученых, семьи, производства, медицинских учреждений, СМИ, общественных организации и др.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2021 году состоял из 24 учителей начальных классов (меньше на 2 по сравнению с 2020 годом), 52 учителей-предметников (без изменений), 4 педагога-психолога (без изменений), 6 учителей-дефектологов (больше на 1 в сравнении с 2020 годом), 4 учителя-логопеда (без изменений), 4 тьютора (без изменений), 2 методиста (без изменений), 15 педагогов-организаторов (больше на 3 в сравнении с 2020 годом), 3 социальных педагога (без изменений).

4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Коллектив педагогических работников, как и в 2021 году, укомплектован на 100%, вакантные места отсутствуют. Количество молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет остается на прежнем уровне 22 человека, а количество работников в возрасте от 55 лет, наоборот, увеличилось на 3 человека; количество педагогических работников с высшим образованием в общем количестве уменьшилось на 7,2%. Значительно уменьшилось количество работников со стажем работы свыше 30 лет. Педагогов с квалификационными категориями осталось на том же уровне. (Таблица 51).

Таблица 51

	2019	2020	2021
Количество педагогических работников всего	112	111	111
Возраст:			
до 30 лет	14	22	22
от 55 лет	24	19	21
Образование:			
высшее	83	76	72
средне-специальное	29	41	39
Стаж работы:			
до 5 лет	11	18	16
свыше 30 лет	28	52	30
Категория:			
1КК	28	25	25
ВКК	8	8	8

4.2. Уровень образования педагогических кадров

Высшее-72/64,86%

Среднее профессиональное-39/35,14%

4.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Высшая КК-8/7,21%

Первая КК-25/22,52%

4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы

До 5 лет -16/14,41%

Свыше 30 лет-50/45,04%

4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

До 30 лет – 22/19,82%

От 55 лет – 21/,18,92%

4.6. Непрерывность профессионального развития

Педагогические работники и специалисты социально-психологической службы постоянно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации за 5 лет прошли 100% педагогических работников. В 2021 году повысили свою квалификацию 49 педагогических работников, из них: 24 учителей-предметников, 23 учителя начальных классов и 2 специалиста социально-психологической службы.

Выводы:

В 2021 году курсовая подготовка проводилась своевременно. Многие педагоги участвовали в работе семинаров и вебинаров по различным темам педагогической направленности.

Рекомендации:

- Следовать перспективному плану повышения квалификации педагогических работников;
- Руководителям методических объединений активизировать деятельность педагогов следующим направлениям: изучение нормативных документов, повышение квалификации, повышения уровня преподавания уроков, взаимопосещение уроков, обобщение педагогического опыта, качественная подготовка обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям и другим конкурсам.

4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Участие в профессиональных конкурсах, выступления на Форумах, научно-практических конференциях дает возможность педагогам МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» не просто транслировать накопленный годами опыт, но и совершенствовать собственные навыки подготовки конкурсных заданий, систематизации имеющейся информации, навыки проектной деятельности, публичного выступления. В 2021 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах (Таблица 52).

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	муниципальный	Призёр – 1
Муниципальный этап регионального конкурса «Новая волна»	муниципальный	Участник – 1
Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения-2021»	муниципальный	Участник – 1
Муниципальный конкурс «Лучший педагог-психолог Иркутского районного муниципального образования – 2021»	муниципальный	Участники – 2
I Муниципальный конкурс разработок урока (внеурочного мероприятия) учителей русского языка и литературы «Страницы педагогического опыта»	муниципальный	Призёр – 1
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	муниципальный	Победитель – 1 Призёр – 1
Муниципальный фестиваль методических разработок учителей русского языка и литературы	муниципальный	Призёры – 3
Межрегиональный этап Международного Форума социально-педагогических инноваций	межрегиональный	Лауреат – 1 Участники – 2

Выводы: В сравнении с предыдущими годами, педагоги активнее участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Вместе с тем, результативность ограничивается преимущественно участием.

Рекомендации:

- Заместителю директора по УВР (НМР) организовать методическую подготовку педагогических работников к участию в научно-практических мероприятиях, написанию публикаций.
- Заместителям директора по УВР активно направлять опытных педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
- Педагогам принимать активное участие в научно-практических мероприятиях, публиковать статьи.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Основные результаты деятельности методических объединений

В течение 2021 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляли деятельность 11 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей, работающих в начальных классах – два методических объединения;
- МО «Мастерство и искусство»;
- МО классных руководителей НОО;
- МО классных руководителей ООО и СОО;
- МО учителей, работающих в классе детей с ОВЗ;
- МО службы социально – психологического сопровождения;
- МО учителей, работающих по направлению «Агробизнес-образование».

