**Раздел 1**

**«Описание модели агробизнес-школы».**

**Целью Агробизнес-школы является:**

Создание модели инновационной общеобразовательной сельской школы нового типа, сочетающей сильный учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, производственную культуру.

**Стратегическим приоритетом модели "Школа - Хозяйство"** является создание оптимальных учебно-методических, организационных, экономических, материально-технических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития агробизнес- школы , что предполагает:

* создание оптимального механизма реализации внедрения агробизнес образования в условиях сельской школы;
* создание материально-технической базы по внедрению агробизнес образования;
* создание системы профориентационной работы, позволяющей раннюю профилизацию обучающихся;
* изменение содержания учебных программ, дополняющих стандарты образования и позволяющих выпускнику ориентироваться и адаптироваться в социально-экономическом пространстве села, района, области, страны;
* формирование системы демократичного, государственно-общественного управления школой;
* обеспечение экономической стабильности школы и создание ресурсов её развития.

В 2014-2014 учебном году в школе обучается 669 обучающихся.

**Контингент по ступеням обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения** | **Общий контингент обучающихся** | **Кол-во учителей** | **Кол-во выпускников** |
| Начальное общее образование | 299 | 53 | 76 |
| Основное общее образование | 335 |
| Среднее общее образование | 35 |
| ИТОГО | 669 |

 По данным на 1 января 2015 года в школе обучается 669 обучающихся. Персонал (административный, педагогический, учебно - вспомогательный и обслуживающий) составляет 98 человек. Школа располагает следующими зданиями и помещениями для проведения учебно-воспитательного процесса:

1. два основных учебных корпуса, 28 учебных кабинета, компьютерный класс, столовую, библиотеку, кабинеты технологии,2 спортивных зала, актовый зал;

2.Учебно-производственная мастерская;

Для проведения практических занятий по агропрофилю школа имеет пришкольный участок на территории школы, трактор.

**Учебно-методическое обеспечение.** В школе реализуются программы:

-базовые общеобразовательные;

-программа развивающего обучения «ШколаРоссии»;

-профильное обучение на старшей ступени;

-дополнительное образование патриотической, гражданско-правовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, экологической, туристско-краеведческой,культурологической направленности.

 **Социально – психолого –педагогическое сопровождение**. Школа обеспечивает социально- психологическое сопровождение ребенка с 1 по 11 класс через работу психолога, социального педагога, работу Уполномоченного по правам ребенка, работу Службы примирения.

 **Образовательные и социальные проекты** ориентированы на решение конкретной проблемы, на достижение конкретных результатов.

 **Дополнительное образование.** В школе успешно реализуется система дополнительного образования для развития творческих способностей и интересов учащихся: «Изостудия», декаративно – прикладное направление, экологическое направление, техническое направление, вокальные ансамбли, фольклорные ансамбли, детская общественная организация «ДОМ», волонтерское движение.

**Нормативно – правовая база, регулирующая функционирование агробизнес-колы «Школа- хозяйство» в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» строится с опорой на модернизацию школьного образования на селе и в соответствии с:**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
* Приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
* федеральной целевой программой "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 года N 598, реализуемыми в настоящее время,
* Государственной программой "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013 - 2020 годы,
* Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р,
* Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года N 163-р,
* Федеральном законе РФ от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации",
* программой Иркутской области "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2014 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Иркутской области от 9 декабря 2013 года N 568-пп, и
* Концепцией развития системы агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года,
* Концепция Агротехнопарков в Иркутской области,
* Концепция развития непрерывного агро-бизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года.Утвержденаприказомминистерства образованияИркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской областиот 18 июля 2014 годаN 85-мпр/61-мпр

**Раздел 2**

**«Отношение к представляемой модели агробизнес-школы»**

Концепция развития модели агробизнес- школы «Школа- хозяйство» обусловлена новыми требованиями, изложенными в документе «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», в Программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2020 гг.» и другими нормативными актами по развитию образования в Иркутской области.

Модель агробизнес – школы «Школа-хозяйство» как профильной школы для сельской местности разработана нами как одна из перспективных, с учетом соответствия задач школы приоритетным направлениям социально-экономического развития Иркутского района, позволяющих ориентировать выпускника на подготовку к трудовой деятельности (в освоении универсальных базовых знаний, в овощеводстве, цветоводстве, в животноводстве).

Мы видим, что Выпускник сельской школы – это биологически, экологически, экономически грамотный землепользователь как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

**Модель агробизнес-школы, в чем особенность модели.**

Модель “Школа- Хозяйство” планирует начать совместную деятельность с дошкольным учреждение МДОУ ИРМО "Уриковский детский сад общеразвивающего вида".Считаем, что любовь к Земле, бережное отношение к труду необходимо развивать с дошкольного учреждения как у воспитанников, так и родителей (законных представителей).

