

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МОУ ИРМО

«Уриковская СОШ»



Голяковская Е.Ю. Голяковская Е.Ю.

Приказ от 08.04.2020г. №307

**Отчёт о результатах
самообследования МОУ ИРМО
«Уриковская СОШ»
2019 год**

2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования за 2019 год	страница
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1.1. Общие сведения о контингенте;	5
		1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;	6
		1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися;	15
		1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;	20
		1.5. Результативность воспитательной работы;	26
		1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;	30
		1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	35
2	Оценка системы управления	2.1. Структура управления школой;	40
		2.2. Функциональные обязанности;	45
		2.3. Формы координации;	45
		2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.	46
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	3.1. Результаты успеваемости обучающихся;	47
		3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА);	50
		3.3. Образовательные результаты выпускников	53

		11 классов (ГИА);	
		3.4. Образовательные результаты по ВПР	55
		3.5. Востребованность выпускников.	63
4	Качество кадрового состава	4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами;	64
		4.2. Уровень образования педагогических кадров;	64
		4.3. Уровень квалификации педагогических кадров;	64
		4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы;	64
		4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту;	64
		4.6. Непрерывность профессионального развития;	64
		4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.	67
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	5.1. Основные результаты деятельности методических объединений;	68
		5.2. Результаты инновационной деятельности и т.д;	75
		5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.	78
6	Оценка качества материально-технической базы	6.1. Наличие видов благоустройства;	81
		6.2. Оснащенность учебных классов;	83
		6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом.	85
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;	88
		7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период;	89
		7.3. Выполнение плана работы организации	92

		по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;	
		7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов);	95
		7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;	95
		7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.	99
	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	101

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1.1 Общие сведения о контингенте

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Контингент обучающихся на конец 2019 года составлял 1591 человек, из которых 75 (4,7%) обучались по АООП.

Таблица

План комплектования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на 31.12.2019

Уровень образования	Клас с	Литер класса							В ТОМ ЧИСЛЕ, обучаю- щиеся с ОВЗ (в т.ч инвали- ды)				Итого	
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	Классы для уча- щихся с ОВЗ		В общ. классах	Всего учащихся с ОВЗ	Клас- сов	Учащих- ся
									Кол- во кла- ссов	Уч- ащ- их- ся в них				
Началь- ное общее	1	31	29	30	32	31	31	24				0	7	208
	2	34	35	34	34	34						0	5	171
	3	32	32	32	27	32			1	14		14	6	169
	4	34	31	30	30	26	34		1	17	5	22	7	202
Итого по уровню		131	127	126	123	123	65	24	2	31	5	36	25	750
Основное общее	5	31	32	31	31	31	31				1	1	6	187
	6	29	28	27	29	29	29		1	8	2	10	7	179
	7	26	28	26	27	27			1	10	2	12	6	146
	8	28	27	27	24	27					2	2	5	133
	9	30	30	31	30				1	6	6	12	5	127
Итого по уровню		144	145	142	141	114	60	0	3	24	13	39	29	770
Среднее общее	10	19	18								0		2	37
	11	17	17								1		2	34
Итого по уровню		36	35								1	0	4	71
Всего в школе		311	307	268	264	237	125	24	5	55	19	75	57	1591

Число обучающихся на уровне начального общего образования в 2019 году составляло 47,1% от общего числа обучающихся, на уровне основного общего образования – 48,4% обучающихся и на уровне среднего общего образования – 4,5% обучающихся.

В сравнении с 2018 годом контингент обучающихся увеличился на 291 человек (22,4%). Увеличилось количество классов-комплектов с 52 классов в 2018 году до 58 классов в 2019 году. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2019 году соста-

вила 29 человек, что говорит об увеличении в сравнении с 2018 годом, когда средняя наполняемость составила 26,5 обучающихся на класс.

Таблица

Изменение численности обучающихся и количества классов-комплектов
в 2016-2019 годах

Уровень образования	2016		2017		2018		2019	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Всего по школе	42	945	46	1110	52	1300	58	1591

214 (13%) обучающихся проживают в малообеспеченных семьях, из них 121 (57%) обучающийся из многодетных семей. В неблагополучных семьях проживает 30 обучающихся (2% от численности контингента обучающихся). 68 обучающихся (4%) находятся под опекой. В течение 2019 года выбыло 150 обучающихся, прибыло 438 обучающихся, что составляет 28% от численности всех обучающихся.

Вывод: В 2019 году была обеспечена сохранность контингента, прирост обучающихся по сравнению с предыдущим годом составил 22,4%. Более четверти числа обучающихся составили вновь прибывшие.

Рекомендовано:

- Администрации школы – обеспечить уменьшение наполняемости общеобразовательных классов до 15 обучающихся;
- Социально-психологической службе школы – разработать и реализовывать план адаптации вновь прибывших обучающихся.

1.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

Одной из важнейших задач школы является создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья обучающихся. Условия охраны здоровья обучающихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон части 1 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Для создания нормальных условий охраны здоровья обучающихся и соблюдения санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и улучшению условий труда в школе проводится ряд мероприятий.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий раз-

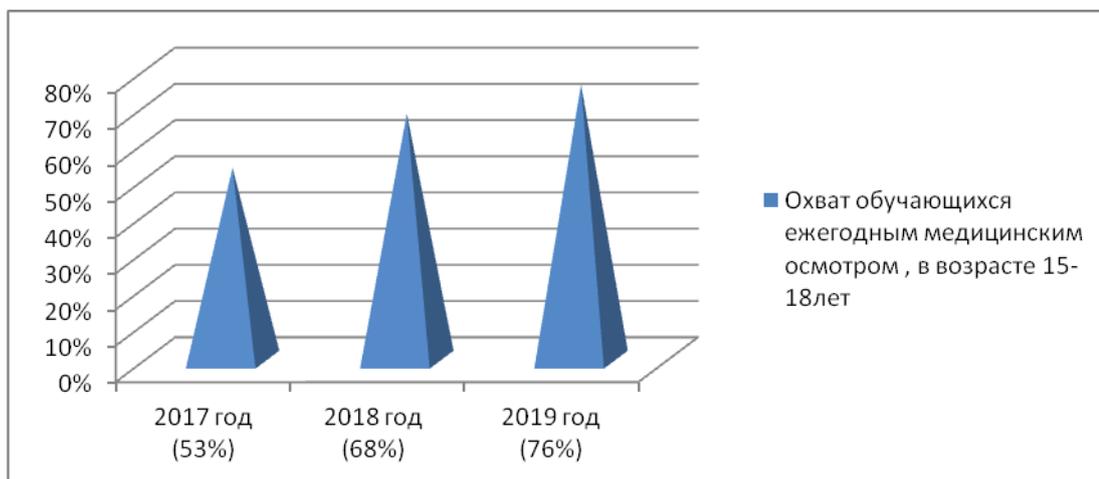
личной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10 и Приложением N 3к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. На основании заключённого договора медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляет специалист ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

По мере необходимости и в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок проводится вакцинация обучающихся и сотрудников школы.

Ежегодно проходят медицинские осмотры узкими специалистами ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

Рисунок

«Охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром в возрасте 15-18 лет»



В сравнении с 2018 и 2019 годом процент охвата медицинским осмотром обучающихся, узкими специалистами увеличился на 8%, в связи с увеличением контингента обучающихся. По итогам медицинских осмотров в школе формируется банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося, что позволяет организовать индивидуальный подход в решении трудностей здоровьесбережения.

2) организацию питания обучающихся и сотрудников школы:

Имеются помещения столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил в зданиях школ по адресу: Иркутская область, Иркутский район, село Урик, ул.Братьев Ченских 1, Иркут-

ская область, Иркутский район, село Урик, ул.Братьев Ченских 2А. Организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. Организацию питания обучающихся и работников школы обеспечивают работники индивидуального предпринимателя Олейник Андрея Александровича. Обучающиеся школы обеспечиваются организованным горячим питанием. При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;

- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;

- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;

- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;

- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня;

Бесплатное питание получают обучающиеся в соответствии с нормативными документами, а именно:

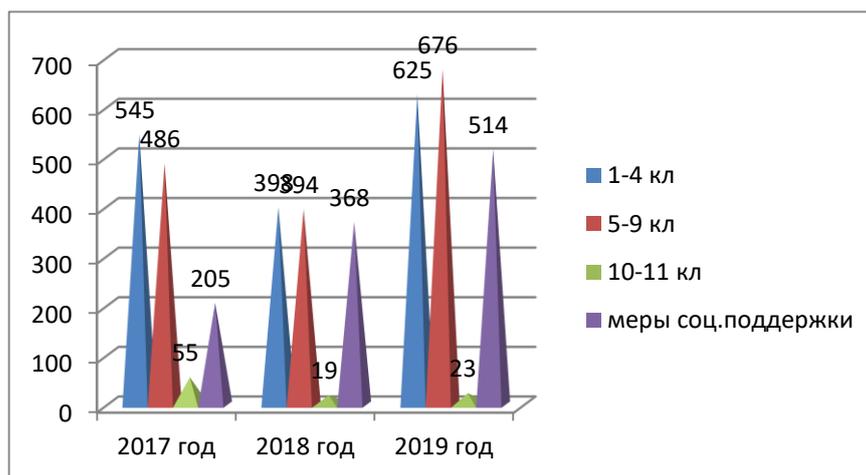
- Закон Иркутской области от 23.10.2006 № 63 -ОЗ « О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей»- с 7-10 лет – 244 обучающихся; с11-18лет – 271 обучающийся;

- Постановление правительства Иркутской области от 05.08.2019года № 606 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области»- с 7-10 лет – 25 обучающихся; с11-18лет – 54 обучающихся;

- Закон Иркутской области от 10.07.2014 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»;

- Постановление правительства Иркутской области от 24.03.2020года № 178-пп «Об обеспечении отдельных категории обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившим силу постановления Правительства Иркутской области от 07.09.2015года № 445-пп» - с 7-10 лет – 6 обучающихся; с11-18лет – 19 обучающихся;

«Охват обучающихся, получающих горячее питание»



Из диаграммы видно, что увеличивается число обучающихся, которые получают горячие питание, это связано с большим увеличением прибывших обучающихся. К ним добавляются ещё обучающиеся, которые получают двухразовое питание, это обучающиеся категории дети –инвалиды и дети ОВЗ.

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул:

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности обучающихся и их индивидуально – психологические особенности развития. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, логопедических и дефектологических занятий, индивидуально-групповых занятий с педагогом – психологом, социальным педагогом, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому, семейное и дистанционное обучение по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка. При соответствующей погоде уроки физкультуры проводятся на улице, на пришкольном стадионе, спортивной площадке.

В летний период организовывается работа летнего лагеря дневного пребывания «Радуга», где обучающиеся занимаются интеллектуальными, творческими, релаксационными мероприятиями, осуществляют прогулки на свежем воздухе.

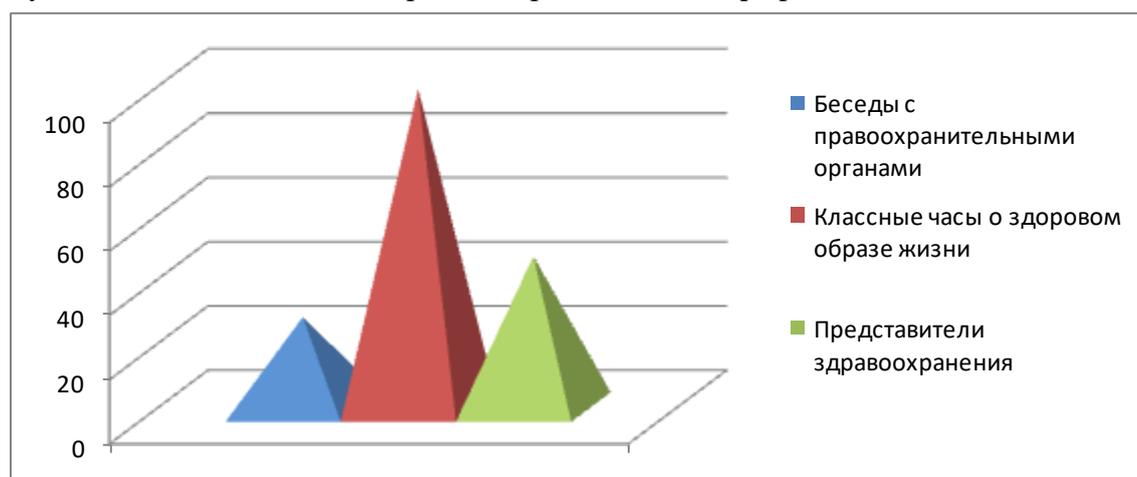
4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом:

Средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, объединения дополнительного образования спортивного направления, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей. Проводятся также классные часы, беседы, деловые игры, флэшмобы, акции, посвященные здоровому образу жизни.

В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

Рисунок

Охват обучающихся беседами о здоровом образе жизни, о профилактики заболеваний

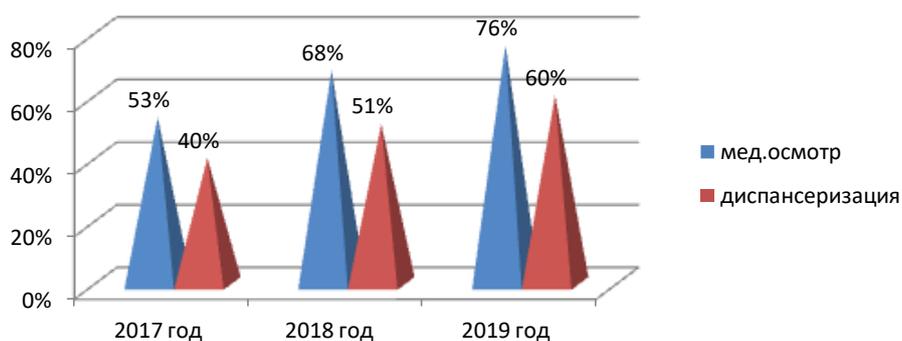


Из данной диаграммы видно, что преобладающим направлением пропаганды здорового образа жизни остается классный час, в своем многообразии преподавания.

5) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации:

Диспансеризация – метод активного динамического наблюдения за здоровыми лицами, объединенными общими физиологическими особенностями или условиями труда; больными, страдающими хроническими заболеваниями, наиболее часто приводящими к временной нетрудоспособности, инвалидности, смертности, или перенесшими некоторые острые заболевания; лицами, имеющими факторы риска. Этот метод направлен на предупреждение заболеваний, активное их выявление в ранних стадиях и своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятий. Периодические медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся осуществляются согласно договору ОГБУЗ «Иркутская районная больница» и МОУ ИРМО «Уриковская СОШ». Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет.