Методическая тема объединения учителей, работающих в начальных классах: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

В 2021 году 22 учителя начальных классов и 7 учителей-предметников, 14 учителей имеют 1КК, 2 учителя ВКК, Не имеют категории 13 человек: 6 учителей работают менее 2-х лет, 7 учителей имеют соответствие. Результаты работы МО учителей начальных классов представлены в Таблице 53.

Таблица 53

Направление	Результат
Аналитическая деятельность.	Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для 1-4 классов
	Утвержден план работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 уч.,год.
	Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению и выполнен сравнительный анализ.
	Проведены всероссийских проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах.
	Составлен план аттестации на текущий уч.год
Реализация ФГОС НОО	Обучение и воспитание детей 1-4 классов согласно новым образовательным стандартам НОО
	Проведены заседания <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и перспективы работы МО учителей начальных классов в рамках реализации программы развития. 2. Современные образовательные технологии для активизации учебной деятельности обучающихся. 3. Использование электронных образовательных ресурсов.

	4. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения. Работа со словарными словами.
Работа с будущими первоклассниками	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников
Работа в кабинетах.	Закуплены ноутбуки в кабинеты начальной школы
	Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов
	Составлены паспорта кабинетов в начальной школе. Работа в кабинетах ведется в соответствии с утверждённым планом.
	Приводятся мероприятия по обеспечению в кабинете правил техники безопасности
	Обновляется методическая копилка по предметам
Работа с одарёнными детьми.	Подготовка и проведение школьного конкурса чтецов и участие в районном
	Приняли участие в муниципальном конкурсе Золотое перо
	Проведен школьный конкурс портфолио
	Проведены предметные декады по математике, русскому языку, литературному чтению
Работа со слабоуспевающими детьми.	Проведена диагностика слабоуспевающих детей, собран банк данных
	Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей
	Обследование обучающихся специалистами для школьного психолого-педагогического консилиума
	Подготовлены документы обучающихся для прохождения ПМПК
Повышение квалификации	Посещены уроки администрацией
	Пройдены курсы повышения квалификации
Работа с молодыми специалистами.	Закреплены наставники в соответствии с Положением о наставничестве ОУ
	Посещены и проанализированы уроки
	Оказана помощь в выборе темы по самообразованию

Методическая тема объединения учителей, работающих в классах ОВЗ: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»

В 2021 году в классах ОВЗ работали 22 педагога: 5 учителя ОВЗ, 4 тьютора, 3 психолога, 4 учителя-логопеда, 4 учителя – дефектолога, 18 предметника.

На уровне НОО 2 специалиста 1КК, 2 учителя, работающие с детьми с ОВЗ имеют 1КК. Не имеют категории 18 человек: 6 учителей работают менее 2-х лет, 12 учителей имеют соответствие. Результаты работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ, представлены в Таблице.

На уровне ООУ 5 педагогов имеют 1КК, 2- ВКК.

Направление	Результат
Аналитическая деятельность.	Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ
	Утвержден план работы МО учителей и специалистов, работающих с детьми ОВЗ на 2021-2022 уч.,год.
	Разработаны АООП вариант 1 и АООП вариант 2
	Составлен план аттестации на текущий уч.год
Реализация ФГОС НОО	Разработаны СИПРы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
	Проведены заседания 1. Анализ и перспективы работы МО 2. Использование современных технологии для активизации учебной деятельности обучающихся. 3. Использование электронных образовательных ресурсов. 4. Формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС
Работа в кабинетах	Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов
Работа с обучающимися	Оформление стенда работами обучающихся к праздникам
	Подготовка театрализованных выступлений на мероприятия
Повышение квалификации	Посещены уроки администрацией
	Пройдены курсы повышения квалификации
Работа с молодыми специалистами.	Закреплены наставники в соответствии с Положением о наставничестве ОУ
	Посещены и проанализированы уроки
	Оказана помощь в выборе темы по самообразованию

В 2021 году на уровнях ООО и СОО было сформировано 10 методических объединений, в которых распределено 45 педагога.

Выводы: Работу методических объединений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2020 году можно считать удовлетворительной. Вместе с тем можно отметить неэффективную работу по организации наставничества в отношении молодых специалистов.

Рекомендации:

- Назначение наставников молодым педагогам, педагогам с низкими показателями успеваемости и качества обученности;
- Организация сопровождения процедуры аттестации педагогических работников;
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые);
- Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях) организация обмена опытом работы учителей.

5.2. Результаты инновационной деятельности

В 2021 году школа осуществляла реализацию инновационных проектов по четырем направлениям (Таблица 55).

