

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области, Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регламентирующими процедуру контроля и качества образования в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования (далее по тексту - ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Школа), а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. ШСОКО включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализуемых образовательных программ с учетом социального запроса субъектов образования.

1.4. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ШСОКО, обеспечивает учет, оценку и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Создаваемая в Школе ШСОКО является составной частью реализации программы развития школы.

1.7. Положение также устанавливает механизмы стимулирования участников образовательного процесса по реализации школьной Программы развития, плана работы школы, общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

1.8. Оценка качества образования в Школе проводится по инициативе: администрации, Управляющего Совета школы, педагогического совета, Управления образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования.

1.9. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными данными;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

2. Основные цели и задачи ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3. Организационная структура ШСОКО

3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- методический совет;
- методические объединения;
- Управляющий совет Учреждения;
- общешкольный родительский комитет.

4. Функциональная характеристика ШСОКО

4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- анализирует состояние и тенденции развития школы;
- создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС);
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;

- осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2. Методический совет школы:

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

4.3. Методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы.

4.4. Управляющий совет Учреждения:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

4.5. Общешкольный родительский комитет:

- участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4.6. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом интеллектуальных и творческих достижений школьников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результатами статистических (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного исследования психологического комфорта;
- иными исследованиями по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества осуществляются согласно плану работы.

4.8. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов Управления образования, администрации, педагогических работников, образовательных учреждений, информирования общественности посредством докладов или публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на областном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

4.9. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной, муниципальной, региональной информационной системы образования.

4.10. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

5. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Объектами оценки качества образования в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность и безопасность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- деятельность методических объединений, творческих групп;
- финансовое обеспечение.

5.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых, 11-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся по предметам обязательной части (в классах, реализующих ФГОС) и базового компонента (в классах, реализующих ФКГОС) учебного плана;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование качества знаний и уровня адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов по русскому и математике.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- инновационную деятельность;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование» и других конкурсах,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности (в т.ч. путем анализа ежегодных публичных докладов).

5.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и т.д. техники), ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение;
- наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом и по уровням (школьный, муниципальный, региональный);
- эффективность реализации инновационной деятельности;
- полезность и практическую значимость инновационных процессов.

5.2.6. Процедура оценки комфортности и безопасности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку соответствия условий обучения требованиям СанПиН к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания;
- оценку морально-психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения;

- конкурентоспособность школы;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- анализ образовательных потребностей обучающихся и их семей.

5.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг.

5.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и за счет средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10

5.2.10. Процедура оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

5.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- уровень активности классных коллективов;
- наличие детского самоуправления;
- уровень социальной активности учащихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.2.12. Процедура оценки качества деятельности структурных подразделений, творческих групп, включает в себя:

- оценку умения анализировать, прогнозировать и планировать свою деятельность в соответствии с образовательной программой школы;
- наличие плана работы;
- наличие и эффективность механизмов самооценки своей деятельности;
- оценку исполнительской дисциплины, своевременности и качества подготовки отчетной информации;
- оценку креативности и результативности по степени достижения планируемых результатов;
- оценку эффективности реализации делегируемых полномочий;

- оценку умения формировать и поддерживать положительный психологический микроклимат в процессе работы.

5.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров;
- анализ доли неэффективного расходования бюджетных средств;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-экономической деятельности.

6. Мониторинг и оценка качества образования

6.1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

6.2. Результаты оценки качества образования ежегодно доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-экономической деятельности на своем сайте в Интернете.

Критерии оценки качества образования в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

1. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ		0-2
2.	Наличие органов государственно-общественного управления ОУ		0-2
3.	Наличие перспективного планирования		0-2
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС		0-2
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями		0-2
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая		0-2
6.2	Информационно - аналитическая		0-2
6.3	Планово-прогностическая		0-2
6.4	Контрольно-диагностическая		0-2
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов		0-2
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства		0-2
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ		0-2
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования		0-2
	ИТОГО: <i>26 б. – 22 б. – оптимальный уровень</i> <i>21 б. - 17 б. высокий уровень</i> <i>16 б. – 12 б. – допустимый уровень высший</i> <i>11 б. – 6 б. – критический уровень</i> <i>менее 6 б. – недопустимый уровень</i>		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

2. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников	Критериальное значение
Всего педагогических работников			
Образование: высшее			65% -2 б; менее 65% - 0б
незаконченное высшее			
среднее профессиональное			
Квалификационные категории: Высшая и первая			50% -2 б менее 50% - 0б
Почетные звания Ученые степени			
Участники профессиональных конкурсов			
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):			100% (1 раз в 5 лет по профилю преподаваемых дисциплин) – 2б менее 100% - 0б
В рамках ОУ			
Районные курсы			
Областные курсы			
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки			
<i>6 б. — оптимальный уровень 4 б. – допустимый уровень 2 б. – критический уровень менее 2 б. – недопустимый уровень</i>			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

3. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году)