Охват обучающихся медицинским осмотром и диспансеризацией



Из данной диаграммы видно, что ежегодно увеличивается число обучающихся, которые проходят медицинские осмотры на 23% и диспансеризацию на 18%, это связано с увеличением контингента обучающихся ежегодно.

б) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:

Наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В школе реализуются программы: «Все цвета кроме черного», «Здоровье +». А так же в школе проходят тематические мероприятия, классные часы, социально психологическое тестирование по выявлению факторов риска распространения, употребления психоактивных веществ и его оценка.

7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

В учебных кабинетах очень хорошая естественная (проникание солнца) и искусственная освещенностью, воздушнотепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Педагоги школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение

оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры – 8 человек, педагоги дополнительного образования- 9 человек, социальный педагог- 3 человека, педагог-психолог- 3 человека, учитель-логопед – 3 человека, учитель – дефектолог- 3 человека. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта, дежурство охраны. Оказание услуг обеспечению охраны общественного порядка осуществляет «Георгиевское хуторское казачье общество». В течение суток сотрудники охраны осуществляют пропускной режим. В школе созданы условия безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Имеется материально-техническое обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

- наличие огнетушителей - 29 штук;
- наличие тревожной кнопки - имеется;
- наличие системы оповещения- имеется;
- наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности обучающихся в кабинетах во время занятий и во внеурочное время - имеется;
- наличие планов эвакуации учащихся и сотрудников при ЧС- имеется.

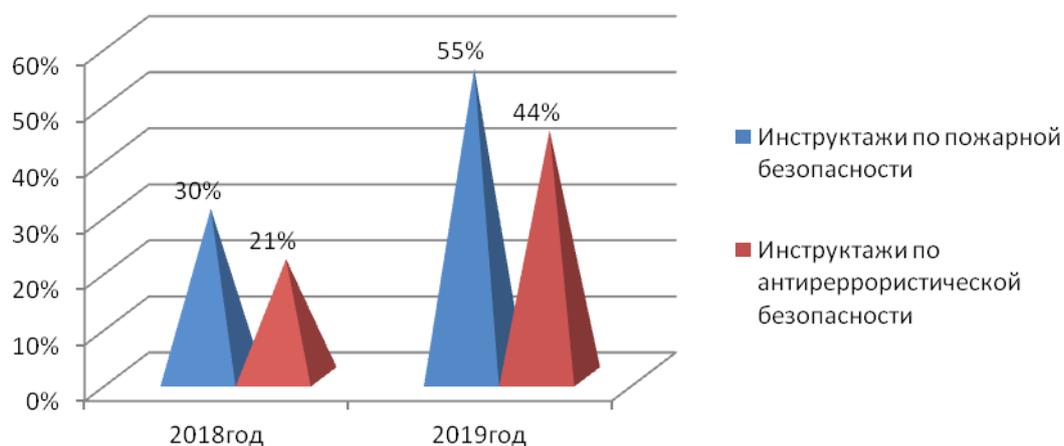
Создана нормативно- правовая база безопасности в школе:

- разработан паспорт антитеррористический паспорт безопасности- имеется;
- пожарная декларация - имеется;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности- имеются;
- приказы- имеются;
- локальные акты- имеются.

Проводятся практические мероприятия:

- классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»);

Проведение инструктажей



Проведение инструктажей увеличилось на 20% , связано с увеличением пожаров по различным причина, по несоблюдению пожарной и антитеррористической безопасности. Проводятся инструктажи с обучающимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Школа по вопросу создания безопасности условий жизнедеятельности работает в тесном контакте с правоохранительными органами, Госпожнадзором.

- Тренировочно - учебные занятия по эвакуации проводятся 6 раз в год;
- Аттестация учебных кабинетов проходит ежегодно;

Наработана необходимая нормативно- правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор.

Ведется большая внеклассная работа в этом направлении. Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса соблюдаются. В целом, условия жизнеобеспечения и безопасности учащихся и сотрудников соответствуют требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.

9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи: по правилам поведения в школе, по пожарной и антитеррористической безопасности, по ПДД, по правилам поведения в общественных местах, при проведении каникул, праздников, вы-

ездов, экскурсий.

Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие обучающимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях. Для оказания доврачебной медицинской помощи обучающимся в школе функционирует медицинский кабинет.

Работа по данному направлению предполагает обеспечение обучающихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной позиции, творческой позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью. Несчастных случаев за 2019 год нет ни среди обучающихся, ни среди сотрудников организации.

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе, проводится в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

10) Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность, при реализации образовательных программ и создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

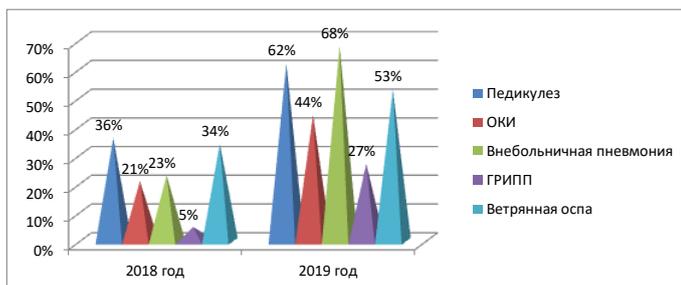
Все работники школы проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, прослушивают санитарный минимум, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В связи с переукомплектованностью школы обучающимся (мощность школы рассчитана на 454 обучающегося, а на 1 сентября зачислено 1544 обучающегося) возрастает число ин-

фекционных заболеваний среди обучающихся.

Рисунок

Распространение инфекционных заболеваний



В связи с переукомплектованностью школы обучающимся (мощность школы рассчитана на 454 обучающегося, а на 1 сентября зачислено 1544 обучающегося) возрастает число инфекционных заболеваний на 25% среди обучающихся. Из – за вспышки внебольничной пневмонии школа была закрыта на карантин в октябре 2019 года.

В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

11. Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и соответствуют условиям охраны здоровья для всего контингента обучающихся.

Выводы: Таким образом, коллектив школы работает слаженно, грамотно, дисциплинированно, организованно, постоянно повышая свои компетенции в профессии в столь тяжелой для школы время (стесненные условия труда, переукомплектованность обучающимися), ставя для себя и организации, в целом, новые цели и задачи.

1.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2019 году была выстроена в комплексную систему, которая включила в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

Условия индивидуальной работы с обучающимися
в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2019 году

Виды индивидуальной работы	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Содержание	Своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической, социальной помощи	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов	Психолого - педагогическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; Консультирование педагогов; Консультирование родителей / законных представителей	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений
Целевая аудитория	Одаренные обучающиеся; Слабоуспевающие обучающиеся; Неуспевающие обучающиеся; Обучающиеся с ОВЗ; Дети-инвалиды; Обучающиеся с девиантным поведением.	Слабоуспевающие обучающиеся; Неуспевающие обучающиеся; Обучающиеся с ОВЗ; Дети-инвалиды; Обучающиеся с девиантным поведением.	Обучающиеся; Педагогические работники; Родители/законные представители	Родители/законные представители
Специалисты	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог;	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог;	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-	Администрация школы; Специалисты соци-

	Социальный педагог		дефектолог; Социальный педагог	ально-психологической службы школы; Классные руководители.
Качественные результаты работы	Проведены психолого-педагогические, логопедические обследования обучающихся	Разработаны и утверждены программы коррекционной работы с обучающимися, адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), задержкой психического развития. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих интеллектуальные нарушения (умеренная умственная отсталость) педагогами классов ОВЗ и специалистами (логопед, дефектолог, психолог) разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР). В мае на психолого-педагогическом консилиуме подводятся итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения детей.	Проведены консультации	Проведены индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания
Количественные результаты работы	Анализ адаптации к школе / последующему уровню образования (1 классы, 5 классы) – 302 обучающихся (23% общей численности контингента) Мониторинг УУД	Выявлено обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе – 47 обучающихся. Охвачено коррекционно-развивающей работой – 100%	98% нуждающихся в консультации обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников были охвачены	100% родителей/законных представителей были охвачены просветительской работой.

	(2-4 классы, 7 классы) – 585 обучающихся (45% общей численности контингента); Психологическое обследование (9 классы, 11 классы) – 130 обучающихся (10% общей численности контингента)		консультационной работой.	
--	---	--	---------------------------	--

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2019 году была организована по следующим направлениям: работа с неуспевающими и слабоуспевающими, работа с одаренными обучающимися, работа с обучающимися на домашнем обучении, проведение промежуточной аттестации обучающихся на семейном обучении

Таблица

Направление индивидуальной работы с обучающимися

Направление индивидуальной работы с обучающимися		Количественные результаты
1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими	Проведены индивидуальные консультации классными руководителями на уровне начального общего образования родителей неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся; индивидуальная работа на уроках (дополнительные задания), закрепление за слабым учеником сильного, контроль за их работой.	100% неуспевающих обучающихся прошли школьный ПМПк консилиум, 90% неуспевающих состоят на учете в КДН как систематически пропускающие занятия
2. Работа с одаренными обучающимися	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	100% одаренных обучающихся было привлечено к участию в конкурсных и научно-практических мероприятиях.
3. Работа с обучающимися на домашнем обучении	В соответствии с ч.5 ст.41 Федерального закона «Об образовании в РФ» для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-	В течение 2019 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на домашнем обучении на уровне начального общего образования находилось 12 обучающихся. Для обеспечения домашнего обучения было задействовано 12 учи-

	<p>инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, организовано обучение на дому. Условием перевода обучающегося на домашнее обучение является предоставление справки врачебной комиссии с рекомендацией организовать домашнее обучение на учебный год. Обучающиеся с сохраненным интеллектом осваивают вместе с учителями-предметниками общеобразовательную программу, соответствующую году обучения по индивидуальному плану. Обучающиеся с интеллектуальными ограничениями осваивают АООП по индивидуальному плану обучения. Обучение на дому осуществляется в очной форме. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется обучающимся бесплатно, оплата учителям включается в тарификацию.</p>	<p>телей начальных классов и 1 учитель-предметник. 100% педагогов, осуществляющих индивидуальное обучение на дому с детьми овз, прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми овз. На уровне основного общего образования в 2019 году на домашнем обучении находились 4 человека. Педагоги посещали обучающихся на дому по индивидуальному расписанию. Все обучающиеся успешно закончили учебный год.</p>
<p>4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся на семейном обучении</p>	<p>В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, находящихся на семейной форме обучения. Во время проведения промежуточной аттестации обучающимся предоставляется рабочее место, возможность посещать учебные занятия, как совместно с классом, в который он зачисляется на аттестация, так и индивидуально.</p>	<p>В 2019 году на семейной форме обучения находились 4 обучающихся (0,2%), 2 осваивали общеобразовательную программу на уровне начального общего образования, 1 – адаптированную общеобразовательную программу на уровне начального общего образования и 1- общеобразовательную программу на уровне основного общего образования. В 2019 году аттестацию на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» проходило двое обучающихся 7 класса, выбравших семейную форму обучения. 100 % обучающихся аттестовано и переведены в следующий класс.</p>

Вывод: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» сложилась система индивидуальной работы с обучающимися. Вместе с тем следует отметить неполный охват заинтересованных лиц проведением диагностической, коррекционной, консультационной работы.

Рекомендовано: Обеспечить полный охват работой специалистов путем привлечения новых штатных единиц специалистов.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях; олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях по уровням

I. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1-4 классах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» по направлениям, представленным в Таблице

Таблица

Направления внеурочной деятельности в 2019 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на 1 группу	Формирование групп	
			Число групп	В них обучающихся
Спортивно-оздоровительное	Двигательная активность	1	4	80
Общеинтеллектуальное	Юные натуралисты/Защитники природы	1	2	50
Общеинтеллектуальное	Путешествие в мир природы	1	1	20
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1	21	320
Общекультурное	Герои сказок на экране/Основы экранной культуры	1	2	50
Общекультурное	Художественная мастерская	1	3	60
Социальное	Дорожная азбука	1	1	25

На уровне начального общего образования в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в рамках внеурочной деятельности осуществляет работу клуб юных ученых «Умники и умницы» под руководством Булужонок О.Б., Медведевой А.А.

Как видно из таблицы, во внеурочной деятельности в 2019 учебном году задействовано 605 обучающихся 1-4 классов, что составляет 100% от общей численности контингента 1-4-х классов.

II. Информирование о предстоящих мероприятиях (конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования и другие массовые мероприятия по различным направлениям дополнительного образования).

Информирование в отчетном году осуществлялось:

- через официальный сайт МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», раздел «НОВОСТИ» (<http://schoolyrik.irk.city/p/news/?year=2018>),
- через руководителей МО,
- через классных руководителей,
- через педагогов дополнительного образования.

III. Проведение внутренних мероприятий в рамках предметных недель.

За отчетный год было проведено 8 предметных декад, в рамках которых прошло 40 мероприятий. В сравнении с прошлым годом изменилось только количество мероприятий – в 2018 году было проведено 8 предметных декад и 38 мероприятий. На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования перед школой в качестве одной из задач стоит воспитание и развитие творческих способностей и навыков обучающихся, воспитание художественной культуры. Главная задача педагогов привлечь обучающихся к исследовательской и экспериментальной работе, вооружить их знаниями и навыками для дальнейшей творческой работы в различных сферах общественной жизни. Развитие творческих способностей – это непрерывный процесс, который проходит через все этапы развития личности ребёнка, побуждающий инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Показать свои творческие способности обучающиеся могут в различных конкурсах, научно-практических конференциях, смотрах, мероприятиях и т.д. В таблице представлены мероприятия, в которых обучающиеся, в том числе и классов ОВЗ принимали участие.