Таблица 55

Направление	Наименование инновационной площадки
Агробизнес-образование	Статус региональной инновационной площадки «АГРОуниверсариУМ «Умное село»», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 № 122-мр
Информационно-библиотечный центр	Базовая (опорная) площадка по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 09.11.2020 № 860-мр
«Школа-культурно-образовательный центр».	Статус муниципального ресурсного центра ИРМО Приказ Начальника УО ИРМО от 30.12.2019 № 614 «О присвоения статуса инновационным объектам».
«От ограниченных условий к безграничным возможностям»	Муниципальный ресурсный центр Иркутского районного муниципального образования, тема инновационного проекта «От ограниченных условий к безграничным возможностям: формирование комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы», приказ Начальника Управления образования Иркутского районного муниципального образования от 08.06.2020 № 200 «О присвоении статуса инновационным объектам».
	Региональная инновационная площадка «Формирование комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы», Распоряжение министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 №1165-мр «О присвоения статуса региональной инновационной площадки».

В 2021 году основно направленностью в реализации всех проектов стала цифровизация. Была разработана и реализована концепция «Виртуальная школа» на неофициальном сайте школы «Школа – культурно-образовательный центр» по адресу: урик.рф. Основной идеей данного проекта стала виртуализация все инновационных процессов в школе и трансляция их результатов.

Основными результатами деятельности инновационных площадок являются:

- материально-техническое обеспечение (закупка средств обучения на 303 000 руб.);
- проведение мероприятий на базе школы (муниципальный конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью», муниципальная научно-практическая конференция «Декабристы: испытание Сибирью», муниципальный практико-ориентированный семинар «Практика реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе» в рамках Единой методической недели, областная стажировочная сессия «Использование ресурсов информационно-библиотечного центра для обеспечения образовательной деятельности в дистанционном режиме»);

- проведение внутришкольных мероприятий (внутришкольный творческий конкурс «Бурундучок»);
- в 2021 году школа приняла участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная организация» и стала победителем.
- участие в мероприятиях по направленности площадок (Таблица 56).

Таблица 56

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	ХII Всероссийская НПК «инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» Иркутский аграрный техникум	15.01.2021
2.	Начинающий фермер	25-26.02.2021- 1 этап
3.	- инструктивное совещание «Новые требования к организации проведения областного конкурса «Начинающий фермер», «Разработка бизнес-плана: требования к структуре и оформлению» 14 января 2021г. в 15.00 часов; - обучающий вебинар «Бизнес-план: налоги» 26 января 2021г. в 15.00 часов; - обучающий вебинар «Бизнес-план: затраты, прибыль» 27 января 2021г. в 15.00 часов; - консультационный семинар 28 января 2021г. в 15.00 часов.	
4.	Инструктивное совещание «Новые требования к организации проведения областного конкурса «Начинающий фермер», «Разработка бизнес-плана: требования к структуре и оформлению»	14.01.2021
5.	- «Как быть максимально готовым к любому конкурсу грантов ещё до его объявления: чек-лист документов, которые необходимо собрать заранее, чтобы потом не тратить время». Дата проведения: 01.02.2021 г., время проведения 15.00 - «Актуальные направления социального проектирования для нашего региона. Обзор идей и действующих конкурсов грантов». Дата проведения: 02.02.2021 г., время проведения 15.00 - «Воркшоп по подготовке писем поддержки» Дата проведения: 03.02.2021 г., время проведения 15.00 - «Акселератор проектов: интенсив для тех, у кого есть идеи». Дата проведения: 04.02.2021 г., время проведения 15.00	
6.	26 января в 15 часов 00 минут обучающий вебинар «Бизнес-план: налоги»; – 27 января в 15 часов 00 минут обучающий вебинар «Бизнес-план: затраты, прибыль»; – 28 января в 15 часов 00 минут консультационный семинар	26.01-28.01.2021

7.	Мониторинг поступления в с/х ССУЗы, ВУЗы.	25.01.2021
8.	Всероссийская открытая научно-практическая конференция школьников и педагогов «Ларионовские чтения», посвященной академику В.П. Ларионов	05.02.2021
9.	Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Агрочтения»	26.02.2021
10.	Мониторинг взаимодействия пилотных площадок с предприятиями АПК за 2020 год	28.01.2021- 07.01.2021
11.	Анкетирование родителей и по возможности взрослого населения сельских поселений	1-15.02.2021
12.	Совещание руководителей агробизнес-школ	25.02.2021
13.	Смотр-конкурс «Детский ринг»	15.02.- 05.04.2021 – 1 этап, 24- 26.06.2021 – 2 этап
14.	Начинающий фермер	11.03.2021 – 2 этап
15.	Информационно-консультативный вебинар СеДеК «Методика закладки опытов на пришкольном участке»	10 марта 2021 г.
16.	Видеоконференция «Агротуризм. «Сельская школа как место образовательного и событийного туризма».	15.03.2021
17.	V сессия «Академии предпринимательства» на базе МКОУ СОШ с. Верхний Булай	31.03.2021- 02.04.2021
18.	Стажировочная площадка на базе МОУ «Едогонская СОШ» с. Едогон, Тулунский район «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации непрерывного агробизнес образования»	18.03.2021
19.	Всероссийский проект «Дары науки»	10.03.2021- 10.11.2021
20.	Торжественное двухстороннее подписание проекта Концепции развития агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 год	01.04.2021
21.	Информационно-консультационный вебинар для обучающихся и преподавателей образовательных организаций по вопросам развития предпринимательских компетенций обучающихся, их устойчивой мотивации к созданию собственного бизнеса. Тема вебинара посвящена Технопарку ИРНИТУ	07.04.2021
22.	Информационно-консультационный вебинар «Гидропоника – наука будущего»	13.04.2021
23.	Областной фестиваль «Профессии будущего в АПК» https://sites.google.com/view/agrobiznes38	27.04.2021- 30.04.2021
24.	Организация и проведение областного конкурса УУО	19.04.2021
25.	Вебинар по организации анкетирования «Исследование предпринимательского духа молодежи»	27.04.2021
26.	Вебинар по теме «Выявление предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса»	14.05.2021
27.	Информационно-консультационный вебинар для	12.05.2021

