

## Для родителей будущих первоклассников.

\*\*\*

*На сегодняшний день актуальна проблема готовности детей к школе, их адаптация в первом классе. Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Помимо учебных навыков, необходимых ребёнку, в школе ему потребуется умение адаптироваться к учебному процессу, к школьному режиму и к новому коллективу.*

Готовность к школе делится на три вида: личностная готовность, волевая готовность и интеллектуальная готовность.

**Личностная готовность** состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями. Умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости – качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой среде.

**Волевая готовность.** В школе ребенка ждет напряженный труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа. В возрасте 6 лет ребенок способен уже анализировать собственные действия. Поэтому он может намеренно заучивать стихотворения, отказаться от игры ради выполнения какого-либо «взрослого» задания. Также важным аспектом можно назвать формирование у ребенка способности не бояться трудностей, стремление не пасовать перед ними, разрешать их самостоятельно или с небольшой поддержкой взрослых. Это поможет ребенку управлять своим поведением в школе.

**Интеллектуальная готовность.**

Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать. Важным параметром готовности к школе является хорошее развитие фонематического слуха.

\*\*\*

Могут ли родители сами определить, готов ли их ребенок к школе? В целом, да.

**Проба №1.** Срисовывание детьми графического образца, состоящего из геометрических фигур и элементов прописных букв. Образец должен быть нарисован на белом листе бумаги без линеечек и клеточек. Перерисовывать его надо на такой же белый лист бумаги. При срисовывании дети должны пользоваться простыми карандашами. Не разрешается использовать линейку и ластик. Образец может быть произвольно придуман взрослым. Данное задание позволит определить, справляется ли ребенок с работой по образцу.

**Проба № 2.** Проведение с детьми игры с правилами. Например, это может быть народная игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите». В этой игре сразу видны дети, не соблюдающие правила и потому проигрывающие. А ведь в игре соблюдать правило проще, чем в учебном задании. Поэтому, если у ребенка есть проблема такого рода в игре, то в учебе она тем более проявится.

**Проба № 3.** Перед ребенком кладут перепутанную последовательность сюжетных картинок. Можно взять картинки из известной детям сказки. Картинок должно быть немного: от трех до пяти. Ребенку предлагают сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ. Чтобы справиться с этим заданием, у ребенка должен быть развит необходимый уровень обобщения.

**Проба № 4.** В игровой форме ребенку предлагают слова, в которых надо определить, есть ли там искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук надо будет найти. На каждый звук дается несколько слов. Для поиска предлагаются два гласных и два согласных звука. Искомые в словах звуки взрослый должен произносить очень четко, а гласные тянуть нараспев. Детей, у которых данное задание вызовет трудности, необходимо показать логопеду.

\*\*\*

В соответствии с программой д\сада будущий первоклассник должен уметь и знать:

## **1 .Обучение грамоте.**

*Будущий первоклассник должен уметь.*

- ✓ составлять предложения из 3-4 слов;
- ✓ членить простые предложения на слова;
- ✓ членить слова на слоги;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
- ✓ составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
- ✓ заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.

## **2. Развитие элементарных математических представлений.**

*Будущий первоклассник должен знать:*

- ✓ состав чисел первого десятка,
- ✓ как получить каждое число первого десятка ( + или - 1),
- ✓ цифры 0-9 и знаки +, -, =;
- ✓ название текущего месяца и последовательность дней недели;
- ✓ уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- ✓ соотносить цифру и число предметов;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий;
- ✓ измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ✓ ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

## **3 . Развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев.**

Для развития мелкой мускулатуры руки и пальцев необходимо научить ребенка свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования. В этом поможет штриховка, раскрашивание, лепка небольших фигур животных и др. предметов; вырезание по шаблону геометрические фигуры;

## **4. Ознакомление с окружающим миром.**

*Будущий первоклассник должен иметь представление*

- ✓ о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...);
- ✓ о всенародных праздниках;
- ✓ о профессиях родителей, о школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д.;
- ✓ о правилах поведения в школе и в общественных местах;
- ✓ о взаимосвязи живой и неживой природы о временах года;
- ✓ о растительном и животном мире.