Таблица

Участие обучающихся начального, основного и среднего общего образования в мероприятиях разного уровня

Уровень	Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры
Муниципаль-	Муниципальный очный интеллектуальный конкурс «Малая академия наук «Эрудит 2019». 10 участников	20	10 Команда обучающихся 3-х	10

ный	конкурса были отмечены, как проявившие наибольшую активность.		классов победила в номинации «Знатоки русского языка», команда обучающихся 4-х классов победила в номинации «Вокруг света».	
	Муниципальная научно-практическая конференция «Декабристы: испытание Сибирью», представив свой проект.	9	в секции «Краеведение» 3 обучающихся 1г класса заняли 2 место	призером в секции «Краеведение» стал обучающийся 4е класса
	Конкурс «От идеи до модели»	3	Победитель	
	Заочный конкурс «Мир профессии, семья»	3	Призер	
	СИФИБР «Изучая мир растений»	10	Победитель	
	НПК «Студенчество и творчество»	2		Призер
	НПК «Шаг в будущее»	5		Призер
	Олимпиада «Мир музыки»	4		Призер
	ВсОШ по литературе	3		Призер
	ВсОШ по технологии	4	Победитель	
	Олимпиада по байкаловедению	4	2 победителя	
	ПРОЕКТ «Агротуры по следам декабристов»	5		Призер
	Конкурс хоровых коллективов «Поющие сердца»	1 коллектив		Призер
Региональный	Конкурс, посвященный Дню Матери среди специальных (коррекционных) образовательных организаций	5	1 обучающийся 3к класса занял 3 место в номинации «Стихотворение»	-
	Областной конкурс «Новогодний калейдоскоп», проводимый ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска»	5	-	5
	Иркутский областной конкурс рисунков по книгам-юбилеям К. Чуковского «Муха-Цокотуха» и «Айболит»	7	4 1 место – 2 обучающихся 4И класса, 2 место – 1 обучающийся 4И класса, 3 место – 1 обучающаяся	-

			6И класса	
	Научно-практическая конференция для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск», секция «юный краевед».	2	2 обучающих 4И класса заняли третье место	-
	Конкурс «исследуй свое дерево»	3	Победитель	
	«Начинающий фермер»	2		Призер
Все- рос- сий- ский	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	2-е классы – 73 обучающихся, 3-е классы – 69 обучающихся, 4-е классы – 58 обучающихся. Всего количество участников конкурса в 2019 году – 200.	Региональный победитель конкурса – обучающаяся 3в класса.	-
	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 4 классов	25 обучающихся	-	-
	Всероссийская олимпиада по математике для 4 классов	22 обучающихся		
	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-семигномик»	32	4	2
	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «По сказочным тропинкам – 2019» для 1-6 классов	31	7	1
	Всероссийский конкурс рисунков «Мы дети одной реки»	3	-	1 обучающийся 2 д класса
	Золотое перо – 5 классы	15	2	4
	Русский медвежонок – 5 классы	39	4	6
	КИТ	10		1
	Марафон финансовой грамотности	93	4	7
Меж- дуна- род- ный	Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по математике	45	6	5
	Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по русскому языку	102	3	2
	Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по окружающему миру	4	-	-
	Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по географии	25	3	2
	Международный образовательный	13		1

конкурс «Олимпус 2019» по химии			
Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по физике	9		1
Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по биологии	48	4	5
Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по истории	22	2	3
Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по обществознанию	20		2
Международный образовательный конкурс «Олимпус 2019» по литературе	11	1	2

Как видно из Таблицы, 100% обучающихся на уровне начального общего образования и 54% обучающихся на уровне основного и среднего общего образования приняли в 2019 году участие в мероприятиях разного уровня. Это говорит о том, что обучающиеся принимали участие в мероприятиях не один раз. С другой стороны, количество победителей составляет не более 5% всех участников. В предыдущем отчетном году количество участников мероприятий разного уровня составило 370 обучающихся, а количество победителей – 25 обучающихся (7% от количества участников).

Активное участие обучающиеся школы приняли в выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.

Таблица

Результаты участия обучающихся в выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях

2018 год		2019 год	
Муниципальный уровень	17 грамот	Муниципальный уровень	15 грамот
Региональный уровень	3 грамоты	Региональный уровень	3 грамоты
Федеральный уровень	2 грамоты		

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагоги. На школьном уровне организуются фестивали проектов, результатом участия в которых становится формирование УУД, происходит личностный рост каждого участника. Обучающиеся школы принимают активное участие в очных и заочных конкурсах и соревнованиях международного, всероссийского и муниципального уровней.

Таблица

Результативность участия школы и обучающихся в мероприятиях спортивно-оздоровительного, общекультурного, общесоциального направления.

№	Уровень (муниципаль-	Наименование	Форма награды	Место/участие
---	----------------------	--------------	---------------	---------------

	ный, региональный, все- российский, междуна- родный)	мероприятия		
1	муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Тебе, учитель	Грамота	2 место
2	муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Тебе, учитель	Грамота	2 место
3	муниципальный	Районная военно-спортивная игра для подростков	Грамота	1 место- победители
4	муниципальный	Фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	Диплом	лауреаты
5	региональный	«Пропаганда и популяризация чувашской национальной культуры»	Благодарность	Участие
6	муниципальный	Очный конкурс рисунка-	Грамота	3 место
7	муниципальный	Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»-	Грамота	3 место
8	муниципальный	Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	Грамота	1 место
9	региональный	Конкурс рисунка «Рождественская открытка»	Грамота	2 место
10	муниципальный	Районные историко-краеведческие чтения «Моя гордость- Иркутский район»	Диплом Диплом	Призёр Участие
11	региональный	Конкурс кроссвордов «Живое слово Прибайкалья»-	Грамота	1 место- победители
12	муниципальный	Конкурс творческих работ «Дума глазами молодёжи»	Сертификат участников	Участие
13	муниципальный	Зимний фестиваль ФСК «ГТО»	Диплом	1 место
14	муниципальный	Фестиваль инсце-	Диплом в номи-	Участие

		нированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	наци «За гражданскую жизненную позицию и проникновенное раскрытие художественного образа»	
15	муниципальный	Районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели»»	Грамота	3 место
16	муниципальный	Районный конкурс вокального пения «Золотые голоса»	Диплом	Лауреаты
17	муниципальный	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»-	Диплом	1 место- лауреат
18	муниципальный	Конкурс «Лучший наркопост образовательной организации»	Грамота	2 есто

Выводы: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах. Значительное увеличение числа участников мероприятий разного уровня в 2019 году связано с пониманием со стороны педагогов и детей, что подобный опыт помогает обучающимся систематизировать свои знания, развивать творческие способности, позволяет качественно наполнить портфолио школьника, что значительно упростит дальнейшее поступление в высшее или средне-специальное учебное заведение.

Рекомендовано:

- Привлекать большее количество обучающихся к участию в очных мероприятиях;
- Повышать качество работ участников с целью увеличения результативности.

1.5. Результативность воспитательной работы

В 2019 году в школе сложилась целостная воспитательная система, направленная на создание условий для максимального развития каждого обучающегося. В ходе работы педагогический коллектив искал и находил эффективные решения специфических проблем воспитания, способствующие созданию в школе атмосферы престижности знаний, творчества и совместного взаимодействия.

В соответствии с Программой развития школы, Программой развития воспитательной системы, компетентностный подход в обучении и воспитании является основой для совершенствования творческого потенциала всех участников образовательной деятельности и повышения качества образования.

Для реализации поставленных задач в школе имеются необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач, в планировании воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе.

В ней сохранены

- Совет по профилактике правонарушений,
- школьный методический совет,
- методическое объединение классных руководителей,
- Совет обучающихся.

Определены социальные ориентиры и направления деятельности воспитательной работы: диагностическая деятельность, изучение личности ребенка; организационно-педагогическая деятельность (воспитание познавательной активности обучающихся; нравственное воспитание, воспитание чувства гражданина; гражданское воспитание обучающихся; развитие эстетических вкусов обучающихся; физическое воспитание; экологическое воспитание; развитие детского самоуправления; предупреждение ДТП; профориентация; работа с одаренными детьми; методическая работа (обучение кадров, разработка методических рекомендаций); работа с родителями.

Таблица

Сравнительная таблица данных социального паспорта школы

2018 год		2019 год	
Кол-во опекаемых	540	Кол-во опекаемых	77
Кол-во неполных семей	170	Кол-во неполных семей	184
Многодетные семьи	126	Многодетные семьи	387
Дети-инвалиды	13	Дети-инвалиды	8
Соц-опасные семьи	5	Соц-опасные семьи	5
Малообеспеченные семьи	148	Малообеспеченные семьи	223

Методическая работа с классными руководителями проводится в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров — практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, де-

лились опытом.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает **классный час** — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 95% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 65% сдают документация вовремя;
- 90% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них — 20% участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней.
- 75% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участие в классных мероприятиях.

В 2019—2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива классных коллективов школы. Ученическое самоуправление в 2019—2020 учебном году рассматривалось не в качестве одного из элементов воспитательной работы, а в качестве самостоятельного общественного института, позволяющего ученикам реализовать своё право на участие в управлении образовательным учреждением.

Анализ количества участников ученического самоуправления показал, что в последнее время наметилась тенденция стремления учащихся к занятости в активной общественной деятельности, что способствует увеличению количества участников ученического самоуправления.

Члены органов ученического самоуправления заинтересованы в активном и творческом проявлении своей личности. Так в 2019—2020 учебном году учащиеся ежемесячно собираются на заседания, принимают участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях обсуждаются самые злободневные вопросы. Прежде всего, как и в прошлые годы, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в ка-

кой форме ходить, как интересно провести и организовать внеклассное мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое, проведение КТД, акций, спортивных и трудовых дел, организации дежурства по школе.

Особые воспитательные возможности для участников школьного самоуправления имеют коллективные творческие дела.

Уровень самоуправления в классных коллективах по сравнению с прошлым годом имеет тенденцию к увеличению: среднее звено — 25%, старшее звено — 30,5%.

В 2019—2020 учебном году учебно-воспитательная работа была построена таким образом, чтобы было возможным решить одну из главных задач образования – воспитание личности, ориентированной на знание, культуру, творчество, постоянно стремящуюся к самосовершенствованию и самообразованию.

Для решения этой задачи педагогический коллектив был ориентирован на создание для каждого учащегося ситуации успеха в той или иной области для полной реализации способностей, пробуждения и развития познавательной активности учащихся и их творческого самовыражения через различные виды деятельности Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе ведётся целенаправленная работа по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации ; получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как ученическое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений, ведение мониторинга воспитательной деятельности

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах,
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий
- задача совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации

Перспективы деятельности:

- введение школьного эксперимента по воспитанию «Социализация ученика: молодежная политика в школе»

- промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития

Прогноз:

-развитие системы КТД

- создание условий для укрепления и развития диагностики и мониторинга воспитания

- деятельность ученического самоуправления по новому виду планирования РДШ

Воспитательная система нашей школы непрерывно развивается, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо решать.

1.6 Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В соответствии со ст.42 п.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2019 году в штате МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» состояли педагоги-психологи - (4 ставки в течение года, к концу учебного года уменьшение занятых ставок до 1,5), учителя-логопеды (4 ставки), учитель-дефектолог (увеличение штатных сотрудников с 1 ставки до 4 ставок). Комплектование штата на начало 2019 года соответствовало требованиям Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на конец учебного года отмечался недокомплект штата одной ставкой педагога-психолога на уровне начального общего образования.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы все условия для полноценного личностного развития и успешной социализации ребенка, в том числе оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

В нашей школе успешно функционирует

- Социально-психологическая служба
- Служба медиации
- Структура «Здоровье+»

Социально- психологической службой в 2019 году было обследовано более 100 семей, педагогами – психологами проведена диагностическая работа и психологическое

консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные классные, общешкольные собрания

В сентябре 2019 года классными руководителями были оформлены социальные паспорта классов, на основании данной информации был сформирован социальный паспорт школы.

Таблица

Сравнительная таблица данных социального паспорта школы

2018 год		2019 год	
Кол-во опекаемых	54	Кол-во опекаемых	77
Кол-во неполных семей	170	Кол-во неполных семей	184
Многодетные семьи	126	Многодетные семьи	387
Дети-инвалиды	13	Дети-инвалиды	8
Социально-опасные семьи	5	Социально-опасные семьи	5
Малообеспеченные семьи	148	Малообеспеченные семьи	223

Специалисты осуществляли диагностику и сопровождение обучающихся, консультировали родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися проходили как в соответствии с реализацией учебного плана (в классах компенсирующего обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития), так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

С 01.12.2015 г. действует школьный психолого-медицинский педагогический консилиум (ПМПк). В 2019 году на основании распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» было разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (утверждено Приказом директора от 13.11.2019 №978.

В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, классные руководители, секретарь консилиума.

Заседания школьного консилиума проходили согласно графика плановых заседаний консилиума, также проводились внеплановые заседания. Велась вся необходимая документация школьного консилиума. В течение 2019 года было проведено 25 заседаний школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 44 обучающихся (см. таблицу, рис.). Материалы на всех обучающихся были рассмотрены на школьном ППк консилиуме на основании заявления педагогов, согласия родителей/законных представителей, полного комплекта предоставленных на консилиум материалов. Консилиум

прошли 100% обучающихся, в отношении которых было написано заявление на прохождение консилиума.

Таблица

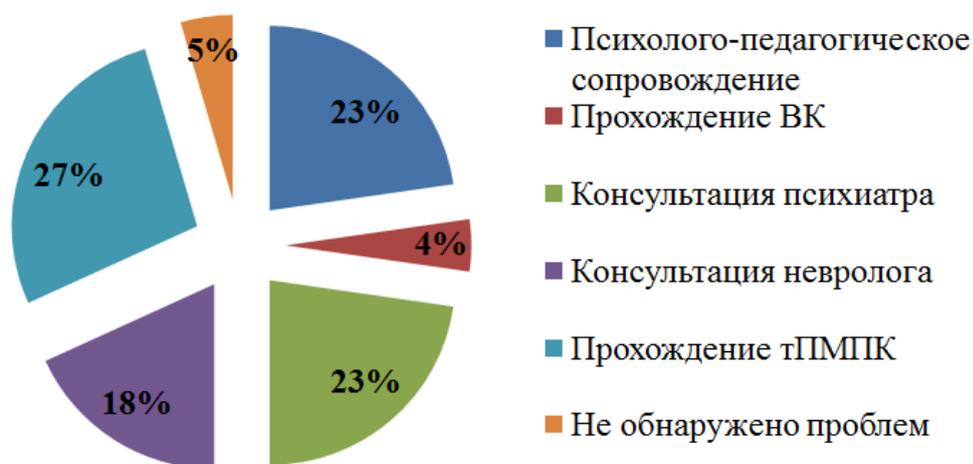
Количественные результаты работы школьного ПМПк/ППк в 2019 году.

Численность контингента	Количество обучающихся, прошедших школьный консилиум	Рекомендации	Количество обучающихся
1592	44 (2,7% от общей численности контингента)	Психолого-педагогическое сопровождение	10
		Прохождение ВК	2
		Консультация психиатра	10
		Консультация невролога	8
		Прохождение тПМПК	12
		Не обнаружено проблем	2

По итогам проведенных консилиумов были даны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, прохождению консультаций у узких специалистов – невролога, психиатра, прохождению врачебной комиссии, прохождению территориальной ПМПК и пр. У двух обучающихся в ходе проведения консилиума не были выявлены какие-либо проблемы. Было рекомендовано наблюдение с последующим контролем на школьном консилиуме (см. рис..)

Рисунок

Рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума в 2019 году



Представленный выше рисунок показывает, что большинство прошедших консилиумов обучающихся нуждаются в дополнительной индивидуально работе и коррекции. Чуть больше четверти обучающихся, прошедших консилиум, нуждаются в прохождении территориального ПМПК для первичного установления, либо уточнения ранее поставленного диагноза.