	обучающихся и преподавателей образовательных организаций по вопросам развития предпринимательских компетенций обучающихся, их устойчивой мотивации к созданию собственного бизнеса.	
28.	Методический семинар по вопросам внедрения сетевых форм реализации программ профессионального обучения при освоении школьниками первой профессии.	18.05.2021
29.	Вебинар по теме «Формирование готовности школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру» - реализация комплексного регионального проекта Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы.	08.06.2021

В рамках площадки по направлению «Агробизнес-образование» в период с 15.06.2021 по 20.06.2021 обучающиеся и педагоги приняли участие в каникулярной школе по модели «Наноград. Вилладж» (Таблица 57).

Таблица 57

	Наименование	Количество
1.	Участники каникулярной школы	8
2.	Из них детей и молодежи (студенты-кураторы и школьники)	6
3.	Из них педагогов, лекторов и организаторов	2
4.	Было проведено мастерских	1
5.	Приняли участие партнеры от бизнеса (перечень компаний)	0
6.	Было разработано бизнес-кейсов (названия кейсов)	«Цифровой концлагерь: фэйк или правда?»
7.	Из них бизнес-кейсы «Школьной лиги»	1

В 2021 году в рамках инновационной площадки «АГРОуниверсариУМ «Умное село»» продолжила свою работу лаборатория ОВЗ «Колосок».

В 2021 году началась реализация проекта «Интерактивная карта учебно-опытного участка» Текущий этап: реализация. Срок реализации: май 2021г. – май 2023г. Идея: перенести план-схему УОУ в виртуальное пространство, создав интерактивный мультидисциплинарный продукт, позволяющий увидеть все процессы, происходящие в агросфере, во взаимосвязи. В мультипредметный комплекс войдут такие предметы, как история, география, биология, химия, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, а также программы ранней профориентации – пекарь, кондитер, дизайнер, фармацевт, флорист и пр.).

Проект «АГРОуниверсариУм «Умное село» находится в стадии реализации, поэтому о конечных итогах пока говорить рано. Вместе с тем следует отметить значительный рост активности педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях с признанием уровня работ путем получения статуса победителя либо призера. Обучающиеся, вовлеченные в проектную деятельность, демонстрируют более высокий уровень качества обученности.

В рамках региональной инновационной площадки «Информационно-библиотечный центр» реализуется направление «Модернизация организационно – технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек». Тема площадки на 2021 год «Повышение уровня информационной культуры участников образовательных отношений через формирование единого динамичного информационно-коммуникационного пространства школьного информационно-библиотечного центра». Результаты работы площадки представлены в Таблице 58.

Таблица 58

Проведенные мероприятия (основные)	Полученный методический результат/продукт/ качественные изменения в рамках реализации инновационного проекта	Перспективы развития инновационного проекта (при условии продления статуса)
Внутришкольные мероприятия:		Использование опыта работы школьного информационно-библиотечного центра для формирования единого динамичного информационно-коммуникационного пространства «Виртуальная школа» с интернет-представительством всех учебных кабинетов, кабинетов специалистов.
Еженедельное мероприятие (по понедельникам) «Час приема администрации в формате видеоконференцсвязи для родителей/законных представителей». К мероприятию могли подключиться все желающие, у кого были какие-либо вопросы или пожелания.	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована открытая коммуникативная среда; – Увеличен уровень лояльности к школе со стороны участников образовательных отношений; – Выработан механизм совместного принятия значимых решений по вопросам образовательной деятельности участниками образовательных отношений. 	Актуальность развития проекта обусловлена необходимостью реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда», условиями пандемии,
– Внутришкольный конкурс «Бурундучок». Конкурс творческих работ (книжки-малышки, раскладушки, лэп-буки и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлены талантливые дети; – Сформирован банк творческой продукции для представления на конкурсах муниципального, регионального общероссийского уровней. 	увеличением процента обучающихся на дому, обучающихся, перешедших на семейную форму обучения.
– Работа ПДО «Юный книголюб»: просветительская и издательская деятельность. Просветительская деятельность: подготовка ежедневных презентаций «День в истории».	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированный у обучающихся навык поиска, отбора, трансляции информации по программе дополнительного образования. – Повышение уровня осведомленности и заинтересованности у обучающихся, просматривающих 	

