**Предметная область технология, как база для реализации профессиональных проб сельских школьников.**

«Лучшая форма наследства, оставляемого

родителями своим детям, это не деньги,

не вещи и даже не образование,

а воспитание трудолюбия, которое

является одним из важнейших

условий человеческого счастья»

 К.Д.Ушинский

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, создание условий для самоопределения личности и ее самореализации, в том числе и профессиональной. На это направлен весь комплекс учебной, внеурочной деятельности школы, задействованы все вспомогательные службы.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение школьника.

Профориентация в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику.

Во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения, либо их число ограничено

Во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.

В-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

В-четвертых, отсутствие специалистов, готовых оказать профессиональную помощь или предоставить информацию, например, о рынках профессий в селе, регионе.

Поэтому, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, ибо именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Предмет «Технология» - интегративный предмет, синтезирующий полученные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающий их использование в работе промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Именно используя ресурс предмета технология можно опробовать массу профессий, пробы такого ранга помогут современному подростку не только получить азы профессии, но и стать хорошим хозяином на своем подворье.

Изучение предмета «Технология» позволяет молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения и обеспечить интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие учащихся и их адаптацию к современным социально-экономическим условиям.

Главной целью учебного предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Теория и практика рождают новые технологии, охватывающие все сферы деятельности. Технология в школе рассматривается как учебно-трудовая, преобразующая деятельность учащихся на научной основе, наука о способах обработки различных материалов.

Предмет «Технология» позволяет синтезировать познавательную и предметно-преобразовательную деятельность, учащиеся могут на более реальной основе получить знания, умения и навыки о воздействии человека на материальный мир, постичь единую логическую систему взаимодействия человека с природой, с материальным миром, с сельскохозяйственным трудом.

Весь учебно – воспитательный процесс на уроках технологии направлен на формирование всесторонне и гармонично развитой личности учащихся, а трудовая подготовка – необходимая составная часть процесса.

При формировании компонента образовательной организации учитывались возможности педагогического коллектива, материальные условия школы и социальные запросы обучающихся и их родителей. Таблица представления предметов по выбору (%):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область /класс** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Математика | 45 | 18 | 22 | 31 | 14 |
| Филология | 39 | 21 | 14 | 14 | 12 |
| Обществознание | 11 | 23 | 13 | 21 | 9 |
| Естествознание | 38 | 24 | 28 | 27 | 11 |
| Технология | 12 | 10 | 11 | 6 | 10 |

Анализ запроса обучающихся будущих в 6-10 классах отражает их предметный выбор.

Обучающимся предлагаются курсы, которые определены в соответствии с проведенными тестированиями по определению интересов и запросов обучающихся, их родителей и помогающие развить агро и бизнес компетенции - это В предметной области «Естествознание» введены курсы по выбору «Удивительный мир растений» и «Растения вокруг нас» (6-е классы), «Цветочный калейдоскоп» и «Цветочные фантазии» (7-е классы), «Зеленое строительство» и «Ландшафтный дизайн» (8-е классы). а также «Человек и профессия» (9-е классы).

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственни­ка, семьянина, потребителя и учащегося:

* ***культура труда*** - включает планирование и организацию трудового про­цесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества про­дукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
  + - ***графическая культура*** - знания, умения и готовность использовать графи­ческие, в том числе чертежные средства для обеспечения технологическо­го процесса;
    - ***культура дизайна*** - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
    - ***информационная культура*** - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
    - ***предпринимательская культура*** - знания, умения и готовность анализиро­вать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, реклами­ровать свою продукцию;
    - ***культура человеческих отношений*** - знания, умения и готовность осуще­ствлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
    - ***экологическая культура* включает** в себя экологические знания, понима­ние, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
    - ***культура дома*** - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяй­ства, выполняя социальные функции семьянина;
    - ***потребительская культура*** - знания, умения и готовность продуманно вес­ти себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потре­бителя;
    - ***проектная и исследовательская культура*** - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проек­та информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение допол­нительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.
    - **агрокультура**

**ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

* формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориенитированной и исследовательской деятельности;
* подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

если посмотреть разделы которые необходимо освоить обучающнмумя с течении 5-9 классов, то мы увидим что реализация бизнес- проектов позвляет реализовать все разделы.

* **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**
* **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**
* **Раздел «Электротехника»**
* **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Конечно же весь смысл деятельности школы это подвести подростка к осознанному выбору профессии. На этом этапе учащиеся получили возможность практического применения полученных знаний и осуществления первых профессиональных «проб». Так в День школьного самоуправления накануне Дня учителя, ребята «примерили» роли учителей, завучей и других работников школы.

На уроках обществознания, изучая тему «Выборы», учащиеся «работали» журналистами, PR-технологами, политиками, что также позволяло знакомиться с профессиями «изнутри».

В летний период времени многие ребята трудятся от центра занятости видят и начинают по иному относится к труду вспомогательного персонала.

А кто-то пробовал себя в школьной газете в роли редакторов, журналистов, начинающих поэтов. Юноши посещали клубы «Юный инспектор дорожного движения» и «Юный пожарный», который работал с привлечением специалистов МЧС

**Мы помним, что настоящий хозяин растет в труде. Труд должен войти в жизнь наших воспитанников, одухотворив её, придав ей деятельную активность и нравственную направленность, обогатив душу сознанием пользы любого, даже маленького дела, совершенного во имя блага.**