Для обучающихся, прошедших территориальную ПМПК и предоставивших выписки из протоколов тПМПК, в отчетном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут: перевод на обучение по соответствующему АООП, включение в образовательную программу коррекционно-развивающие занятия и сопровождение социально-психологической службы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», перевод в случае необходимости в коррекционный класс.

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей обеспечить условия получения образования ребенком, вовремя обнаружить имеющиеся проблемы и совместно устранить их.

На уровнях основного общего и среднего общего образования психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления родителей/законных представителей или с их письменного согласия.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

Таблица

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

		Количество консультаций, проведенных с		
		обучающимися	родителями/ законными представителями	педагогами
Уровень основного общего образования	Всего	158	24	6
	Из них выпускники	36	11	
Уровень среднего общего образования	Всего	14	9	2
	Из них выпускники	8	6	

Таблица

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся

		Количество обучающихся, с которыми проводились консультации	
		Коррекционно-развивающие	Логопедические
5 класс	Всего	18	23
6 класс	Всего	17	17
7 класс	Всего	19	17

	Класс коррекции	8	8
8 класс	Всего	8	4
9 класс	Всего	21	5
	Класс коррекции	5	5

Таблица

помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

		Количество обучающихся, с которыми проводилась профориентационная работа	
		Профориентация	Социальная адаптация
Выпускники 9-х классов	Всего	104	12
	Из них выпускники класса коррекции	5	5
Выпускники 11-х классов	Всего	23	0

На уровне основного общего образования психолого-педагогическая помощь на протяжении всего учебного года оказывается обучающимся классов коррекции 7к и 9к. Для обучающихся этих классов логопед, психолог, дефектолог проводят занятия по индивидуальному расписанию. Каждый обучающийся из этих классов один раз в неделю индивидуально занимается с каждым специалистом. Дополнительные занятия проводятся по мере необходимости. Охват обучающихся индивидуальными занятиями в классах коррекции составляет 100%.

Психологическая помощь систематически оказывается выпускникам школы на уровнях основного общего и среднего общего образования. Два раза в год проводится психологическая диагностика, в результате которой педагог-психолог определяет психологическую готовность выпускника к ГИА. По результатам тестирования с обучающимися проводится индивидуальная работа (беседы, тренинги, консультации). Все выпускники преодолели процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты.

Педагогом-психологом проводятся профориентационные занятия для выпускников 9-х и 11-х классов, консультирование родителей/законных представителей, педагогических работников.

Так же психолого-педагогическая поддержка оказывается обучающимся группы риска.

Вывод: в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» созданы условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Вместе с тем следует отметить

факторы, негативно влияющие на полноценную работу в данной области: нестабильность штата специалистов, численное увеличение контингента школы, приводящее к нестабильности классных коллективов, тяжелой адаптацией вновь прибывших. Основные проблемные группы, выявленные в 2019 году: вновь прибывшие, дети-инофоны, дети с бытовой запущенностью. Наименьшую сложность представляла группа обучающихся, направляемых на тПМПК и переходящих в разряд обучающихся с ОВЗ. Более 40% родителей/законных представителей не согласны с рекомендацией о направлении их детей на обследование на тПМПК.

Рекомендовано: создание реестра обучающихся «группы риска», демонстрирующих слабое освоение основной общеобразовательной программы, наблюдение динамики успеваемости обучающихся из группы риска.

1.7 Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание толерантности и гражданственности у обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» через создание и реализацию персональных и коллективных проектов, в том числе совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Интеграция классов ОВЗ в образовательное пространство школы.

Контингент обучающихся с ОВЗ. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на конец 2019 года составляла 70 человек (около 4% от всего количества обучающихся). В предыдущем отчетном году численность обучающихся с ОВЗ составляла 63 человека (около 5% от общей численности контингента обучающихся в 2018 году). Доля обучающихся с ОВЗ по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 1 процент за счет численного прироста контингента школы. При этом количество обучающихся с ОВЗ выросло

Обучение детей с ОВЗ в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2019 году было орга-

низовано в общеобразовательных классах, в трех отдельных коррекционных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью и в двух инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. 10 обучающихся получали образование на дому по рекомендации врачебной комиссии.

16 человек (23% от обучающихся с ОВЗ) – дети с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированной программе для детей с ЗПР по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Распределение детей с ЗПР по общеобразовательным классам представлено в таблице 1.

Таблица

Распределение детей с ЗПР по общеобразовательным классам в 2019 году.

Класс	Количество детей с ЗПР
1	3
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	2
8	2
9	1
10	0
11	0

40% обучающихся (28 человек) с ОВЗ имеют легкую форму умственной отсталости. 13 обучающихся на уровне начального общего образования и 15 – на уровне основного общего образования. Обучающиеся с легкой формой умственной отсталости обучались в трех коррекционных классах: 2к, бк, 8к.

36% обучающихся (25 человек) с ОВЗ имеют умеренную форму умственной отсталости. Из них 17 обучающихся на уровне начального общего образования (4и класс) и 8 – на уровне основного общего образования (6и класс). Обучающиеся с умеренной формой умственной отсталости обучаются в двух инклюзивных классах: 4и и 6и. В 2019-2020 учебном году 6 обучающихся с ОВЗ получают образование на дому на основании решения врачебной комиссии. Двое обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

с умеренной формой умственной отсталости получали образование в форме семейного образования с прохождением промежуточной аттестации в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» один раз в полгода/один раз в год.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляется образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими одновременно диагноз «умеренная умственная отсталость» (f71) и тяжелые множественные нарушения развития. Для указанных обучающихся сформированы два класса: в одном осуществляется обучение по программе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 по ФГОС с 1 по 4 классы; в другом - обучение по программе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, с 5 по 9 классы. Несмотря на общий признак – умеренная умственная отсталость, по которому обучающиеся определены в данные классы, многие из них имеют тяжелые множественные нарушения развития. Для данных классов с 2015 года организована урочная система, обучение в 1-4 классах ведется в соответствии с СИПР, разрабатываемыми для каждого обучающегося индивидуально; обучение в 5-9 классах осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ соответствует всем необходимым нормам. Имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами блок в здании для обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования, который включает два кабинета для занятий, оборудованные кабинеты специалистов – дефектолога, психолога, логопеда, имеется отдельный санузел для детей с ОВЗ, оборудованы пандусы с нескользящим покрытием.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

Обеспечение коррекционно-развивающей поддержки обучающимся с ОВЗ в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

В 2019 году штат МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» укомплектован следующими специалистами, обеспечивающими коррекционно-развивающую поддержку детям с ОВЗ:

- Учитель-дефектолог – 4 человека (увеличение штата с 1 ставки до 4 ставок);
- Учитель-логопед – 4 человека (4 ставки);
- Педагог-психолог – 2 человека (уменьшение штата с 3 до 1,5 ставок в конце учебного года).

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли курсовую подготовку или профессиональную переподготовку – 100%. Курсовая подготовка обновляется каждые пять лет. На этом основании в 2019 году 18 педагогов прошли повышение квалификации по направлению «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Таблица

Курсовая подготовка педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в 2019 г.

Наименование программы	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации
Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации	18 педагогов, что составляет 100% от количества педагогических работников, у которых срок действия курсовой подготовки по направлению образования обучающихся с ОВЗ истек в 2019 году

В учебный план для обучающихся с легкой и умеренной формами умственной отсталости включены коррекционно-развивающие курсы, которые ведут специалисты МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», имеющие специальное образование.

В школе осуществляет свою деятельность методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Особенности коррекционного и инклюзивного образования в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» заключаются в следующем:

- совместное обучение разновозрастных обучающихся с ОВЗ;
- обучающиеся в одном классе-комплекте осваивают программы разных годов обучения;
- обучающиеся в одном классе-комплекте имеют разные диагнозы (в практике на каждый диагноз открывается свой класс) – помимо основного диагноза «умственная отсталость» некоторые обучающиеся имеют тяжелые множественные нарушения развития.

Основная проблема, требующая скорого разрешения – ограниченность ресурсной базы, которая выражается в недостатке специалистов (занята только одна ставка педагога-психолога из четырех), а также – в недостатке учебных помещений и, как следствие, пре-

вышение норм наполняемости класса. Также стоит вопрос о выстраивании адекватной системы оценивания результатов образовательной деятельности для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Вывод: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обеспечены условия для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем имеется ряд проблем, связанных, преимущественно, с переукомплектованностью классов ОВЗ и дефицитом штатных специалистов коррекционно-развивающей области.

Рекомендовано: Приостановить прием обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в переукомплектованные классы. Разработать систему электронного и дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления школой.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научное общество обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют: Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Положения об органах управления образовательной организацией

- Положение об Управляющем совете образовательной организации
- Положение об Общем собрании членов трудового коллектива образовательной организации
- Положение о Педагогическом совете образовательной организации
- Положение о Методическом совете
- Положение о Методическом объединении учителей-предметников
- Положение об Общешкольном родительском комитете
- Положение о научном обществе обучающихся
- Положение о Совете обучающихся

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции) принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 05.09.2015 г.), утвержден Администрацией Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 года № 2782. Устав прошел государственную регистрацию, внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 03.02.2016 года за государственным регистрационным номером 2163850098850

1.2 Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес: 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 1.

Фактический адрес:

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 1

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 2А

1.3 Наличие свидетельства,

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-125

Объект права: **Средняя школа**, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2500,1 кв.м, инв. № 25:212:001:200136250, лит А

Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-126. Объект права: **Начальная школа**, назначение: нежилое, 1-этажный, общая площадь 1220,6 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0100, лит А Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2 А.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июня 2008 г. №38-38-01/075/2008-007 Объект права: **Электростанция**, назначение : нежилое, 1-этажный, общая площадь 54,5 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0200 лит.Б, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с.Урик, ул.Братьев Ченских, д.2Д, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

-Свидетельство о государственной регистрации права от «11» декабря 2012г. №3838-01/223/2012-034 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания средней школы, общая площадь 11007 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1. Кадастровый номер: 38:06:110103:303,

- Свидетельство о государственной регистрации права от «28» февраля 2011г. №38-38-01/001/2011-970 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания школы, общая площадь 6177 кв. м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2а. Кадастровый номер: 38:06:110104:106 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); -

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099, срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и вы-

данной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Год создания учреждения: 1997 год

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099 , срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

1.4 Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

1.5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

Устав МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Программа развития образовательного учреждения

Основная образовательная программа

Должностные инструкции работников Коллективный договор

Приказы, распоряжения

Трудовые договоры

Договоры о материальной ответственности

Инструкции по охране труда, пожарной безопасности

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Совете обучающихся;

Положение об Общешкольном родительском комитете;

Положение об Управляющем совете;

Правила поведения обучающихся Учреждения;

Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений; Положение об Управляющем совете;

Положение об Общем собрание членов трудового коллектива;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о Методическом совете;

Положение о Методические объединения;

Положение о Научном обществе обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

Положения об оплате труда;

Правила поведения обучающихся

Структура управления школой:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, даёт возможность получения обучающимися общего образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: совет школы, педагогический совет.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения;
- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума со-

держания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целям и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы

Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - руководитель) – именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;
- перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности;
- возрастание самостоятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса;
- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив-именно в этом мы видим успешное развитие личности.

Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.

2.2. Функциональные обязанности:

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе; Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

2.3. Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях и планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на пред-

стоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления.

2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Стабильный рост качества обученности школьников за последние 5 лет.
2. Рост профессионализма педагогических кадров (по уровню образования, категорийности, системности курсовой подготовки).
3. Использование в управлении организацией ИКТ - технологий.
4. Эффективное участие школы в инновационной деятельности.
5. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней и др.).
6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (81%).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Результаты успеваемости обучающихся

Отмечается увеличение числа неуспевающих обучающихся в период с 2016 по 2018 год на фоне количественного увеличения контингента школы уровня начального общего образования. В 2019 году количество неуспевающих осталось на уровне 2018 года, при этом контингент увеличился почти на 28%, что является показателем положительной динамики

Таблица

Динамика изменения количества неуспевающих обучающихся

	2016	2017	2018	2019
Количество неуспевающих	6	7	12	12
Количество обучающихся на уровне НОО	375	477	564	721
% неуспевающих в общей численности обучающихся	1,6%	1,5%	2,1%	1,7%

Процент неуспевающих обучающихся в общей численности контингента школы на уровне начального общего образования в 2019 году по сравнению с предыдущим снизился.

В ходе анализа были выявлены следующие причины неуспеваемости в 2019 году: задержка психического развития и интеллектуальные нарушения, бытовая запущенность, пропуски школы по неуважительным причинам

Рисунок

Причины неуспеваемости



С каждым неуспевающим обучающимся была проведена серьезная работа: прове-

дены школьные ППк консилиумы, систематические беседы и консультации с родителями, обеспечено сотрудничество с органами КДН в отношении обучающихся, систематически пропускающих занятия.

Немаловажное значение имеет показатель качества знаний, который в 2019 году почти на 10% уменьшилось в сравнении с предыдущим годом

Таблица

Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования

Уровень образования	Качество		
	2017	2018	2019
НОО	51,3 %	52,3%	42,4%

Обучающихся, получивших в 2019 году по итогам четвертей и года одну тройку, в среднем было 26 человек, что составляет около 4% обучающихся уровня начального общего образования.

Результаты успеваемости и качества за 2019 год представлены в таблице и отражены в Рисунках в сравнении с 2018 годом.