<p>Издательская деятельность: подготовка блокнотов, буклетов, календарей, открыток для мероприятий, для подарков на праздники.</p>	<p>презентацию (используется ТВ-панель ИБЦ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированный навык создания полиграфических продуктов у обучающихся; – Обеспечение полиграфической продукцией мероприятий, проводимых на базе школы. 	
<p>– Работа ПДО «Юный краевед»</p>	<p>Формирование базы фото и видеопродукции об истории, людях, событиях с. Урик Иркутского района, Иркутской области.</p>	
<p>– Блог «Профессиональная среда» на школьном youtube-канале Ссылка: ПРОфессиональная среда (xn--h1aeql.xn--p1ai)</p>	<p>Видеоролики-интервью с представителями разных профессий. Ранняя профориентация в рамках направлений «журналистика», «видеомонтаж». Расширение кругозора обучающихся о существующих профессиях, мотивах выбора профессий людьми, добившихся успехов.</p>	
<p>– Реализация программы патриотического воспитания через распределенную совместную деятельность в рамках проекта «Виртуальная книга ПРОУрик» (ссылка: ПРО Урик (xn--h1aeql.xn--p1ai))</p>	<p>Повышение патриотического самосознания обучающихся через организацию совместной деятельности над творческим продуктом.</p>	
<p>Районные мероприятия:</p>		
<p>II Ежегодный муниципальный конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью». Конкурс проводился в дистанционном (онлайн) режиме на платформе MAIL с использованием оборудования школьного ИБЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Качественно новые условия духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодёжи через формирование у них ценностных ориентаций при изучении краеведческо-исторического материала, связанного с эпохой декабризма. <p>В мероприятии приняли участие</p>	

	60 обучающихся из 19 школ ИРМО (из 24 СОШ).	
Региональные мероприятия:		
Проведение образовательной стажировочной онлайн-сессии «Использование ресурсов информационно-библиотечного центра для обеспечения образовательной деятельности в дистанционном режиме» (совместно с ИБЦ ИРО Иркутской области). Семинар проходил в дистанционном формате (онлайн).	<p>– Трансляция опыта использования дистанционных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Количество подключений – 87, количество педагогов, задействованных в подготовке и проведении семинара – 7</p>	

Выводы:

Примеры реализации указанных выше проектов говорят о том, что инновационные площадки являются весьма успешной платформой для реализации проектной деятельности в общеобразовательной школе.

Рекомендации:

- Активизировать проектную деятельность в рамках инновационных площадок;
- Увеличить количество конкурсных, научно-практических, мероприятий, стажировочных сессий на базе инновационных площадок МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
- Увеличить количество внутренних мероприятий, содействующих выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека и читальный зал МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» расположены в здании по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1. Книжный фонд библиотеки составляет 24 337 единицы, в том числе учебников – 23 634, на 1 обучающегося приходится 12,11 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Библиотека ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной литературой. Прирост библиотечного фонда составил 2 944. В библиотеке оборудованы места с выходом в Интернет для самостоятельной работы детей в количестве 4 шт. и педагогов в количестве 2 шт. Имеется 1 компьютер библиотекаря с выходом в Интернет, 1 многофункциональное устройство, типографское оборудование (брошюратор, ламинатор) и интерактивный комплекс TeachTouch.

В 1 - 4 классах обучение осуществляется по программе «Школа России». При реализации образовательных программ используются учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все обучающиеся обеспечены учебниками в полном объёме за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Осенью 2020 года школьная библиотека была преобразована в информационно-библиотечный центр.

Выводы:

Информационно-библиотечное обеспечение соответствует предъявляемым требованиям, осуществляется замена учебной литературы предшествующих изданий на новые.

Рекомендации:

- Обеспечить мобильность работы ИБЦ (возможность использования информационных ресурсов и технических средств за пределами ИБЦ)
- Создание облачного программного обеспечения, включающего централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.
- Создание системы смарт-обучения, предоставляющей поддержку распределенной совместной работы, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности.
- Внедрить электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.
- Производить обучение всех субъектов образовательной деятельности школы навыкам использования ресурсов ИБЦ.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Наличие видов благоустройства.

