

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрен
на Педагогическом совете
Протокол № 10 от 24.03.2023



Утверждаю
Директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
Е.Ю. Голяковская
Приказ от 24.03.2023 № 238

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ ИРМО «УРИКОВСКАЯ СОШ»

2022 г.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Раздел | Объекты оценки в процессе самообследования за 2022 год | страница |
|----------|--|--|----------|
| 1 | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 1.1. Общие сведения о контингенте | 4 |
| | | 1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | 6 |
| | | 1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися | 17 |
| | | 1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | 18 |
| | | 1.5. Результативность воспитательной работы | 25 |
| | | 1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | 29 |
| | | 1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | 31 |
| 2 | Оценка системы управления | 2.1. Структура управления школой | 34 |
| | | 2.2. Функциональные обязанности | 38 |
| | | 2.3. Формы координации | 39 |
| | | 2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией | 39 |
| 3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 3.1. Результаты успеваемости обучающихся | 40 |
| | | 3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА) | 42 |
| | | 3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА) | 48 |
| | | 3.4. Образовательные результаты по ВПР | 50 |
| | | 3.5. Востребованность выпускников | 71 |
| 4 | Качество кадрового состава | 4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами | 73 |
| | | 4.2. Уровень образования педагогических кадров | 73 |
| | | 4.3. Уровень квалификации педагогических кадров | 73 |
| | | 4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы | 73 |
| | | 4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту | 74 |
| | | 4.6. Непрерывность профессионального | 74 |

| | | |
|----------|---|-----|
| | развития | |
| | 4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей | 74 |
| 5 | Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | |
| | 5.1. Основные результаты деятельности методических объединений | 77 |
| | 5.2. Результаты инновационной деятельности и т.д. | 80 |
| | 5.3. Библиотечно-информационное обеспечение | 81 |
| 6 | Оценка качества материально-технической базы | |
| | 6.1. Наличие видов благоустройства | 82 |
| | 6.2. Оснащенность учебных классов | 83 |
| | 6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом | 89 |
| 7 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | |
| | 7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации | 91 |
| | 7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период | 92 |
| | 7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования | 95 |
| | 7.4. Использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) | 96 |
| | 7.5. Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации | 98 |
| | 7.6. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации | 99 |
| | Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» | |
| | Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году | 100 |

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Общие сведения о контингенте

Все данные за 2022 год следует учитывать в контексте кардинального изменения в численности контингента обучающихся: до 31.05.2022 и после 01.09.2022. Связано данное изменение с выбытием значительного количества обучающихся в построенную МОУ ИРМО «Грановская СОШ».

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования. На конец 2022 года в школе обучалось 1142 обучающихся (Таблица 1., Рис.1). 93,7% (1070 человек) обучались по ООП, 6,3% (72 человека) – по АООП.

Таблица 1.

| Уровень образования | Количество обучающихся | | |
|---------------------|------------------------|------|------------------------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| НОО | 881 | 851 | 519 |
| ООО | 919 | 985 | 590 |
| СОО | 76 | 80 | 33 |
| Всего | 1876 | 2013 | 1142 2019 (на 31.05.2022) |

В 2022 году в связи с открытием новой школы в д. Грановщина, значительная часть контингента выбыла, что привело к снижению количества обучающихся на всех уровнях обучения (Рис.1.)