Таблица

Результаты успеваемости и качества за 2019 год

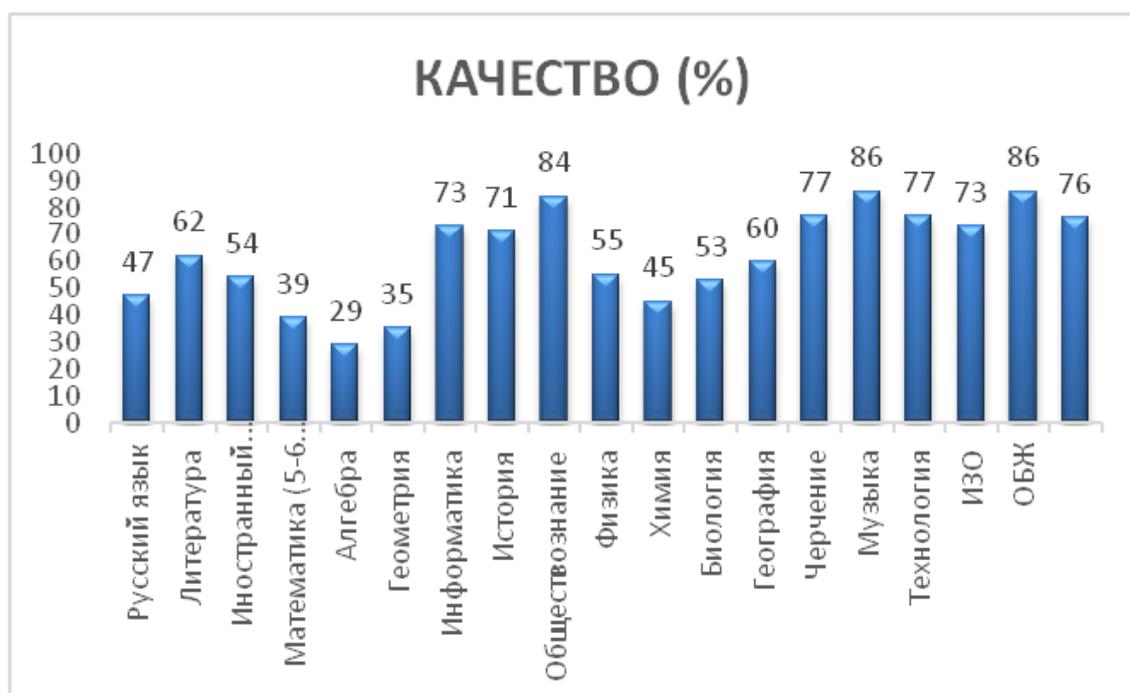
Уровень образования	Успеваемость, %		Качество, %	
	2018	2019	2018	2019
Основное общее образование	99	99,7	25,5	23,3
Среднее общее образование	96,8	96,7	17,7	28,3

Рисунок





Успеваемость в 2018 году составила практически по всем предметам 100 %, по алгебре – 98,5 %. Качество обученности представлено на диаграмме, из которых наглядно видно, что только по пяти предметам процент качества ниже 50%.



Выводы:

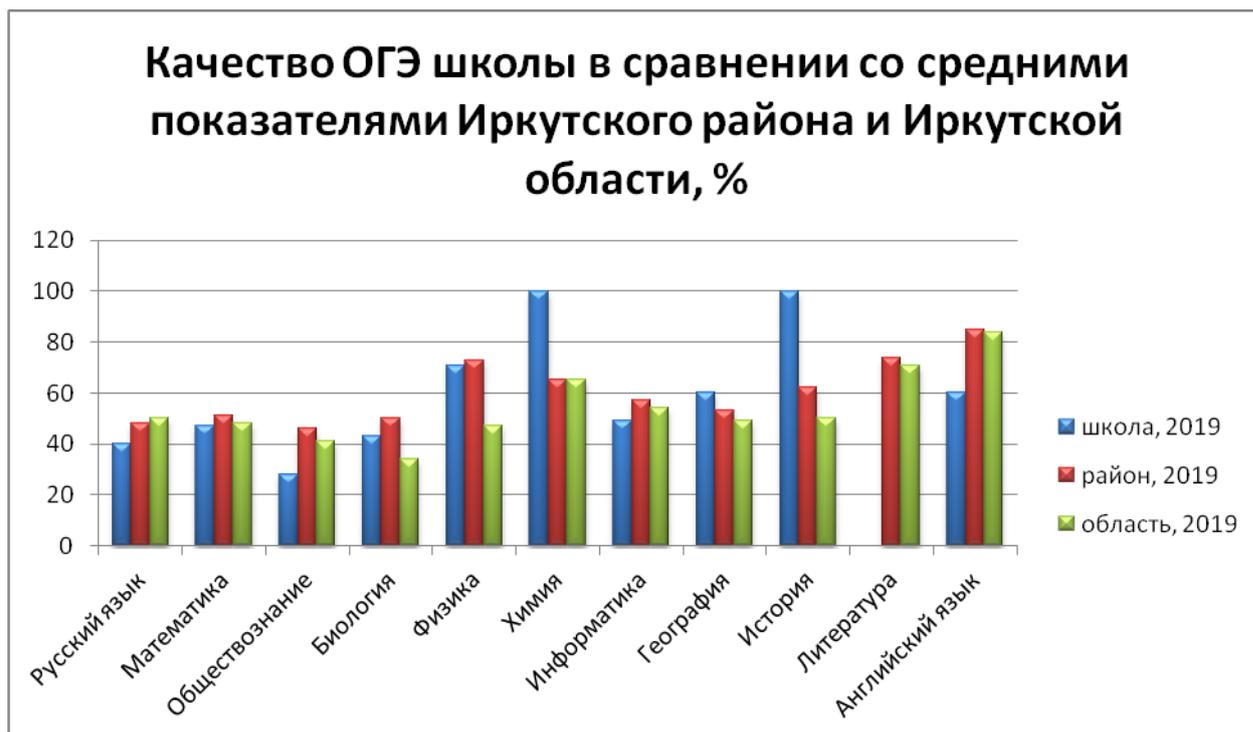
В сравнении с прошлым отчетным годом на уровне начального общего образования успеваемость снизилась на 0,4 %, качество снизилось на 9,9%.

В сравнении с 2018 учебным годом на уровне основного общего образования успе-

	от всех выпускников	по-рог	ших/доля от всех выпускников	по-рог					области, %
	2018		2019		2018	2019	2018	2019	2019
Русский язык	76 (100%)		104 (100%)	1	53	40	50	48	50
Математика	76 (100%)	1	104 (100%)	1	45	47	43	51	48
Обществознание	56 (74%)		63 (61%)	3	43	28	30	46	41
Биология	26 (34%)		40 (38%)		62	43	30	50	34
Физика	12 (16%)		8 (8%)		16	71	46	73	47
Химия	7 (9%)		3 (3%)		86	100	61	65	65
Информатика	25 (33%)		39 (37%)		40	49	55	57	54
География	14 (18%)		42 (40%)	1	57	60	44	53	49
История	6 (8 %)		4 (4%)		83	100	34	62	50
Литература	4 (5%)		0 (0%)		75		70	74	71
Английский язык	5 (6%)		5 (5%)		60	60	79	85	84

Рисунок





Количество выпускников 9-х классов в 2019 году выросло на 37% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Хорошие результаты при сдаче ГИА показали выпускники по физике, химии, истории. Повысилось качество сдачи ОГЭ в 2019 году по физике, химии, информатике, истории. Незначительное повышение качества по сравнению с прошлым годом наблюдается по математике и географии. Результаты ГИА по химии, истории, географии превышают средние показатели по району и области.

Качество подготовки выпускников по таким предметам как русский язык, обществознание, биология по сравнению с результатами прошлого года по школе резко снизилось. Результаты экзаменов по русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку значительно ниже средних значений по Иркутскому району и Иркутской области.

Качество ГИА по математике и физике незначительно ниже средних значений по району.

Аттестаты об основном общем образовании получили 99 выпускников (95%), из них один аттестат особого образца. 5 выпускников не преодолели минимальный пороговый показатель при сдаче экзаменов в основной период. Все пятеро сдали экзамены в дополнительный период ГИА.

3.3 Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА);

В 2019 году к государственной итоговой аттестации допущено 23, успешно написавших итоговое сочинение.

Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ. Результаты ГИА представлены в таблице

Таблица

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019 году.

Предметы	Количество выпускников		Подтвердили усвоение программы	Максимальный балл		Минимальный балл		Средний балл		Средний балл по Иркутскому району		Средний балл по Иркутской области
	2018	2019		2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	
Русский язык	25	23	23	94	70	45	40	64	56	64	61	65,5
Математика (базовая)	25	18	18					4	4	4,8	4	3,8
Математика (профильная)	14	5	5	80	56	5	27	48	42	43,2	48	49
Обществознание	13	11	3	79	49	30	20	51	33	46,8	43	49
Биология	7	2	1	56	42	27	32	42	37	46,5	41,6	45,7
История	1	4	2	68	50	68	29	68	36	45,5	45,4	51,7
Химия	2	3	2	43	43	12	28	28	36	43,3	38	48,4
География	3	4	4	57	42	39	37	46	40	52,3	48	54,7
Физика		2	2		39		38		38,5	52	39	43
Английский язык		2	1		33		21		27		62	70
Информатика		3	1		42		14		30		51	57





Выводы:

Количество выпускников уровня среднего общего образования в 2019 году значительно уменьшилось по сравнению с предыдущим годом. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, составляет 100%. Подтвердили усвоение программы выпускники среднего общего образования при сдаче ЕГЭ только по русскому языку, математике, географии и физике. Качество обученности заметно снизилось по сравнению с предыдущим годом. Это подтверждают как полученные максимальные баллы по предметам, так и средние. Средний балл по школе по всем предметам в 2019 году ниже чем средние баллы по Иркутскому району и Иркутской области. Заметно ниже средний балл в 2019 году по обществознанию, биологии, истории, географии, английскому языку, информатике.

Рекомендовано: учителям – предметникам, у которых выпускники сдали экзамен с баллами меньше чем средний балл по району и области, проанализировать работы выпускников, выявить в каких заданиях допущено наибольшее количество ошибок, разработать систему подготовки к ГИА выпускников.

3.4 Образовательные результаты по ВПР

В 2019 учебном году осуществлялся внешний мониторинг в форме всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-х классах. На уровне начального общего образования ВПР

проводились по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Математика

Количество обучающихся, выполнявших работу – 133 обучающихся. Отсутствовало – 9 человек (по причине болезни)

Средний бал по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

Таблица

Информация по классам

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
А	29	28	15	9	3	1	96,4	85,7
Б	29	26	8	9	9	0	100	65
В	30	29	4	15	9	1	96	65
Г	30	28	3	12	5	8	71	53
Д	24	22	3	9	8	2	91	54
Всего	142	133	33	54	34	12	91	65

Выводы: самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 3 6(1)

Таблица

Номер задания	Содержание задания
№1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
№3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
№6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками Рисунками. Читать несложные готовые таблицы.

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 8, 12.

Таблица

Номер задания	Содержание задания
№8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
№12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>

Педагогам, преподающим математику в 4-х классах, было рекомендовано:

- провести работу над ошибками;
- развивать у обучающихся умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- обучить обучающихся основам логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

Количество обучающихся, выполнявших работу – 131 человек. Отсутствовало – 8 человек (по причине болезни)

Средний бал по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,5

Таблица

Информация по классам:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
А	29	28	9	13	4	2	92,8	78,5
Б	29	27	2	9	12	4	85	41
В	30	28	1	11	11	5	82	43
Г	30	28	1	10	8	9	68	39
Д	24	23	2	8	9	4	83	43
Всего	142	134	15	51	44	24	82	49

Выводы: самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 3(1), 5, 9, 14.

А	29	28	11	13	4	0	100	85,7
Б	29	28	1	21	6	0	100	79
В	30	28	6	13	9	1	96	65
Г	30	28	0	13	11	4	86	46
Д	24	22	2	14	6	0	100	73
Всего	142	134	20	74	36	5	96	70

Выводы: с большей частью работы обучающиеся справились. Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 80%) – 1, 5, 7 (1), 9 (1).

Таблица

Номер задания	Содержание задания
№1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
№5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
№7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
№9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6 (2).

Таблица

Номер задания	Содержание задания
№6(2)	в соответствии с задачами коммуникации вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Педагогам, преподающим окружающий мир в 4-х классах, было рекомендовано:

- провести работу над ошибками;
- формировать у обучающихся навык вычленять содержащиеся в тексте основные

события в соответствии с задачами коммуникации; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Выводы: Отмечается, уровень усвоения материала по предметам математика и окружающий мир соответствует нормативным показателям. Качество обученности по русскому языку составляет менее 50%, что говорит о существенных пробелах в знаниях у обучающихся.

На уровне основного общего образования ВПР проводились в 5, 6 классах в штатном режиме, в 7 классах в режиме апробации.

Таблица

Результаты ВПР на уровне основного общего образования

Предмет	Класс	Количество обучающихся, чел				Успеваемость, %		Качество, %	
		2018		2019		2018	2019	2018	2019
		Всего	Выполняли работу	Всего	Выполняли работу				
Русский язык	5	119	110	154	148	75	61	20	32
	6	115	79	135	130	85	46	42	28
	7			132	113		71		30
Математика	5	119	109	154	145	63	59	28	26
	6	115	107	135	123	84	70	35	31
	7			132	114		76		38
Биология	5	119	110	154	146	95	88	39	34
	6			135	126		77		33
	7			132	117		76		25
История	5			154	146		81		40
	6			135	127		86		38
	7			132	23		78		30
Обществознание	6			135	130		88		48
	7			132	111		100		56
География	6			135	128		60		6
	7			132	45		51		2
Физика	7			132	121		76		29
Английский язык	7			132	62		37		0



В 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся выполняли ВПР: в 5-х классах – 4 предмета, в 6-х классах – 6 предметов, в 7-х классах – 8 предметов.

В 5-х и 6-х классах проверочную работу выполняли все обучающиеся присутствующие в день проведения. В 7-х классах по истории, географии и английскому языку работы проводились выборочно по классам; по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, физике проверочные работы проводились в полном объеме.

По предметам русский язык, математика, биологии в 5-х и 6-х классах проверочные работы в 2019 году выполнены с худшими показателями чем в 2018 году. Исключением является только качество по русскому языку в 5-х классах в 2019 г, оно на 12 % больше чем в 2018 году.

Достаточно высокие показатели (успеваемость и качество) показали обучающиеся 7-х классов по обществознанию.

Очень низкие показатели (успеваемость и качество) по географии в 6-х и 7-х классах.

На уровне среднего общего образования в 2019 году выполнялись работы по физике, географии, истории, английскому языку, биологии.

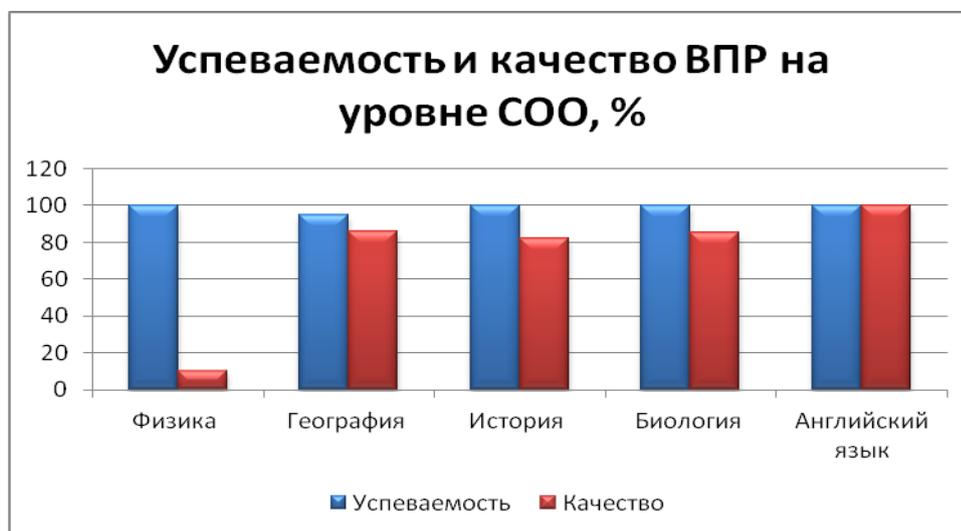
Таблица

Результаты ВПР на уровне среднего общего образования

Предмет	Класс	Количество обучающихся		Успеваемость, %	Качество, %
		Всего	Выполняли работу		

Физика	11	23	20	100	10
География	11	23	21	95	86
История	11	23	17	100	82
Биология	11	23	20	100	85
Английский язык	11	23	13	100	100

Рисунок



В 2019 году в школе был один 11 класс, численностью 23 обучающихся. Работы по предметам писали не все выпускники, ввиду отсутствия их в школе в день проведения работы. Процент успеваемости по всем предметам кроме географии составляет 100%, что подтверждает освоение выпускниками основной образовательной программы. Процент качества по всем предметам, кроме физики, достаточно высокий, более 80%.