Школа располагается в двух зданиях проектной мощностью 500 мест. Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, построено в 1997 году площадью 2500,1 кв.м. Расположено на земельном участке площадью 11007 кв.м. Территория здания огорожена металлическим забором высотой 2 м: сетчатое заполнение – 310 м, профлист – 167 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается двумя воротами. На территории школы имеются: площадка для посадки/высадки обучающихся в автобусы площадью 482 кв.м., электрокотельная, трансформаторная подстанция, спортивная площадка 300 кв.м., покрытие – песок. Территория оборудована 13 камерами видеонаблюдения. В 2019 году здание было дополнительно оборудовано 14 камерами видеонаблюдения (1 уличная, 13 внутренних). В настоящее время здание оборудовано 34 камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, 1960 года постройки, площадью 1220,6 кв.м., расположено на земельном участке площадью 6177 кв.м. Территория школы огорожена металлическим забором, с северо-западной стороны высотой 2 м: сетчатое заполнение – 236 м, профлист – 100 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается одними воротами. В 2021 году в здании был проведен капитальный ремонт. В настоящее время здание оборудовано 20 камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Здание оборудовано пандусом, поручнями, кнопками вызова на входной двери для обеспечения доступной среды детям с ограниченными возможностями здоровья.

На территории имеется учебно-опытный участок площадью 3000 кв.м., на участке установлена теплица размером 8*4 м, 3 парника размером 3*1,5 м.

Общая площадь помещений в двух зданиях, в которых осуществляется образовательная деятельность, равна 1987,1 кв.м. В расчете на 1 обучающегося – 0,99 кв.м.

Таким образом работа направлена на обеспечение безопасности обучающихся, антитеррористической защищенности зданий школы.

В оперативном управлении школы находится 13 автобусов. Сравнительные данные представлены в Таблице 59.

Таблица 59

Марка автобуса	Год выпуска	2017 год, шт.	2018 год, шт.	2019 год, шт.	2020 год, шт.	2021 год, шт.	Количество пассажирских мест
ПАЗ 32053-70	2008	1	1	1	Не эксплуатируется	Не эксплуатируется	-

					июня 2020 года	июня 2020 года	
ПАЗ 32053-70	2012	1	1	1	1	-	21
ПАЗ 32053-70	2013	1	1	1	1	-	21
ПАЗ 32053-70	2014	1	1	1	1	-	21
ПАЗ 32053-70	2016	1	1	1	1	-	21
Луидор- 2250N1	2017	1	1	1	1	-	19
Луидор- 2250N1	2017		1	1	1	-	19
ПАЗ 32053-70	2018		1	1	1	-	21
ИАЦ- 1767МЗ ¹	2018		1	1	1	-	7
ПАЗ 32053-70	2019			1	1	-	21
ПАЗ 32053-70	2019				1	-	21
ПАЗ 32053-70	2020				1	-	22
ПАЗ 32053-70	2020					1	22
ИТОГО:		6	9	10	12	13	236

Таким образом, автопарк школы регулярно пополняется для оперативной организации подвоза обучающихся.

¹ Транспортное средство ИАЦ-1767МЗ предназначен для перевозки детей-инвалидов, имеет место под кресло-коляску.

6.2. Оснащенность учебных классов.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, имеется 20 учебных кабинетов, в том числе 4 специализированных (2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 методический кабинет), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 4 кабинета управленческого персонала, 1 столовая на 80 посадочных мест, библиотека и медицинский кабинет. Кабинет технологии (домоводства) оснащен кухонным гарнитуром, электрической плитой, вытяжным шкафом. В 2021 году Министерство образования Иркутской области выделило 28 ноутбуков, 1 МФУ. Также в 2021 году были приобретены дидактические материалы для кабинетов физики, технологии (домоводство и мастерская), начальной школы, спортивное оборудование для уровня НОО.

Кабинет технологии (мастерская) оснащен 12 индивидуальными верстаками, 2 железными верстаками, 2 верстаками слесарными. В кабинете имеются станок для обработки дерева (1 шт.), наждачный станок (1 шт.), станок токарный (1 шт.), станок токарный по дереву (1 шт.), различный ручной инструмент.

В кабинете информатики в 2017 году была заменена компьютерная техника: 1 компьютер учителя, 12 компьютеров для обучающихся. Все 13 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Имеется МФУ с возможностью цветной печати и печати формата А3.

Методический кабинет был организован в 2018 году. Для его оснащения приобретены 13 ноутбуков, 1 МФУ, 1 проектор, 1 интерактивная доска, мебель. Все 13 ноутбуков объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Стоит отметить, что также ежегодно производится оснащение других кабинетов. Сведения по приобретению дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ, отражено в Таблице 60.