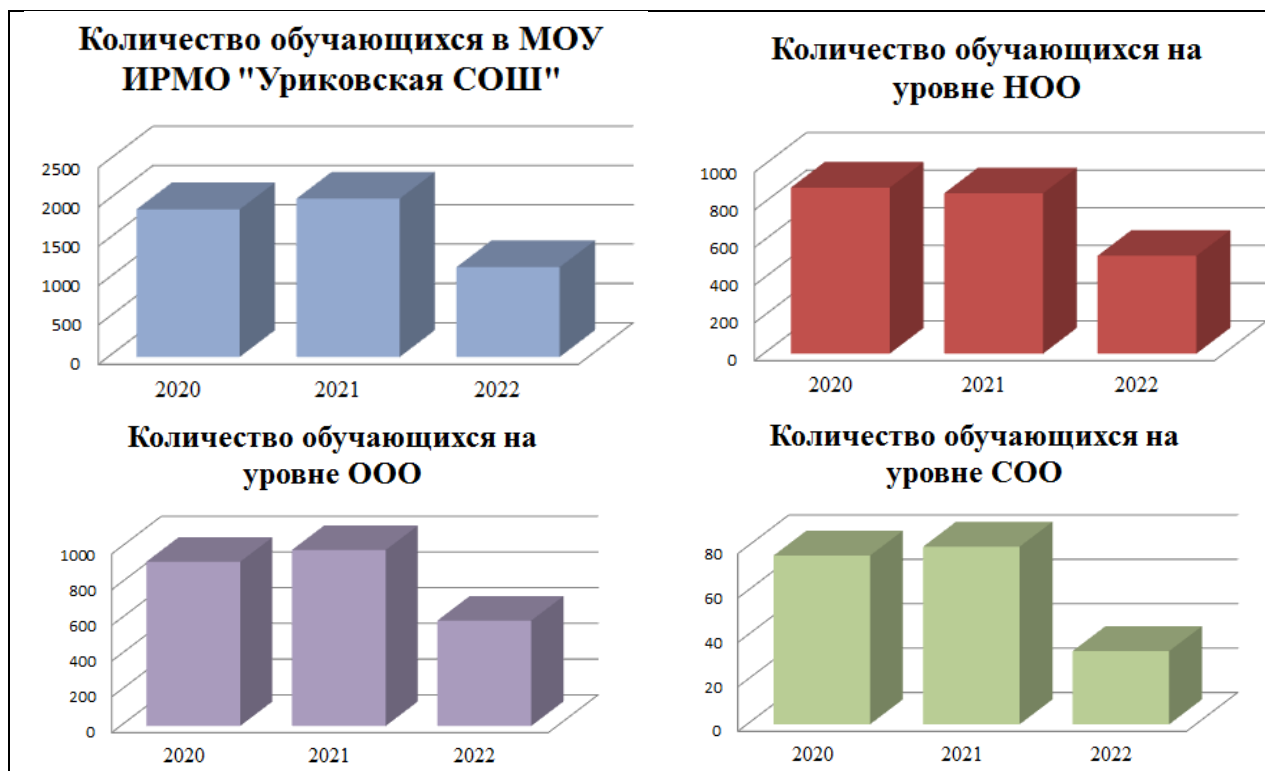


Рис. 1 Количество обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» за 2020–2022 гг.

Средняя наполняемость классов в сравнении с 2020 и 2021 годами также снизилась (Таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

| Всего по школе | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|----------------|---------|-------------|-------------------------------|---------|-------------|-------------------------------|---------|-------------|-------------------------------|
| | Классов | Обучающихся | Средняя наполняемость классов | Классов | Обучающихся | Средняя наполняемость классов | Классов | Обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| | 69 | 1876 | 27 | 73 | 2013 | 28 | 56 | 1142 | 20 |

В контингент обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» также входят лица с иностранным и двойным гражданством (Таблица 3).

Таблица 3

Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство, двойное гражданство.

| Уровень образования | Двойное гражданство (Таджикистан, РФ) | | | | Иностранное гражданство | | | |
|---------------------|---------------------------------------|------|------|------|-------------------------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| НОО | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 10 | 5 | 9 |
| ООО | 4 | 4 | 6 | 11 | 9 | 12 | 17 | 11 |
| СОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Всего | 7 | 7 | 10 | 13 | 14 | 22 | 24 | 21 |

Доля иностранных граждан, в общей численности обучающихся составляет примерно 3%. Следует отметить, что с общим уменьшением численности обучающихся, количество иностранных граждан и с двойным гражданством практически не изменилось, что и привело к увеличению доли таких обучающихся в общей численности контингента с 1,2% до 3%.

Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» неоднороден по социально-экономическим показателям (Таблица 4).