На уровне среднего общего образования в 2018 году ВПР проводилось по географии и химии. По сравнению с 2018 годом работы по географии в 2019 году выполнили следующим образом: показатель успеваемости на 5% ниже, качество на 16% выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности всероссийских проверочных работ:

Заместитель директора по УВР:

- детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, на методическом совете, педагогическом совете;
- контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ;
- организация повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР;
- систематический контроль за проведением консультаций для обучающихся испы-

тывающие трудности в освоении основной образовательной программы;

- контроль выполнения плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
- организация проведения психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР

Учителя – предметники:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся и неукоснительно выполнять его;
- развивать у обучающихся умение анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;
- формировать у обучающихся прочную теоретическую базу как основу для овладения стойкими практическими навыками;
- формировать регулятивные и познавательные УУД обучающихся;
- систематизировать работу по формированию навыков смыслового чтения.

3.5 Востребованность выпускников.

Важную роль в процессе профилизации школы играет информирование всех участников образовательного процесса. О профилизации в стенах школы родители получают информацию на общешкольных и классных родительских собраниях, через информационные стенды, рекламные буклеты, справочные листы, на сайте школы.

2018 год		2019 год	
ООО-Поступление в ССУЗы:	58%	ООО-Поступление в ССУЗы:	64%
СОО- Поступление в ВУЗы:	90%	СОО- Поступление в ВУЗы	88%

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Выводы: в новом учебном году необходимо:

- продолжать работу по повышению качества знаний в выпускных классах;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным учащимся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся,

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Коллектив МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» состоит из 112 педагогических сотрудников: 23 учителей начальных классов, 3 учителя класса ОБЗ, 52 учителя предметника, 3 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолог, 4 учителя-логопед, 4 тьютора, 2 методиста, 12 педагогов-организаторов, 1 мастер производственного обучения, 3 социальных педагогов, 2 педагога дополнительного образования.

Таблица

количество учителей	Образование		Стаж работы		Категория		Возраст		ПК (5 лет)		ПК по ФГОС за 5 лет
	Высшее	Среднее	до 5 лет	свыше 30 лет	1	высшая	до 30 лет	от 55 лет	Переподготовка	ПК	
112	83	29	11	28	28	8	14	24	19	53	44
в % соотношении	74,11	25,89	9,82	25,00	25,00	7,14	12,5	21,43	16,96	47,32	39,29

4.1 Укомплектованность педагогическими кадрами

100% , отсутствие вакантных мест

4.2 Уровень образования педагогических кадров

Высшее-83/74,11%

Среднее профессиональное-29/25,89%

4.3 Уровень квалификации педагогических кадров

Высшая КК-8/7,14%

Первая КК-28/25%

4.4 Распределение педагогических кадров по стажу работы

До 5 лет -11/9,82%

Свыше 30 лет-28/25%

4.5 Распределение педагогических кадров по возрасту

До 30 лет – 13/10,71%

От 55 лет – 24/21,43%

4.6 Непрерывность профессионального развития

Педагогические работники и специалисты социально-психологической службы постоянно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации за 5 лет прошли 100% педагогических работников. В 2019 году повысили свою квалификацию 39 педагогических работников, из них: 21 учителей-предметников, 10 учителей начальных

классов и 2 специалиста социально-психологической службы

Таблица

Направления повышения квалификации педагогических работников

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2019 году

№	Перечень предметной направленности должностей образовательной организации	Количество человек		Направления курсов квалификации (кол-во чел.) (один человек мог повысить квалификацию по нескольким направлениям)				
		Всего	из них повысивших квалификацию в течение года	Предметная направленность, в том числе ФГОС по предмету	Педагогические технологии	ФГОС ОВЗ	ИКТ-компетентность, информационная безопасность	Инновационная деятельность в условиях реализации Профстандарта
1.	русский язык и литература	8	3	2	1	1	0	0
2.	математика	7	4	2	2	0	0	0
3.	информатика	2	1	1	0	0	0	0
4.	физика	2	2	0	0	0	1	1
5.	биология	4	2	1	1	0	0	0
6.	география	3	1	0	0	1	0	0
7.	история и обществознание	6	1	0	1	0	0	0
8.	физическая культура	8	2	0	0	2	0	0
9.	музыка	2	1	0	0	1	0	0
10.	иностран- ный язык	8	0	0	0	1	0	0
11.	ОБЖ	2	1	1	0	0	0	0
12.	техноло- гия	3	3	1	0	2	0	0
13.	начальные классы	23	10	0	2	7	0	1
14.	педагог- психолог	1	1	0	0	1	0	0
15.	учитель- дефекто- лог	2	1	0	0	1	0	0
16.	библиоте-	1	1	1	0	0	0	0

	карь							
17.	методист	1	1	0	0	0	1	0
ИТОГО		113	39	8	7	17	2	2

Выводы: курсовая подготовка педагогических работников своевременно обновлялась в отчетном году.

Таблица

Обеспечение непрерывности профессионального образования

№	МО	Курсы повышения			Профессиональные конкурсы		Самообразование	
		Предмет	ОВЗ	Другие	Очно	Дистанционно	Тема	Реализация
	Математики и информатики	3	0	3	1	2	7	
	Гуманитарного цикла	2	1	0	0	0	12	Выступление с проектом в СИФИБР
	Иностранного языка	0	0	0	0	0	6	Выступление на заседаниях методических объединений, на заседаниях методического совета школы
	Естественно-научного цикла	6	3	1	0	0	6	Выступление на заседаниях методических объединений, на заседаниях методического совета школы Выступление в «Педагогических чтениях, посвященных педагогическому наследию Л.С. Выготского»
	Мастерство и искусство	0	0	3	0	3	6	Выступление на заседаниях методических объединений, на заседаниях методического совета школы Выступление в «Педагогических чтениях,

								посвященных педагогическому наследию Л.С. Выготского»
	Физическая культура и ОБЖ	0	0	0	0	0	5	
	ИТОГО:	11	4	7	1	5		

Выводы: в 2019 учебном году 22 человека прошли курсы повышения квалификации. Необходимо к новому учебному году пройти курсы по ОБЗ тем учителям, которые будут работать с обучающимися с ОБЗ.

Рекомендовано: руководителям методических объединений направить работу своего МО на обобщение опыта педагогов, выступление на МО, педагогических советах, семинарах различных уровней.

4.7 Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Публикации статей по своей профессиональной направленности педагоги уделяют большое внимание. На протяжении всего года работают над статьями, публикациями, разработками уроков и мероприятий, с которыми выступают на различных семинарах, вебинарах, педагогических чтениях, методических объединениях и публикуют в педагогических сборниках на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Работы педагогов опубликованы в сборнике по результатам педагогических чтений, посвященных Л.С. Выгодскому, в областном электронном банке методической продукции по агробизнес-образованию.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1 Основные результаты деятельности методических объединений

Темой школьного методического объединения учителей начальных классов является «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС начального общего образования». В 2019 году в МО учителей начальных классов состояло 21 педагогических работника. Из них в 2019 году прошли процедуру аттестации на первую категорию 4 педагога, на высшую категорию – 1 педагог. Не имеют категории 8 педагогических работника, из которых:

- Молодых специалистов – 3 человека;
- После длительного пребывания на больничном – 1 человека;
- На момент окончания 2019 года готовились к прохождению процедуры аттестации – 2 человека;
- Аттестованы на соответствие – 2 человека.

Педагоги МО учителей начальных классов в 2019 году принимали участие в мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровней

Таблица

Участие педагогов в районных, областных и российских мероприятиях

№	Название (тема)	Конкурс, олимпиада, конференция	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Результат участия
Районный уровень				
	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 2018-2019гг	конференция	очная	Приказ Управления образования об утверждении состава жюри
	Муниципальный педагогический конкурс мастер-классов «Педагог-новатор - 2019. Образовательные инновации на уроках в начальной школе»	конкурс	очная	Сертификат эксперта
Региональный уровень				
	«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области	IV Открытый региональный чемпионат	Очная	Сертификат эксперта
Всероссийский уровень				
	Педагогическое тестирование «Букварь для педагога»	Тестирование	дистанционная	Диплом лауреата 1 степени ДП-172 №1671

«ПедЭксперт» «Антикоррупционное образование и воспитание в образовательной организации»	Тестирование	дистанционная	Диплом победителя №400586
--	--------------	---------------	---------------------------

В течение отчетного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. МО учителей начальных классов осуществляло свою деятельность по направлениям, представленным в Таблице.

Таблица

Направления деятельности МО учителей начальных классов

Направление деятельности	Результаты в 2019 году
Аналитическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и утверждены календарно-тематические планы по каждому предмету урочной и внеурочной деятельности для 1-4 классов – Были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению, осуществлен их сравнительный анализ. – Были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах.
Реализация ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение и воспитание детей 1-4 классов согласно новым образовательным стандартам НОО – Анализ и перспективы работы МО учителей начальных классов в рамках реализации программы развития. – Моделирование информационно-практико-ориентированной среды в урочной и внеурочной деятельности. – Использование электронных образовательных ресурсов, тестов в образовательном и воспитательном пространстве – Развитие индивидуальных потребностей обучающихся через формирование духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями Стандарта. – Разработка и использование приемов и методов работы с одарёнными детьми.
Работа с первоклассниками. Социально-педагогическая адаптация первоклассника к школе	Была проведена «Школа будущего первоклассника».
Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовлены участники школьного уровня НПК – 8 человек. – Принято участие во Всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», региональных конкурсах «Золотое перо», «Умник» и др. – Проведен конкурс портфолио.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведены предметные декады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.
Работа со слабоуспевающими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведена диагностика слабоуспевающих детей – Проведена индивидуальная работа с детьми – Проведены консультации с родителями – Осуществлена подготовка обучающихся к школьному ПМПК – Подготовлены обучающиеся для прохождения тПМПК

Вывод: Следует отметить удовлетворительную работу МО учителей начальных классов в 2019 году. Вместе с тем можно отметить неэффективную работу по организации наставничества в отношении молодых специалистов.

Рекомендовано:

- Администрации – разработать положение о наставничестве;
- Руководителю МО – осуществлять методическую поддержку педагогов в части использования современных образовательных технологий для повышения качества обученности.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2019—2020 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: „Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя“.

Таблица

Основные результаты деятельности методических объединений классных руководителей

2018 год	2019 год
1 руководитель МО Проведено 4 заседания МО: два из них- по обмену опытом воспитательной работы	2 руководителя МО Проведено 4 заседания МО: два из них- по обмену опытом воспитательной работы, одно- с приглашением психологов для обучению диагностике и мониторингу в работе кл. руководителя

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно-методической помощи классным руководителям
- Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
- Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
- Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

- Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводится в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров — практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- Индивидуальная работа с учащимися
- Аналитико – диагностическая работа
- Работа с семьей
- Работа с документацией класса
- Организация внеурочной работы
- Работа с педагогами – предметниками

Принципы деятельности классного руководителя:

- Системность и планомерность
- Единый для школы подход к воспитательному процессу
- Сотрудничество с воспитанниками и их родителями
- Ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка

Каждый учитель, классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением квалификации.

И система повышения квалификации, в общем, и темы самообразования, в частности, отражают эту деятельность. Это: патриотическое воспитание, экологическое, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Исходя из принципов организации методической работы, она строилась в сочетании общешкольных, групповых, индивидуальных, обязательных и добровольных форм работы.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 3 заседания инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование воспитательной работы в школе на 2019—2020 учебный год
- воспитанность учащихся
- внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения
- повышение уровня родительской компетентности через различение формы взаимодействия семьи и школы
- системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся
- профилактика жестокого обращения с детьми
- работа с проблемными детьми: алгоритм воспитательных действий

Проведен 1 методический семинар:

- „Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями“
- Также в течение года для классных руководителей проводятся инструктивно-методические совещания по следующим вопросам:
 - выбор тем самообразования классными руководителями
 - подготовка документации классными руководителями
 - проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов
 - инструктивно-методическое совещание „Внешний вид учащихся“
 - об организации дежурств
 - организация детского самоуправления
 - изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе
 - Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.

Направления работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ, представлены в Таблице.

Таблица

Основные направления и результаты работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ.

Направление деятельности	Результаты в 2019 году
Аналитическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждены новые рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; - На каждого обучающегося в инклюзивном классе составлены и заполнены СИПРы; - Разработаны АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1., вариант 7.2.

Повышение квалификации.	<p>Два педагога, входящих в МО учителей, работающих в классах ОВЗ, повысили свою квалификацию по направлению «Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 72 часа, октябрь 2019г. (очные)</p> <p>1 педагог принял участие в Семинаре «Инклюзия. Особый ребенок», ноябрь 2019</p>
Работа с обучающимися	<p>В течении 2019 года осуществлялось оформление стенда работами учащихся к праздникам ,временам года</p> <p>Была осуществлена подготовка обучающихся для выступления в театрализованной постановке сказки «Репка» к Международному Дню инвалида. Ноябрь – декабрь 2019г.</p>
Участие во всероссийских, международных, дистанционных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в областном конкурсе «Юный фермер» диплом 1 степени сентябрь 2019 - Участие в V межрегиональном фестивале «Дорога безопасности» сертификат участника ноябрь 2019г. - Участие в научно-практической конференции для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Сибирь. Байкал. Иркутск» диплом 3 степени декабрь 2019 - Участие в конкурсе, посвященному Дню матери среди специальных (коррекционных) образовательных организаций в номинации « Стих для мамы» сертификат участника, мастер-класс «Подарок для мамы» диплом 2 степени ноябрь 2019 - Участие в конкурсе стихов «Новогодний калейдоскоп», благодарность

Вывод: Работу МО учителей классов ОВЗ можно считать удовлетворительной. По сравнению с предыдущим отчетным годом отмечается активность в подготовке обучающихся классов ОВЗ к мероприятиям разного уровня, победа занятия призовых мест обучающимися в данных мероприятиях.