Таблица 60

Наименование техники	2017 г., шт.	2018 г., шт.	2019 г., шт.	2020 г., шт.	2021 г., шт.	Динамика
Микролаборатория (кабинет химии)	-	6	-	-	-	+
Материалы для обучения незрячих детей (кабинет ОВЗ)	-	-	1	-	-	+
Микроскоп (кабинет биологии)	8	-	12	2	-	+
Камера для микроскопа (кабинет биологии)	-	-	1	2	-	+
Наборы шумовых инструментов (кабинет)	-	-	10	-	-	+

музыки)						
Пневматические винтовки	-	-	3	-	-	+
Комплект ЛЕГО (роботехника, кабинет информатики)	-	-	5	2	-	+
Тренажер сердечно-легочной реанимации	-	-	1	-	-	+
Комплект оборудования ГИА-лаборатория 2019	-	-	3	-	-	+
Школьная метеостанция (кабинет географии)	-	-	-	1	-	+
Набор принадлежностей для лабораторных работ по химии (кабинет химии)	-	-	-	1	-	+
Набор оборудования для ГИА по химии (кабинет химии)	-	-	-	2	-	+
Наборы геометрических тел (кабинет математики)	-	-	-	2	-	+
Интерактивные пособия (кабинет математики)	-	-	-	7	-	+
Наборы в кабинет физики	-	-	-	11	-	+
Глобус (кабинеты начальных классов)	-	-	-	15	-	+
Коллекции, гербарии	-	-	-	27	-	+
Мяч волейбольные	-	-	-	25	-	+
Мяч футбольный	-	-	-	6	-	+
Квадрокоптер (кабинет информатики)	-	-	-	1	-	+
Акустическая система (актовый зал)	-	-	-	1	-	+
Спортивное оборудование для уровня НОО	-	-	-	-	Комплект	+

Комплекты оборудования для кабинета физики	-	-	-	-	3 комплекта	+
Дидактические материалы для уровня НОО	-	-	-	-	1 комплект	+
Вышивальная машина	-	-	-	-	1	+
Отпариватель	-	-	-	-	1	+

Спортивный зал был отремонтирован с реконструкцией раздевалок и душевых комнат, заменой окон на пластиковые. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности. В 2020 году в рамках программы «Народные инициативы» школе были переданы спортивное оборудование и инвентарь (шведская стенка, лавочки, канат, скакалки, маты).

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а имеется 18 кабинетов, в том числе 5 специализированных (для детей с ОВЗ), 2 кабинет узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 кабинет управленческого персонала, 1 столовая на 60 посадочных мест.

В спортивном зале начальной школы был проведен капитальный ремонт: заменен пол, окна, потолок, система отопления, освещения. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

Кабинеты для работы с детьми ОВЗ оснащены специализированной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами для развития мелкой моторики, креслом-каталкой.

Учебные кабинеты, расположенные в двух зданиях, оснащены мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20. Освещение и воздушно-тепловой режим также соответствует указанным требованиям. В школьной столовой установлена система «Школьная система 5+», позволяющая осуществлять безналичные расчеты за питание.

Таким образом оснащение учебных кабинетов производится ежегодно, пополняя и улучшая материально-техническую базу школы.

6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться Интернетом.

17 кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, оснащены рабочим местом учителя – компьютер (стационарный либо ноутбук). Используются 18 мультимедийных проекторов, установленных в классных помещениях, актовом зале. В настоящее время в этом здании школы 30 ПК, 25 ноутбука, 18 проекторов, 12 МФУ и 6 принтеров, 1 интерактивная панель. В 2021 году приобретены 3ПК, 3 МФУ, 3 проектора. Вся техника приобретена для замены устаревшей.

12 кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а, оснащены рабочим местом учителя – ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном. В этом здании школы всего 3 ПК, 28 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 12 проекторов, 11 экранов, 1 МФУ и 2 принтера.

В 2020 году школе была выделена техника: интерактивный комплекс, ТВ-панели, планшеты, ноутбук, моноблоки, документ-камера, ручной видеоувеличитель, типографское оборудование и другое. В 2021 году – ноутбуки и МФУ.

Количество компьютеров (стационарный, ноутбук) в расчете на 1 обучающегося составляет 0,04 в 2021 году. Оснащение кабинетов ежегодно пополняется.

Все ПК и ноутбуки школы имеют выход в Интернет, в том числе с помощью Wi-Fi роутеров, расположенных в учебных кабинетах и кабинетах управленческого персонала. В конце 2019 года школа приняла участие в федеральной программе по подключению высокоскоростного интернета (скорость 50 Мб).

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Структура ШСОКО МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлена в Таблице 61.

Таблица 61

Администрация школы		
<ul style="list-style-type: none"> – формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, – анализирует состояние и тенденции развития школы; – создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС); – осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; – создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; – осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности; – координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, – организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции; – обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; – формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; – принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. 		
Методический совет школы	Управляющий совет Учреждения	Общешкольный родительский комитет
<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; – участвует в разработке методики оценки качества образования; – участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и 	<ul style="list-style-type: none"> – содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе; – участвует в обсуждении и 	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества

<p>динамику развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; – изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы. 	<p>заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; 	<p>школьного образования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения , общественной экспертизы.
<p>Методические объединения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – участвуют в разработке методики оценки качества образования; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы; – обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; – обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; – принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения. 	