Особенность агрошколы:

- в начальной школе — развитие общих и творческих способностей детей на основе выявления их интересов и наклонностей через введения интегрированных предметов, факультативных занятий, досуговых форм творческой деятельности, внеурочной деятельности

- в средней школе на основе интересов, склонностей и самопознания личности проводятся элективные курсы по основам агрономии (агрохимии, агробиологии).

- в старшей школе - дифференциация обучения учащихся на основе углубленной и профессиональной подготовки, индивидуальной работы, участие старшеклассников в научно-познавательных объединениях.

**Научно-методическая, учебная деятельность;**

Агро бизнес школа работает по учебному плану, разработанному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений с учетом структуры школы (с дополнительным изучением предметов агротехнологического цикла) и ориентирован на индивидуально - ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности обучающихся в условиях агротехнологической школы, что позволяет учитывать и сочетать потребности общества и максимальное развитие возможностей каждого ученика.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. По окончании срока обучения аттестаты о среднем общем образовании.

Обучающиеся работают на учебно-опытном участке и подсобном хозяйстве, во время летних каникул организуется летний трудовой лагерь "Селяне", практические занятия проводятся на учебно-опытном участке .

 Сущностной характеристикой выпускника сельской школы является способность быть хозяином земли. Хозяин земли — это ее собствен­ник. Чтобы быть таковым, выпускник сельской школы должен быть готовым к землепользованию и хозяйство­ванию на земле. Он должен быть экологи­чески и экономически образован, иметь кре­стьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе.

Выпускники современной сельской шко­лы готовятся к жизни в условиях рыночно­го хозяйства. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения основами экономики и агрономии, компь­ютерной грамотности, умения пользоваться сельскохозяйственной техникой, навыков общения, знания народных обычаев, ува­жительного и бережливого отношения к результатам сельскохозяйственного труда.

На вопрос, каким должен быть механизм выполнения социального заказа и удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ответ дает Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года – создание «Системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся».

**Выявленные запросы:**

**-муниципальный заказ включает:** повышение качества образования, подготовка к внедрению ФГОС, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, поддержка одаренных детей, поддержка детей из малообеспеченных семей;

**гражданский заказ:** сохранение культурного и духовного наследия, нравственное и патриотическое воспитание, толерантность;

**заказ от организаций и предприятий села:** подготовка рабочих кадров и кадров с начальным профессиональным и средним специальным образованием для предприятий села (сельское хозяйство, строительство, ЖКХ, педагогические кадры и т.д.);

**заказ родителей:** усиление материально-технической базы, создание воспитывающей среды в школе, подготовка к внедрению ФГОС ООО, внедрение новых технологий обучения и оценивания труда учащихся, развитие дополнительного образования, стимулирование и поощрение учащихся, педагогизация родителей, конкурентоспособность при поступлении в ВУЗ, высокий уровень социальной адаптации выпускников.

По итогам проведенного анкетирования 73,9% родителей на первое место ставят воспитательную функцию школы, патриотическое и трудовое воспитание приоритетно.

Подтверждение актуальности введения агробизнес образования подтверждается анкетированием.

Поддержали траекторию развития МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в направлении агробизнес образования:

100% -членов Управляющего Совета школы;

100%- членов Совета учащихся;

100%- членов Общешкольного родительского комитета;

100%- педагогического коллектива

Среди обучающихся 1-4 классов:

Из диаграммы видно, что большинство обучающихся позитивно относятся к введению агробизнес образования в школе.

 Опрос органов общественного управления учреждением показывает полное понимание важности введения агробизнес образования для современного сельского школьника. В то же время, не смотря на достаточно высокий процент заинтересованных родителей (законных представителей) - в среднем 65%, процент родителей, не желающих развивать своих детей в направлении агробизнес образования возрастает (соответственно 22%,27%,40%). Данные опроса подтверждают необходимость введения агробизнес образования постепенно, меняя мировоззрение как обучающихся, так и их родителей. Важно со ступени дошкольного образования воспитывать уважительное отношение к Земле, сельскохозяйственному труду, своей малой родине.

При построении модели агробизнес-школы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» - «Школа- хозяйство» видим особую важность взаимодействия с законодательными и исполнительными органами власти, органами местного самоуправления, представителями предприятий и производств.

**Выпускник сельской школы: образ человека культуры и хозяина земли.**

Выполнение сельской школой социально - восстановительных функций по отношению к ceлy возможно лишь при условии воспи­тания и подготовки к этому своих выпуск­ников.

Школа готовит своего выпускника:

* Не только к адаптации в современных социально-экономических условиях, но и к активному участию в улучшении жизни села;
* К культурному землепользованию, охране окружающей среды, использованию наукоемких технологий в аграрном производстве;
* К сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в сельских условиях;
* Осознанному выбору профессий с учетом настоящих и будущих потребностей села и района в кадрах;
* К продолжению образования, к самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Школа, как важнейшая отрасль, обеспечивающая потребности человека в получении знаний – все больше ориентируется на потребности рынка и становится его экономическим субъектом.