Рекомендации: Активнее привлекать обучающихся классов ОВЗ к участию во внутренних мероприятиях МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Потенциал педагогов работающих на уровне основного общего и среднего общего образования достаточно большой. 88% педагогов имеют высшее образование, 12% имеют средне-специальное образование и все педагоги имеют педагогическое образование. Половина педагогов имеет стаж педагогической деятельности более 20 лет, что говорит о накопленном опыте педагогической работы. Молодых специалистов на уровне основного общего образования работает один педагог, к нему прикреплен наставник.



В 2018 – 2019 учебном году на уровнях основного общего и среднего общего образования было сформировано 7 методических объединений. 41,5 % педагогов имеет квалификационную категорию, 21,5 % аттестован на соответствие занимаемой должности и 33 % педагогов не имеет аттестации. В данном учебном году 3 педагога подтвердили свою квалификационную категорию, 4 педагога получили квалификационную категорию, что составляет 14 % от всех педагогов, работающих на уровнях основного общего и среднего общего образования.



Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на методических объединениях, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и

направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров.

Целенаправленно проводится работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Выводы:

Деятельность методических объединений способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Необходимо продолжить работу по повышению квалификационных категорий педагогических работников, что должно являться следствием повышения качества преподавания.

Необходимо повысить процент замены уроков во время болезни педагога или его отсутствия.

5.2 Результаты инновационной деятельности и т.д.

Инновационная деятельность в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Осуществляемая в 2019 году деятельность	Результаты
Агробизнес-образование	Подготовка проекта для участия в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки	МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» получила статус региональной инновационной площадки

	агробизнес-образования. Тема проекта: АГРОуниверсарииУМ «Умное село»	
Социализация обучающихся с ОВЗ	Подготовка проекта с целью включения в реестр регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «ИРО». Тема проекта: «Безграничные возможности в ограниченных условиях: эффективные практики социализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» включена в реестр регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «ИРО»
	Подготовка проекта для открытия муниципальной инновационной площадки Тема проекта «Декабристы: испытание Сибирью»	Открытие муниципальной инновационной площадки на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» - «Декабристы: испытание Сибирью»- 19.12.2019 года Проведение НПК школьников Проведение конкурса чтецов о декабристах

В рамках работы методического объединения агробизнесобразования приняли активное участие в мероприятиях различного уровня

Таблица

Мероприятия, в которых приняли участие в рамках агробизнес образование

Мероприятия		Количество участников	Результат
Конкурсы	Областной конкурс «Юный фермер», видеоролик «От семечки до урожая»	4	Победители

	НПК «Технология посева газона и уход за ним»	1	Призер
	Открытая окружная НПК агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли»		
	Работа «Зачем я пошла в конный спорт», 5 класс	1	Призер
	Работа «Домашняя копильня. Первый опыт» 7 класс	1	Призер
	Муниципальная НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	5	Победители, Призеры
Печатные работы	Областной электронный банк методической продукции по агробизнес-образованию. методразработка «Решение агрономических задач по математике»	1	Печатная работа
	Методразработка «Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыкального фольклора во внеклассной деятельности, как одно из направлений агробизнес-образования в школе»	1	Печатная работа
	Методразработка «Агробизнес-образование в сборнике задач по информатике»	1	Печатная работа
	Методразработка «Создание экологической тропы»	1	Печатная работа

	Методразработка «Минеральные удобрения. За и против».	1	Печатная работа
Участие в мероприятиях	Районный смотр-конкурс учебно-опытных участков между образовательными организациями	32	2 место
	Участники областного салона Иркутский осенний салон 2019 «День урожая в Прибайкалье»	3	Участие
	Областной Иркутский осенний салон 2019 «День урожая в Прибайкалье», конкурс поделок из природного материала	1	Самая оригинальная работа, диплом 3 степени
	Выставка-форум «Агропромышленная неделя 2019»	5	Оформление выставочной витрины
	Байкальский международный салон образования -2019	4	Посещение салона образования
	Областной конкурс на присвоение статуса РИП (региональной инновационной площадки), с проектом/ АГРОуниверсариУМ «Умное село»/		Присвоен статус региональной инновационной площадки

5.3 Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека и читальный зал расположены в здании по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1. Книжный фонд библиотеки составляет 15 808 единиц, в том числе учебников – 15 105, на 1 обучающегося приходится 9,5 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Библиотека ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной литературой. За 2019 год из объема библиотечного фонда выбыло 1831 экземпляр учебников. Даже несмотря на это, прирост библиотечного фонда составил 681 экземпляр по сравнению с 2018 годом, что выше на 4,5 %. В библиотеке оборудованы места для са-

мостоятельной работы детей и педагогов, имеется 1 компьютер с выходом в Интернет, 1 многофункциональное устройство.

Таблица

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	3 399	872	15 127
из него:	3 398	872	14 456
учебники			
учебные пособия	0	0	353
художественная литература	1	0	307
справочный материал	0	0	11
Из строки 01:	3 399	872	15 127
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Таблица

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	305
Число посещений, человек	2 890
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	0
принтера	
сканера	0
ксерокса	0

стационарной интерактивной доски	0
----------------------------------	---

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» можно признать удовлетворительным.

Администрация ставит перед собой следующие задачи: пополнение и обновление библиотечного фонда, увеличение количества посадочных мест, повышение посещаемости библиотеки, привлечение обучающихся на библиотечные уроки, формирование у обучающихся культуры постоянного смыслового чтения.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Наличие видов благоустройства.

Школа располагается в двух зданиях проектной мощностью 500 мест. Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, построено в 1997 году площадью 2500,1 кв.м. Расположено на земельном участке площадью 11007 кв.м. Территория здания огорожена металлическим забором высотой 2 м: сетчатое заполнение – 310 м, профлист – 167 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается двумя воротами. На территории школы имеются: площадка для посадки/высадки обучающихся в автобусы площадью 482 кв.м., электростанция, трансформаторная подстанция, спортивная площадка 300 кв.м., покрытие – песок. Территория оборудована 13 камерами видеонаблюдения. В 2019 году здание было дополнительно оборудовано 14 камерами видеонаблюдения (1 уличная, 13 внутренних). В настоящее время здание оборудовано 34 камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Изменения видов благоустройства отмечены в таблице

Таблица

Изменения видов благоустройства

Год	2017	2018	2019	Динамика
Камеры видеонаблюдения	20 шт.	-	34 шт.	+
Ограждающая конструкция территории	477 м – дерево	477 м – дерево	310 м – сетчатое заполнение 167 м – профлист	+
Калитка	Обычная	Обычная	Наличие домофона	+
Ворота	Дерево	Дерево	Металл	+
Посадочная площадка	На обочине дороги	482 кв.м на территории школы	-	+

Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, 1960 года постройки, площадью 1220,6 кв.м., расположено на земельном участке площадью 6177 кв.м. Территория школы огорожена металлическим забором, с северо-западной стороны высотой 2 м: сетчатое заполнение – 236 м, профлист – 100 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается одними воротами. Территория оборудована 9 камерами видеонаблюдения. Здание школы также в 2019 году было дополнительно оборудовано 6 камерами внутреннего видеонаблюдения. В настоящее время здание оборудовано 20 камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Изменения видов благоустройства отмечены в таблице

Таблица

Изменения видов благоустройства на территории начальной школы

Год	2017	2018	2019	Динамика
Камеры видеонаблюдения	14 шт.	-	20 шт.	+
Ограждающая конструкция территории	336 м – дерево	336 м – дерево	236 м – сетчатое заполнение 100 м – профлист	+
Калитка	Обычная	Обычная	Наличие домофона	+
Ворота	Дерево	Дерево	Металл	+

Здание оборудовано пандусом, поручнями, кнопками вызова на входной двери для обеспечения доступной среды детям с ограниченными возможностями здоровья.

На территории имеется учебно-опытный участок площадью 3000 кв.м., на участке установлена теплица размером 8*4 м, 3 парника размером 3*1,5 м.

Общая площадь помещений в двух зданиях, в которых осуществляется образовательная деятельность, равна 1987,1 кв.м. В расчете на 1 обучающегося – 1,25 кв.м.

Таким образом работа направлена на обеспечение безопасности обучающихся, антитеррористической защищенности зданий школы.

В оперативном управлении школы находится 10 автобусов, один из них был приобретен в 2019 году. Сравнительные данные представлены в таблице

Таблица

Сравнительные данные школьных автобусов.

Марка автобуса	Год выпуска	2017 год, шт.	2018 год, шт.	2019 год, шт.	Количество пассажирских мест
ПАЗ 32053-70	2008	1	1	1	21
ПАЗ 32053-70	2012	1	1	1	21
ПАЗ 32053-70	2013	1	1	1	21
ПАЗ 32053-70	2014	1	1	1	21
ПАЗ 32053-70	2016	1	1	1	21
Луидор-2250N1	2017	1	1	1	19
Луидор-2250N1	2017		1	1	19
ПАЗ 32053-70	2018		1	1	21
ИАЦ-1767МЗ ¹	2018		1	1	7

¹ Транспортное средство ИАЦ-1767МЗ предназначен для перевозки детей-инвалидов, имеет место под кресло-коляску.

ПАЗ 32053-70	2019			1	21
ИТОГО:		6	9	10	192

Таким образом автопарк школы регулярно пополняется для оперативной организации подвоза обучающихся.

6.2. Оснащенность учебных классов.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, имеется 20 учебных кабинетов, в том числе 4 специализированных (2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 методический кабинет), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 актовзый зал на 100 посадочных мест, 4 кабинета управленческого персонала, 1 столовая на 80 посадочных мест, библиотека и медицинский кабинет. Кабинет технологии (домоводства) оснащен кухонным гарнитуром, электрической плитой, вытяжным шкафом. В 2018 году приобретено 8 швейных машин, 1 оверлок и 1 манекен (р. 46-52). В 2019 году спонсировано кабинету 3 гладильные доски, 4 утюга. Также в 2019 году заменен компьютер и проектор на более мощные.

Кабинет технологии (мастерская) оснащен 12 индивидуальными верстаками, 2 железными верстаками. В 2019 году приобретены 2 верстака слесарных. В кабинете имеются станок для обработки дерева (1 шт.), наждачный станок (1 шт.), станок токарный (1 шт.), станок токарный по дереву (1 шт.), различный ручной инструмент. Оснащения кабинетов технологии указано в таблице

Таблица

Изменения оснащения кабинетов технологии.

Наименование	2017г., шт.	2018 г., шт.	2019 г., шт.	Динамика
Швейные машины	5 (ручной привод)	8 (электрический привод)	-	+
Оверлок	-	1		+
Ножницы портновские	-	15		+
Манекен (р.46-52)	-	1		+
Гладильная доска	1		4	+
Утюг электрический	2		6	+
Верстак слесарный	-		2	+

В кабинете информатики в 2017 году была заменена компьютерная техника: 1 компьютер учителя, 12 компьютеров для обучающихся. Все 13 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В 2019 году приобретено МФУ с возможностью цветной печати и печати формата А3.

Методический кабинет был организован в 2018 году. Для его оснащения приобретены 13 ноутбуков, 1 МФУ, 1 проектор, 1 интерактивная доска, мебель. Все 13 ноутбуков объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Данные по двум кабинетам отражены в таблице

Таблица

Изменения оснащения кабинетов информатики, методического.

Наименование техники	2017 г., шт.	2018 г., шт.	2019 г., шт.	Динамика
Компьютер в сборе для обучающихся	12	-	-	=
Компьютер для учителя	1	-	-	=
Ноутбук	-	13	-	+
МФУ черно/белый	-	1	-	+
Интерактивная доска	-	1	-	+
Проектор	-	1	-	+
МФУ цветная печать/формат А3	-	-	3	+

Стоит отметить, что также ежегодно производится оснащение других кабинетов. Сведения по приобретению дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ, отражено в таблице

Таблица

Сведения по приобретению дидактических материалов.

Наименование техники	2017 г., шт.	2018 г., шт.	2019 г., шт.	Динамика
Микролаборатория (кабинет химии)	-	6	-	+
Материалы для обучения незрячих детей (кабинет ОВЗ)	-	-	1	+
Микроскоп (кабинет биологии)	8	-	12	+
Камера для микроскопа (кабинет биологии)	-	-	1	+
Наборы шумовых инструментов (кабинет музыки)	-	-	10	+
Пневматические винтовки	-	-	3	+
Комплект ЛЕГО (роботехника, кабинет информатики)	-	-	5	+
Тренажер сердечно-легочной реанимации	-	-	1	+
Комплект оборудования ГИА-лаборатория 2019	-	-	3	+

Спортивный зал был отремонтирован с реконструкцией раздевалок и душевых комнат, заменой окон на пластиковые. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а, в 2019 году был построен кабинет путем реконструкции гардероба. В настоящее время в здании имеется 17 кабинетов, в том числе 5 специализированных (для детей с ОВЗ), 1 кабинет узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 кабинет управленческого персонала, 1 столовая на 60 посадочных мест.

Спортивный зал начальной школы был отремонтирован, окна заменены на пластиковые. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

Кабинеты для работы с детьми ОВЗ оснащены специализированной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами для развития мелкой моторики, креслом-каталкой.

Учебные кабинеты, расположенные в двух зданиях, оснащены мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10. Освещение и воздушно-тепловой режим также соответствует указанным требованиям. В обеих школьных столовых установлена система «Школьная система 5+», позволяющая осуществлять безналичные расчеты за питание.

Таким образом, оснащение учебных кабинетов производится ежегодно, пополняя и улучшая материально-техническую базу школы.

6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться Интернетом.

17 кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, оснащены рабочим местом учителя – компьютер (стационарный либо ноутбук). Используются 18 мультимедийных проекторов, установленных в классных помещениях, актовом зале. В настоящее время в этом здании школы 30 ПК, 25 ноутбуков, 18 проекторов, 11 МФУ и 6 принтеров, 1

интерактивная доска. Сравнение с 2018 годом по компьютерной и оргтехнике отражено в таблице

Таблица

Изменения оснащения кабинетов компьютерной и оргтехникой в здании школы по адресу:
с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1.

Наименование техники	2018 год, шт.	2019 год, шт.	Динамика, шт.
Компьютер в сборе	20	30	+10
Ноутбук	19	25	+6
Проектор	12	18	+6
МФУ, принтеры	9	17	+8

11 кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а, оснащены рабочим местом учителя – ПК или ноутбуком, мультимедийными проекторами, экранами. В этом здании школы всего 9 ПК, 8 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 12 проекторов, 7 экранов, 1 МФУ и 5 принтеров. Сравнение с 2018 годом по компьютерной и оргтехнике отражено в таблице

Таблица

Изменения оснащения кабинетов компьютерной и оргтехникой в здании школы по адресу:
с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а.