Класс	Вид класса (для классов уровня начального общего образования)	Количество обучающихся в классе	Критериальное значение
Уровень начального общего образования			Соответствует реализуемым образовательным программам/ не соответствует реализуемым образовательным программам
1 А			
1 Б			
...			
Итого			
Уровень основного общего образования			
5 А			
5 Б			
...			
Итого			
Уровень среднего общего образования			
10 А			
10 Б			
...			
Итого			

Выводы:

4. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствует\не соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана	Не менее 96%	Соответствует\не соответствует
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует\не соответствует
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Соответствует\не соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует\не соответствует

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

5. Качество подготовки выпускников

5.1. Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням образования	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	20.../20... учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	
- из них:	
4а	
4б	
Основное общее образование всего выпускников:	
-из них:	
9а	
9б	
Среднее общее образование всего выпускников:	
-из них:	
11а	
11б	

математика								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего количества участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки). - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

6. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Перечень используемых ресурсов	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%		
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%		
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%		
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%		
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)		
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)		
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%		
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических		

		<p>работников, органов управления в сфере образования, ответственности,</p> <p>Ведение электронных журналов.</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.</p>		
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %		
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов части учебного плана ООП, формируемой участниками образовательных отношений	100 %		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

7. Воспитательная работа

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Обоснованность и актуальность программы воспитания и социализации (концепции); учет региональных особенностей и возможностей ОУ - 2 балла, наличие программы воспитания и социализации (концепции) - 1 балл, отсутствие программы воспитания и социализации (концепции) - 0 баллов	2
2.	Полнота реализации плана	100% - 85% выполнения, прослеживается систе-	2

	воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	ма работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 2 балла; 84% - 50 % выполнения плана, прослеживаются элементы системы воспитательной работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период - 1 балл; план выполнен менее чем на 50 %, проведены только разовые мероприятия, полнота реализации плана не отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 0 баллов.	
3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) до 80 % - 2 балла; от 50-80% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.	2
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений определено нормативной правовой базой образовательного учреждения – 2 балла; наличие и функционирование органов ученического самоуправления – 1 балл; отсутствие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – 0 баллов.	2
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; снижение показателей по уровню безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием - 80-100% - 2 балла; наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; отсутствие эффективности деятельности; охват детей группы риска дополнительным образованием 60-79% – 1 балл; отсутствие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием менее 60% - 0 баллов	2
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Наличие мониторинга, соответствующего целевому назначению программы (концепции), единство мониторинга условий, процесса и результатов воспитательной работы - 4 балла; наличие мониторинга воспитательной работы, не в полной мере соответствующего целевому назначению программы (концепции), – 2 балла; отсутствие мониторинга результативности воспитательной системы образовательного учреждения - 0 баллов	4
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Системное взаимодействие родителей с ОУ; наличие различных форм и направлений работы с родителями - 2 балла; взаимодействие родителей с ОУ ситуативное, на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие деятельности ОУ по взаимодействию с родителями - 0 баллов	2

8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	наличие победителей	1
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся - 2 балла; организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных участников образовательного процесса, наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся -1 балл; не организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса, отсутствует план психолого-педагогического сопровождения обучающихся-0 баллов.	2
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на региональном уровне – 2 балла; на муниципальном – 1 балл; отсутствие сетевого взаимодействия -0 баллов	2
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе плана работы ОУ носит системный характер – 2 балла; организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 0 баллов.	2
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	Системное осуществление проектной деятельности и реализация социально-значимых практик– 2 балла; ситуативное осуществление проектной деятельности – 1 балл; отсутствие проектной деятельности и реализации социально-значимых практик – 0 баллов.	2
ИТОГО: 25 б. – 20 б. – оптимальный уровень 19 б. – 16 б. высокий уровень 15б. – 11 б. – допустимый уровень 10б. –7 б. – критический уровень менее 7 б. – недопустимый уровень			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения -2 балла. Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период в форме от-	2

		дельных мероприятий и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения – 1 балл. Отсутствие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ – 0 баллов.	
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ-2 балла. Методическая работа организована на уровне отдельных мероприятий -1 балл. Отсутствует методическая работа - 0 баллов.	2
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Более 50% учителей участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня – 2 балла, от 30-50% - 1 балл, менее 30 % - 0 баллов.	2
4	Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в ОУ	2 балла ОУ является экспериментальной площадкой на уровне региона, муниципалитета 1 балл Организована локальная экспериментальная деятельность в соответствии с Программой развития ОУ.	2
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение уроков-2 балла. Самообразование организовано без учета диагностических данных, результаты самообразования не анализируются – 1 балл, самообразование не планируется - 0 баллов.	2
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100% - 85% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 2 балла, 84% - 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 1 балл, менее 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 0 баллов.	2
7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПО (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 1 балл; менее 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 0 баллов.	1
	ИТОГО: 11 б. – 10 б. – оптимальный уровень 9 б. - 8 б. высокий уровень 7 б. – 6 б. – допустимый уровень высший 5 б. – 4 б. – критический уровень менее 4 б. – недопустимый уровень		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

9. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	
3	Рациональная организация образовательного процесса	

4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	

Общие выводы:

Директор _____ (подпись) _____ (ФИО)

м.п.