Таблица 4

| Категория | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся |
| из малообеспеченных семей | 246 | 13% | 252 | 13% | 180 | 16% |
| из многодетных семей | 473 | 25 % | 474 | 24% | 336 | 29% |
| из неполных семей | 300 | 16% | 337 | 17% | 170 | 15% |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|-------|----|-------|----|------|
| проживают в приемных семьях | 34 | 1,8% | 86 | 4,3% | 22 | 1,9% |
| сироты | 10 | 0,5 % | 4 | 0,02% | 11 | 0,9% |
| из неблагополучных семей | 36 | 2% | 6 | 0,03% | 25 | 22% |
| находятся в группе риска | 25 | 1,3% | 36 | 1,8% | 20 | 1,8% |

Как видно из Таблицы, по сравнению с 2020 и 2021 годами увеличилось количество обучающихся, относящихся к различным категориям, требующим внимания со стороны социально-психологической службы школы. На фоне уменьшения численности контингента, доля обучающихся из малообеспеченных и неблагополучных семей увеличилась, что требует отдельного внимания в части профилактики случаев социально-неблагополучного поведения.

Выводы:

1. Количество обучающихся значительно уменьшилось за счет выбытия части контингента в новую школу МОУ ИРМО «Грановская СОШ».
2. Как следствие, уменьшилось количество классов-комплектов и средняя наполняемость обучающихся в классах.
3. Количество обучающихся с иностранным и двойным гражданством осталось постоянным, но за счет уменьшения количества обучающихся в школе, их доля в общей численности обучающихся увеличилась.
4. Растет количество обучающихся, требующих внимания социально-психологической службы школы.

Рекомендации:

1. Постоянный мониторинг социально-экономического положения семей обучающихся с целью осуществления превентивных мер в случаях, угрожающих жизни, здоровью, психологическому состоянию обучающихся.

1.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Система обеспечения условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, выстроенная к 2022 году, представлена в Таблице 5.

Таблица 5

| | | |
|--|--|---|
| Здоровье | Оказание первичной медико-санитарной помощи | Доврачебная первичная медицинская помощь |
| | | Профилактические медосмотры обучающихся и сотрудников |
| | | Иммунизация |
| | Противоэпидемические мероприятия | Переведение классных коллективов на карантин |
| | | Организация санитарной обработки помещений школы |
| | Оптимальное распределение учебной, внеучебной нагрузки, режима | Составление календарного учебного графика |
| Составление учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком | | |
| Составление расписания учебных занятий | | |

| | | |
|--------------|---|---|
| | учебных занятий и продолжительности каникул | Составления плана внеурочной деятельности |
| | Приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом. | Открытие спортивных секций |
| Безопасность | Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность | Материально-техническое обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации |
| | | Состояние и содержание территории, здания, оборудования МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» |
| | | Соблюдение режима естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режим |
| | | поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств |
| | | Наличие инструктажей по немедленному реагированию на возникновение ЧС |
| | | Обеспечение внутри объектового и контрольно – пропускного режима |
| | | Обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятиях |
| | | Пропаганда обеспечения безопасности жизнедеятельности (во время урочной и во внеурочной деятельности) |
| Питание | Организация питания обучающихся и сотрудников школы | Материально-техническое обеспечение пищеблоков |
| | | Заключение договора с компанией, предоставляющей услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся и сотрудников школы |
| | | Обеспечение обучающихся и педагогических работников горячим питанием |
| | | Обеспечение обучающихся 1-4 классов питьевым молоком |
| | | Обеспечение горячим питанием некоторых категорий обучающихся за счет средств бюджета. |

Оказание первичной медико-санитарной помощи в 2022 году осуществлялось в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10 и Приложением № 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним», в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. На основании