Наименование техники	2018 год, шт.	2019 год, шт.	Динамика, шт.
Компьютер в сборе	8	9	+1
Ноутбук	6	8	+2
Проектор	10	12	+2
МФУ, принтеры	3	6	+3

Изменение количества компьютерной и оргтехники по всей школе отражено в таблице

Таблица

Изменения оснащения кабинетов в двух зданиях.

Наименование техники	2018 год, шт.	2019 год, шт.	Динамика, %
Компьютер в сборе	28	39	↑ 39
Ноутбук	25	33	↑ 32
Проектор	22	30	↑ 36
МФУ, принтеры	12	23	↑ 92

Количество компьютеров (стационарный, ноутбук) в расчете на 1 обучающегося составляет 0,05 в 2019 году. Таким образом оснащение кабинетов ежегодно пополняется.

Все ПК и ноутбуки школы имеют выход в Интернет, в том числе с помощью Wi-Fi роутеров, расположенных в учебных кабинетах и кабинетах управленческого персонала. В конце 2019 года школа приняла участие в федеральной программе по подключению высокоскоростного интернета (скорость 50 Мб).

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Структура ШСОКО МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлена в Таблице.

Таблица

Структура школьной системы оценки качества образования

Администрация школы		
<ul style="list-style-type: none"> • формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, • анализирует состояние и тенденции развития школы; • создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС); • осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; • обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; • создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; • осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности; • координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, • организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции; • обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; • формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; • принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. 		
Методический совет школы	Управляющий совет Учреждения	Общешкольный родительский комитет
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; • участвует в разработке методики оценки качества образования; • участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику 	<ul style="list-style-type: none"> • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе; • участвует в обсуждении и заслушивает 	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школь-

<p>развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; • изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы. 	<p>руководителя школы по реализации ШСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; 	<p>ного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
<p>Методические объединения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в разработке методики оценки качества образования; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы; • обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; • организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; • обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы; • осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; • принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения. 	

7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целью ШСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течении отчетного периода Администрация школы:

- осуществляла в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создавала условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- организовала проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивала информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;
- формировала нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимала управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Таблица

Достижение цели и задач ШСОКО в 2019 году

Цели и задачи	Содержание	Реализация
Цель ШСОКО	повышение качества образования школы	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
Задачи ШСОКО	формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников;
	разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных	

достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • результаты паспортизации учебных кабинетов школы; • результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы; • результаты статистических (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований; • система внутришкольного контроля; • система медицинских исследований школьников; • система внутришкольного исследования психологического комфорта; • иные исследования по инициативе субъектов образовательного процесса.
получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе	
оценка условий организации учебного процесса	
определение направлений повышения квалификации педагогических работников	
выявление факторов, влияющих на качество образования	
обеспечение доступности качественного образования	
выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки	
предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования	
определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях	
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений	
прогнозирование развития образовательной системы школы	

В течение 2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педа-

гогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Вывод: За отчетный период реализация целей и задач ШСОКО нашла свое отражение в проблемно-ориентированном анализе, где дана оценка работе методическими объединениями своей деятельности по повышению качества образования, а также административный анализ деятельности школы, что явилось основой плана работы школы на 2019 учебный год.

7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечена информационная поддержка педагогических работников в ходе подготовки и проведения ВПР; формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 году был выполнен:

- сформирована нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе, на 2019 год;
- организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- проанализированы результаты оценки качества образования.

На уровне начального общего образования учебный план в 2019 году был выполнен на 100%.

На уровне начального общего образования осуществлялся внутришкольный контроль качества образования:

- посещение уроков;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ выполнения учебного плана (проверка классных журналов);
- проверка тетрадей обучающихся.

Заместителем директора по УВР было посещено 180 уроков в рамках мониторинга состояния преподавания учебных предметов. Анализ уроков показал, что 98% из них были проведены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагоги используют

активные методы обучения.

На уровне начального общего образования в 2019 году были проведены административные контрольные работы в соответствии с графиком

Таблица

Административные контрольные работы в 2019 году на уровне начального общего образования

№ п/п	Дата проведения	Классы	Вид проверки	Результат проверки в 2019 году	В сравнении с 2018 годом
1	17.12.- 21.12.2019	3-и классы	Контрольный диктант по русскому языку	Успеваемость: 78,2 % Качество: 52,8 % Средний балл: 3,6	Успеваемость: 81 % Качество: 60,1 % Средний балл: 3,7
2	17.12.- 21.12.2019	3-и классы	Контрольная работа по ма- тематике	Успеваемость: 74,3% Качество: 60,3% Средний балл: 3,6	Успеваемость: 75,2% Качество: 61,4% Средний балл: 3,7
3	11.03.- 15.03.2019	4-е классы	Контрольный диктант по русскому языку	Успеваемость: 69,7 % Качество: 48 % Средний балл: 3,4	Успеваемость: 69,9 % Качество: 52 % Средний балл: 3,8
4	11.03.- 15.03.2019	4-е классы	Контрольная работа по ма- тематике	Успеваемость: 77,2% Качество: 54,7% Средний балл: 3,6	Успеваемость: 77,3% Качество: 63,5% Средний балл: 3,6
5	15.10.- 19.10.2019	2-е классы	Контрольный диктант по русскому языку	Успеваемость: 80,3% Качество: 58,8 % Средний балл: 3,7	Успеваемость: 84,1% Качество: 59,3 % Средний балл: 3,7
6	15.10.- 19.10.2019	2-е классы	Контрольная работа по ма- тематике	Успеваемость: 90,6 % Качество: 76,4% Средний балл: 3,9	Успеваемость: 90,8 % Качество: 77,2% Средний балл: 3,9

Как видно из таблицы, показатели успеваемости, качества и средний балл в сравнении с 2018 годом незначительно снизились. Была дана рекомендация активизировать познавательную деятельность обучающихся начальных классов.

В ходе периодической проверки классных журналов классным руководителям были выявлены следующие недочеты:

- 5% педагогов не проводили инструктаж по технике безопасности на технологии;
- 7% педагогов не заполняли своевременно журнал;

– 1% педагогов некорректно заполняли предметные страницы.

Тем не менее, учебный план на уровне начального общего образования в 2019 году был выполнен на 100%. Замены уроков в случае болезни, командировок и учебных отпусков педагогических работников осуществлялись своевременно и в полном объеме.

С 28 февраля по 01.03.2019 марта 2019 года проводилось изучение состояния ведения и проверки тетрадей по русскому языку, литературному чтению, математике с целью проверки соблюдения единого орфографического режима при ведении тетрадей по русскому языку, каллиграфия письма учащихся, системы работы учителя по данной проблеме, систематичности проверки тетрадей. Проверка осуществлялась заместителем директора по УВР. Проведенный в ходе проверки анализ показал, что состояние ведения тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Большая часть тетрадей (94%) имеют аккуратный внешний вид, подписаны обучающимися безошибочно. Практически во всех тетрадях (98%) указаны дата и вид работы. Не все обучающиеся начинают работу с красной строки. Между работами для оценки у большинства (97%) обучающихся пропущены две чистые строки. В силу того, что у ряда обучающихся были выявлены проблемы в поддержании рабочих тетрадей в аккуратном состоянии, учителям были даны следующие рекомендации:

1. соблюдать требования Положения о проверке рабочих тетрадей обучающихся, утвержденного приказом №113 от 30.12.2013г.
2. осуществлять систематическую проверку рабочих тетрадей.
3. обеспечить соблюдение единого орфографического режима в части выделения красной строки.

Вывод: план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен

В отчетном периоде обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Это и различные конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, марафоны. Заметно повысился процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ, которые показали хорошие результаты..

Рекомендовано: запланировать на 2020 год анализ влияния численности контингента обучающихся на качество образования.

Рекомендации: увеличить процент участия обучающихся на всех уровнях обучения в муниципальных и региональных конкурсах. Продолжить вовлекать в мероприятия обучающихся с ОВЗ. Педагогам необходимо развивать интерес к научно-практическим конференциям, конкурсам по предметам, усилить подготовку к Всероссийской олимпиаде

школьников.

7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

В апреле месяце проведено анкетирование родителей обучающихся 3 классов по выбору модуля ОРКСЭ, на основании результатов сформированы группы по реализации данного учебного предмета.

Таблица

Сведения о выборе модулей родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов в 2019-2020 учебном году

Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся в 4 классах	Количество обучающихся, выбравших модули:						
		Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Не изучают курс
5	171	51	102	17	1	0	0	0

7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Для обеспечения получения качественного образования должно быть обеспечено:

1. Качество требований (целей, стандартов и норм)

МОУ РМО «Уриковская СОШ» работает исключительно на основании требований ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования ООО, ФГОС среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, СанПин 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.2.3286-15. Соблюдение требований указанных выше – обязательное требование осуществления образовательной деятельности любой общеобразовательной организации.

2. Качество условий, т.е. необходимые качественные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент обучающихся, материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение),

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» разработаны Основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обуча-

ющихся с ОВЗ. Каждая программа разрабатывалась в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Качество результатов (успеваемость, качество знаний и пр.).

За последние три года отчетливо прослеживается тенденция снижения качества знаний обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Посмотрим, как изменялось качество знаний (результат) на протяжении последних нескольких лет. Для удобства выберем параллели, приступившие к обучению в 2015 году. Соответственно, в 2016 году они учились во втором классе и результаты их деятельности уже оценивались, в настоящее время они обучаются в пятом классе

Таблица

5 классы

Учебный год	«5»	«4 и 5»	Всего на «4 и 5» и на «5»	Качество знаний	С одной «3»
2016-2017 уч. год. 2 классы	17	61	78	62,0	8
2017-2018 уч. год. 3 классы	14	66	80	57,6	11
2018-2019 уч.год 4 классы	18	46	64	45,1	2
1 полугодие 2019-2020 уч. года 5 классы	12	71	83	44,6	6

Как видно из таблицы, качество знаний стабильно снижается на протяжении всего периода обучения.

Следующая параллель – четвертые классы, приступившие к обучению в 2016 году

Таблица

4 классы

Учебный год	«5»	«4 и 5»	Всего на «4 и 5» и на «5»	Качество знаний	С одной «3»
2017-2018 уч. год. 2 классы	22	65	87	55,1	12
2018-2019 уч.год 3 классы	16	77	93	55,4	10
1 полугодие 2019-2020 уч. года 4 классы	9	57	66	35,7	12

Во второй половине 2019 года отмечается снижение качества знаний обучающихся данной параллели.

Следующая параллель – третьи классы

Таблица

3 классы

Учебный год	«5»	«4 и 5»	Всего на «4 и 5» и на «5»	Качество знаний	С одной «3»
2018-2019 уч. год 2 классы	16	53	69	49,3	10
1 полугодие 2019-2020 уч. года 3 классы	20	59	79	50,3	14

В этой параллели качество знаний незначительно увеличилось в конце 2019 года.

ВЫВОД: Приведенная выше информация, демонстрирующая преимущественно снижение качества знаний, и, как следствие, негативным образом влияющая в целом на систему качества образования в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», может быть следствием следующих причин:

- переукомплектованность контингента обучающихся, превышение нормы наполняемости классов;
- активный трафик «выбытия-прибытия» обучающихся, что приводит не только к тому, что вновь прибывающие обучающиеся находятся в состоянии адаптации, но и обучающиеся в школе на протяжении нескольких лет также сталкиваются с адаптацией в классном коллективе в результате постоянного поступления новых обучающихся;
- активная смена учителей-предметников.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Эта работа была направлена на

- достижение уставных целей,
- на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы,
- на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России путём развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы были поставлены следующие задачи:

1. Реализация преемственности между всеми ступенями воспитания;
2. Развитие школьных традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
4. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы риска к участию в жизни школы и класса;
5. Продолжение работы по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей, средствами и методами спортивно-оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с учащимися и родителями;
6. Обеспечение обучения классных руководителей, ознакомление их с современными тенденциями воспитательной работы, обобщение опыта, обеспечение организации семинаров и участие в конкурсах по воспитательной работе;
7. Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания; развитие сотрудничества с социальными институтами, ветеранскими организациями и другими образовательными учреждениями города.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально-психологической службы школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **направления воспитательной деятельности школы:**

- Работа с педагогическими кадрами;
- Работа с родителями;

- Работа с ученическим коллективом;
Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Коммуникативное;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Социальная адаптация и профилактика правонарушений;
- Социо- и медиакультурное взаимодействие.

7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

На основании проведенной внутренней системы оценки качества образования были приняты следующие управленческие решения:

1. Осуществлена разработка плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2019-2020 учебный год;
2. Провести внеплановые заседания школьного ПМПК для формирования индивидуальной образовательной траектории для учеников, которые не могут освоить учебную программу;
3. Направить обучающихся на прохождение врачебной комиссии для определения формы обучения (очная или домашнее обучение) и продолжительности учебного дня;
4. Провести тематические методические семинары по вопросам достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО;
5. Усовершенствовать контрольно-оценочную деятельность по определению уровня проведения учебных занятий, включая корректировку мониторингового инструментария – на Методическом совете принята новая форма мониторинга по ФГОС;
6. Разработать Программу преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.
7. Ввести школьный эксперимент по воспитанию «Социализация ученика: молодежная политика в школе»
8. Ввести промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития
9. Усовершенствовать систему Коллективно творческих дел.

10. Создать условий для укрепления и развития диагностики и мониторинга воспитания
11. Направить деятельность ученического самоуправления по новому виду планирования РДШ

**ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный
1.	Образовательная деятельность		На 31.12.2019
1.1	Общая численность учащихся	человек	1591
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	750
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	770
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	НОО 145/42,4% ООО 189/25,4% СОО 17/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Первичный балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Первичный балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Средний балл	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 12 Профильный уровень - 36	Базовый уровень – 12 Профильный уровень - 36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	1/1%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Профессиональный уровень 2/8,6%	Профессиональный уровень 2/8,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	человек/% 815/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	119/15%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек	47/6%
1.19.3	Международного уровня		42/5%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	61чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%	человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	112
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83/74,11
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74/66,07
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/25,89
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/17,85
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/32,14
1.29.1	Высшая	человек/%	8/7,14
1.29.2	Первая	человек/%	28/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек/%	

	ческих работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/9,82
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/21,43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Переподготовка – 19/16,96 Повышение квалификации – 53/47,32
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/39,29
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распозна-	да/нет	нет

	вания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1591
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,25