

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
Е.Ю.Голяковская



Приказ №408 от 10.10. 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о программе элективных (факультативных) курсов**

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации программ элективных (факультативных) курсов МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (далее Учреждение).

1.2. Программа элективного (факультативного) курса (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания элективного (факультативного) курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (курсу).

2. Цели и функции программы

2.1. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по факультативному (элективному) курсу, систематизации и упорядочения написания календарно-тематического планирования, реализации учебного плана и требований государственного стандарта образования.

2.2. Программа должна быть нацелена на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие способностей, склонностей, интересов ребёнка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков учащихся.

2.3. Программа должна обеспечивать:

- оптимальную нагрузку на ребёнка, учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся;
- эмоционально-психологическое благополучие школьника;
- формы подведения итогов реализации программы (реферат, творческая работа, проект, модель и др.)

2.4. Программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в тот или иной курс по выбору;
- фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися;
- включает модули регионального предметного содержания;

- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
 - обеспечивает достижение планируемых результатов каждым учащимся.
- 2.5. Базовыми требованиями к содержанию программ элективных (факультативных) курсов являются:
- ориентация на современные образовательные технологии;
 - соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам;
 - соответствие принятым правилам оформления программ;
 - наличие пособия, содержащего необходимую информацию;
 - краткосрочность проведения курса (не более 70 часов).

3. Структура программы

Программа курса по выбору должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- паспорт программы;
- пояснительную записку;
- учебно-методический план;
- содержание программы;
- методические рекомендации;
- информационное обеспечение программы.

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения, где разработана программа;
- название курса;
- класс(ы), на который рассчитана программа;
- ФИО и должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

Образец оформления титульного листа программы курса по выбору:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковская средняя общеобразовательная школа»

Основы информационной культуры

Адаптационная программа
элективного курса для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Петров В.Д., учитель информатики

Урик, 2014

Паспорт программы объемом более 18 часов.

ПАСПОРТ
на адаптационную образовательную программу

I. Раздел (заполняется составителем программы)

- 1) _____
_____ (фамилия, имя, отчество составителя программы; учреждение, адрес, телефон)
- 2) _____
_____ (вид программы, название программы, образовательная область, предмет, количество часов)
- 3) _____
_____ (для каких классов предназначена программа, направленность программы (факультатив, электив)
- 4) _____
_____ (авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ (пособий) составлена)

II. Раздел (заполняется администрацией школы)

_____ (оценка программы администрацией ОУ, её востребованность в ОУ)

М.П. Директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» _____ Е.Ю.Голяковская
«__» _____ 201_г.

III. Раздел (заполняется управлением образования администрации ИРМО)

_____ (Где зарегистрирована программа, регистрационный номер программы. Где рассмотрена и утверждена программа, протокол №__ от _____ 201_г.)

М.П. Председатель экспертного совета управления образования администрации ИРМО
_____/_____/«__» _____ 201_г.
(подпись) (расшифровка подписи)

Паспорт программы объемом до 18 часов.

ПАСПОРТ на адаптационную образовательную программу

I. Раздел (заполняется составителем программы)

- 1) _____
(фамилия, имя, отчество составителя программы; учреждение, адрес, телефон)
- 2) _____
(вид программы, название программы, образовательная область, предмет, количество часов)
- 3) _____
(для каких классов предназначена программа, направленность программы (факультатив, электив)
- 4) _____
(авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ (пособий) составлена)

II. Раздел (заполняется администрацией школы)

(оценка программы администрацией ОУ, её востребованность в ОУ)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Протокол № _____ от _____ 201_г. Регистрационный номер программы _____

М.П. Директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» _____ Е.Ю.Голяковская
«__» _____ 201_г.

Пояснительная записка должна содержать:

- обоснование необходимости введения данного курса в школе (актуальность курса);
- указание на место и роль курса в профильном обучении. Важно показать, как курс соотносится с общеобразовательным и с базовыми профильными учебными предметами, какие межпредметные связи реализуются при его изучении, какие общеучебные и профильные умения он развивает, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, как он влияет на профессиональное самоопределение;
- цель и задачи курса (**цель**: для чего он изучается, какие потребности учащихся и учителей он удовлетворяет; **задачи** курса: что необходимо для достижения названных целей);
- сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);
- основные принципы отбора и структурирования материала;
- методы и формы обучения, режим занятий;

- ожидаемый результат, т.е. ответ на вопрос: «Какие знания, умения и виды деятельности, необходимые для будущей успешной профессиональной карьеры, будут освоены?»;
- инструментарий для оценивания результатов.

Учебно-методический план должен содержать:

- перечни разделов и тем;
- указание на число часов, выделяемых на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы занятий, планируемых по каждой теме (урок, игра, беседа, дискуссия, экскурсия, конкурс и др.);
- формы подведения итогов.

Содержание курса. Краткое описание содержания всех тем; описание методического обеспечения каждой темы.

Методические рекомендации. В них должны содержаться:

- советы по преподаванию каждого раздела и темы;
- описание приемов работы и используемых средств обучения;
- дидактические материалы.