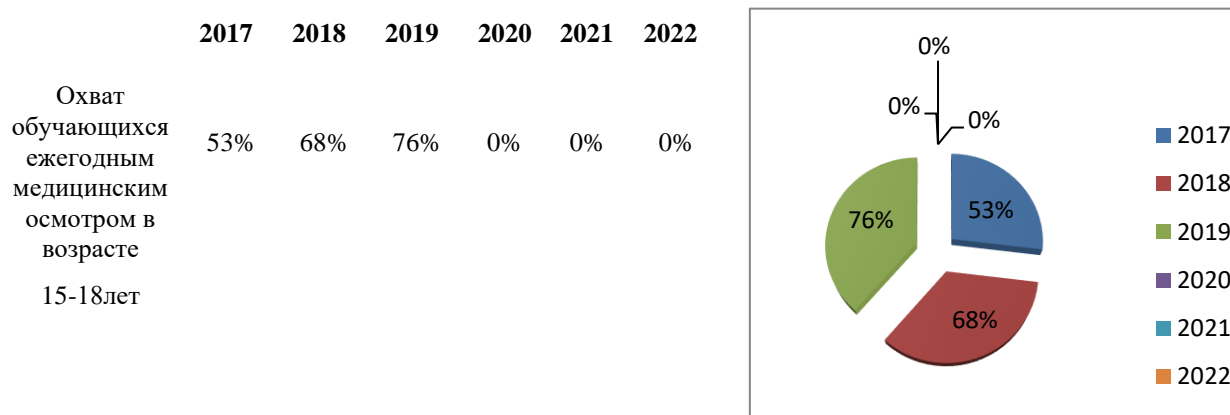
заключённого договора медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляет специалист ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

По мере необходимости и в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок проводилась вакцинальная профилактика обучающихся и сотрудников школы.

Периодические медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся осуществляются согласно договору ОГБУЗ «Иркутская районная больница» и МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» от 07.02.2022года № 52.

В связи с карантинными мероприятиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID – 19» в 2020 году впервые не был проведен ежегодный медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами. В данном случае можно говорить о влиянии обстоятельств непреодолимой силы. Охват обучающихся ежегодным медицинским осмотром с 2017 по 2020 годы представлен в Таблице 6.

Таблица 6



Как видно из Таблицы 6, до 2022 года процент охвата медицинским осмотром узкими специалистами ежегодно увеличивался в связи с постоянным увеличением контингента обучающихся. По итогам медицинских осмотров в школе формировался банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося, что позволяло организовать индивидуальный подход в решении вопросов здоровьесбережения. В 2023 году по мере выхода из пандемии данная работа будет продолжена.

100% сотрудников МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» прошли в 2022 году предварительные и периодические медицинские осмотры, прослушали санитарный минимум, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Для обеспечения здоровьесбережения важно обеспечить оптимальное распределение учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

В 2022 году регламентирование образовательного процесса по уровням обучения осуществлялось на основании утвержденного календарно-учебного графика. На уровнях начального и основного общего образования в 2022 году обучение делилось на 4 четверти. На уровне среднего общего образования обучение делилось на два полугодия. На всех уровнях образования была установлена 5-дневная рабочая неделя. Учебные занятия уровня основного и среднего общего образования были организованы в две смены. Начало учебных занятий в первую смену осуществлялось в 08.00, во вторую смену – в 14.30. обучающиеся уровня начального общего образования - учатся в три смены. С 8:00,

с 11.00, с 15.00. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9,11-х классов и классов компенсирующего обучения организовано в первую смену.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 мин в сентябре – декабре;
- 40 мин в январе – мае.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 3 | 40 минут | 5 | 34 |

При составлении расписания учебных занятий в 1-4-х классах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» администрация руководствовалась нормами СанПиН 2.4.3648-20 (п. 3.4.16) и п. 3.13. Коллективного договора МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Расписание уроков для обучающихся уровней ОО, СО также было оптимально сбалансировано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. В расписании уроков было учтено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического цикла чередовались с гуманитарными предметами.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Согласно учебному плану в 2022 году 108 часов было выделено на занятия физической культурой, поэтому, исходя из режима работы спортивного зала и пятидневной учебной недели, данные занятия проводились не последними уроками, как рекомендуется, а в течение всего учебного дня с понедельника по пятницу.