7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целью ШСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течении отчетного периода Администрация школы:

- осуществляла в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создавала условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- организовала проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивала информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;
- формировала нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимала управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Таблица 62

Достижение цели и задач ШСОКО в 2021 году

Цели и задачи	Содержание	Реализация
Цель ШСОКО	повышение качества образования школы	– мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
Задачи ШСОКО	формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели	

оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников; – результаты паспортизации учебных кабинетов школы; – результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы; – результаты статистических (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований; – система внутришкольного контроля; – система медицинских исследований школьников; – система внутришкольного исследования психологического комфорта; – иные исследования по инициативе субъектов образовательного процесса.
разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся	
получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе	
оценка условий организации учебного процесса	
определение направлений повышения квалификации педагогических работников	
выявление факторов, влияющих на качество образования	
обеспечение доступности качественного образования	
выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки	
предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования	
определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях	
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений	
прогнозирование развития образовательной системы школы	

В течение 2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Выводы: За отчетный период реализация целей и задач ШСОКО нашла свое отражение в проблемно-ориентированном анализе, где дана оценка работе методическими объединениями своей деятельности по повышению качества образования, а также административный анализ деятельности школы, что явилось основой плана работы школы на 2020 учебный год.

7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечена информационная поддержка педагогических работников в ходе подготовки и проведения ВПР; формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году был выполнен:

- сформирована нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе, на 2021 год;
- организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- проанализированы результаты оценки качества образования.

На уровне начального общего образования учебный план в 2021 году был выполнен на 100%.

На уровне начального общего образования осуществлялся внутришкольный контроль качества образования:

- посещение уроков;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ выполнения учебного плана (проверка классных журналов);
- проверка тетрадей обучающихся.

Заместителями директора по УВР было посещено 360 уроков в рамках мониторинга состояния преподавания учебных предметов. Анализ уроков показал, что 96% из них были проведены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагоги используют активные методы обучения.

7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Эта работа была направлена на

- достижение уставных целей,
- на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы,
- на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России путём развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы были поставлены следующие задачи:

1. Реализация преемственности между всеми ступенями воспитания;
2. Развитие школьных традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

4. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы риска к участию в жизни школы и класса;

5. Продолжение работы по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей, средствами и методами спортивно-оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с обучающимися и родителями;

6. Обеспечение обучения классных руководителей, ознакомление их с современными тенденциями воспитательной работы, обобщение опыта, обеспечение организации семинаров и участие в конкурсах по воспитательной работе;

7. Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания; развитие сотрудничества с социальными институтами, ветеранскими организациями и другими образовательными учреждениями города.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально-психологической службы школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **направления воспитательной деятельности школы:**

- Работа с педагогическими кадрами;
- Работа с родителями;
- Работа с ученическим коллективом;

Гражданско-патриотическое;

- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Коммуникативное;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Социальная адаптация и профилактика правонарушений;
- Социо- и медиакультурное взаимодействие.

7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

На основании проведенной внутренней системы оценки качества образования были приняты следующие управленческие решения:

1. Осуществлена разработка плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2021 год;
2. Повести внеплановые заседания школьного ППк для формирования индивидуальной образовательной траектории для учеников, которые не могут освоить учебную программу;
3. Направить обучающихся на прохождение врачебной комиссии для определения формы обучения (очная или домашнее обучение) и продолжительности учебного дня;
4. Провести тематические методические семинары по вопросам достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО;
5. Усовершенствовать контрольно-оценочную деятельность по определению уровня проведения учебных занятий, включая корректировку мониторингового инструментария – на Методическом совете принята новая форма мониторинга по ФГОС;
6. Разработать Программу преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.
7. Введение школьного эксперимента по воспитанию «Социализация ученика: молодежная политика в школе»
8. Промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития

Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2021 году²

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	человек 2013
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	человек 851
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	человек 985
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	человек 80
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	человек/% Вариант 1 НОО+ООО+СО О (без классов ЛУО и УУО) 659/41,8% вариант 2 НОО+ООО+СО О (без классов УУО) 668/33,6% вариант 3 с учетом всех классов 693/34,3% Третий вариант интересен тем, что все УУО имеют 100% качество. вариант 4 общеобразова- тельные классы 659/41,8% классы ЛУО 9/21% классы УУО 25/100%

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

			Раньше не задумывалась над этим столбцом. И выше в таблицах подано без ЛУО и УУО (вариант 1)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	балл 3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	балл 3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	балл 64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	балл 61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/% 1/0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/% 1/3,2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/% 1/3,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/% 1/0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	человек/%	человек/% 1/3,2%

	выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/% 1/0,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/% 1/3,2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	человек/% у меня таких полных данных нет Олимпиады: школьный этап 189/9,3% муниципальный 17/0,8%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	человек/% 40/2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	человек/% 0/0

	образовательных программ, в общей численности обучающихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	12,11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность	человек/%	957/47,6%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	0,99