Информационное обеспечение программы содержит перечень книг и статей, а также других видов учебно-методических материалов, в том числе интернет-ресурсов, видео- и аудиопродукции, необходимых для изучения курса. Желательно разделить его на 2 части: для учителя, для учащихся.

4. Порядок рассмотрения и утверждения программ курсов по выбору

4.1. Адаптационные программы курсов по выбору рассматриваются (защищаются) на заседании школьного методического объединения учителей-предметников и рекомендуются для согласования на методический совет школы.

4.2. Программы, объемом до 18 часов, утверждаются на педагогическом совете школы. Программы объемом более 18 часов согласовываются и передаются для утверждения на экспертный совет Учредителя. Утверждение отмечается в паспорте программы.

4.3. Утвержденные программы заносятся в электронный банк данных школы сроком на 5 лет.

4.4. Бумажный экземпляр программы (в брошюрованном виде) хранится в кабинете заместителя директора по УВР.

Критерии оценки программы курса:

- степень новизны для учащихся;
- мотивирующий потенциал (вызывает ли ее содержание интерес у учащихся);
- развивающий потенциал (способствует ли программа интеллектуальному, практическому, творческому и эмоциональному развитию школьников);
- полнота и завершенность заявленных линий;
- связность и систематичность предлагаемого материала.

Созданную программу нужно оценивать в следующих аспектах:

- использование активных методов обучения;
- степень контролируемости результатов обучения;
- реалистичность осуществления программы.

Аспекты содержания первого блока	Маркеры (клише)
1. Актуальность разработки курса	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность данной проблемы возрастает в связи с ..., связанными с ... • В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования ... относятся ... • В связи с ... большое значение приобрела проблема ... • Интерес к вопросам обучения ... обусловлен ... • Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы ...
2. Причины введения учебной дисциплины (курса, факультатива)	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость введения ... обусловлена несоответствием действующих ... и требований ... • Причины введения ... заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса таких, как ... • Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью ... и недостаточной ... • Введение ..., как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что ...
3. Особенности программного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика данной учебной дисциплины обусловлена ... • Особенность изучаемого курса состоит в ... • Программа ... ориентирована на применение широкого комплекса ... • Отличительными чертами данной программы являются ... • Особый акцент в программе сделан на использование ..., что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. • Предлагаемая программа является ... Она построена на основе ... • Нами переработаны авторские материалы ... , являющиеся основанием данной учебной программы. • Базой данного курса являются программы ...
4. Роль и место дисциплины (курса, факультатива)	<ul style="list-style-type: none"> • Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ... • Особое место данного курса обусловлено ... в структуре

	<p>учебного плана ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как ... • Факультатив тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как ...
5. Адресат	<ul style="list-style-type: none"> • Программа адресована ..., а также может быть частично использована в ... классах. • Курс рекомендован учащимся ... • Программа рассчитана на обучение ...
6. Требования к знаниям и умениям учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • В результате прохождения программного материала учащийся имеет представление о: <ul style="list-style-type: none"> • • • • знает: <ul style="list-style-type: none"> • • • умеет: <ul style="list-style-type: none"> • • • • владеет: <ul style="list-style-type: none"> • • • В результате изучения курса учащийся должен знать основные понятия ..., этапы развития ..., принципы организации ...; понимать вопросы ...; уметь использовать ..., применять способы ..., решать ..., проводить ..., пользоваться ..., владеть культурой ...
7. Целевая установка	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является ... (содействие формированию ..., создание условий для ..., ознакомление с ..., формирование целостного представления...). • Данный курс преследует цель ... • Данная программа имеет цель ... • В ходе ее достижения решаются задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать систему ...; • совершенствовать умения ...; • развивать творческий подход к ...; • создать основу для понимания ... (скоординировать ..., определить ..., упорядочить ..., систематизировать ..., углубить понимание ...). • Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач: ... • Основные задачи программы заключаются в следующем: ...
8. Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> • Графическая форма представления курса в виде взаимосвязанных блоков (или модулей) в соответствии с логикой поставленных задач. • В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

	<ul style="list-style-type: none"> • «»; • «»; • «». • В курсе освещаются следующие темы (разделы, вопросы, проблемы): ... • Программа ... включает следующие разделы: ...
9. Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).
10. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по ... • При изучении курса для учащихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы ... • Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий (уроки, лекции и др.), выполнение внеурочных (домашних) заданий по ... • В ходе прохождения программы учащиеся посещают урочные и лекционные занятия, участвуют в семинарах..., занимаются индивидуально ...
11. Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ... вопросов (заданий) по основным проблемам курса. • Курс завершается зачетом (экзаменом, тестом, контрольной работой) в ... четверти (полугодии). При этом к зачету учащийся должен представить ..., продемонстрировать ..., провести ..., показать ... • Контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к следующему: ... • Изучение курса завершается контрольным тестом, который включает ... • Обязательным условием допуска ученика к зачету (экзамену и др.) является выполнения ... и представление ...
12. Объем и сроки изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ... общим объемом ... часов изучается в течение ... четверти (полугодия). • Курс рассчитан на ... часа лекционно-практических занятий в ... классе.