В связи с проведением капитального ремонта здания МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, руководствуясь подпунктом 12.25 пункта 12 раздела 3 Положения «Об Управлении образования администрации Иркутского районного муниципального образования», утвержденного Решением Думы Иркутского районного муниципального образования от 28.12.2016 №31-275/р, образовательная деятельность осуществлялась в учебных помещениях МОУ ИРМО «Грановская СОШ» (8-11 классы), МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» (6-7 классы). Обучающиеся 5-х классов учились в здании начальной школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А.

Противоэпидемические мероприятия.

2022 год имел особенности, связанные с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID – 19. В 2022 году МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла образовательную деятельность и создавала условия для охраны здоровья обучающихся с соблюдением СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2.3116-13 «Профилактика внебольничных пневмоний», СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями для образовательных организаций ИРМО. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;

- разработала графики входа обучающихся в НОШ – 6 выходов, в СОШ – 8 выходов, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет. Утверждены графики обработки и уборки помещений школы, проветривания кабинетов и рекреаций.

На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам.

В 2022 году классы-комплекты выводились на карантин по следующим причинам: ОРВИ/гриппу, внебольничной пневмонии, COVID-2019 (Таблица 8).

Таблица 8

| Основание перевода на карантин | Количество классов, выведенных на карантин | | | |
|--|--|-----------|------------|-----------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| ОРВИ, ГРИПП | 2 классов | 6 классов | 32 класса | 1 класс |
| Внебольничная пневмония | 4 классов | 2 класса | 11 классов | 9 классов |
| COVID – 19 | 0 | 8 классов | 45 классов | 2 класса |
| Школа закрыта на карантин (количество раз) | 2 | 3 | 1 | 0 |

В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Одним из важнейших аспектов здоровьесбережения является приобщение обучающихся к занятиям **физкультурой и спортом** как на уроках, так и во внеурочное время. На базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» проходят тренировки для обучающихся по волейболу, баскетболу (Таблица 9), обучающиеся принимают участие в соревнованиях разного уровня (Таблица 10).

Таблица 9

| Наименование секции | Количество обучающихся | | | Возраст |
|---------------------|------------------------|------|------|-----------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | |
| Волейбол | 21 | 24 | 24 | от 11 до 18 лет |
| Баскетбол | 28 | 35 | 29 | от 10 до 17 лет |

Таблица 10

| Вид соревнований | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------|------------------------|-----------|------------------------|-------------|------------------------|---------|
| | Количество обучающихся | место | Количество обучающихся | место | Количество обучающихся | место |
| Волейбол | 15 | 1,2 место | 15 | 1,2 место | 15 | участие |
| Баскетбол | 12 | 2 место | 15 | 1,2,3 место | 12 | 2,3 |

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЖ, классные часы, профилактические беседы, тренинги, военно-патриотические игры, тренировки.

В каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и технике безопасности. В штате школы работает специалист по охране труда. В школе созданы все условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Школа оборудована современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Регулярно, два раза в год, проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдается режим естественной и искусственной освещенности, воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе установлена система видеонаблюдения, имеются посты физической охраны. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Въезд на территорию оснащен шлагбаумом с автоматической системой открывания с пульта охраны. Охрану объекта осуществляет охранное агентство ООО ЧОО «Щит» на основании заключенного муниципального контракта. Основными функциональными обязанностями сотрудников охраны являются:

- поддержание общественного порядка на охраняемой территории и защита от противоправных посягательств;
- немедленное реагирование на возникновение ЧС;
- обеспечение внутриобъектового и контрольно – пропускного режима;
- обеспечение общественного порядка во время проведения уроков, массовых мероприятий.

Территория образовательной организации огорожена металлическим забором.

Материально-техническое обеспечение безопасных условий в образовательной среде включает позиции, представленные в Таблице 11.

Таблица 11

| Наименование МТО | Количество, наличие/отсутствие | | | |
|------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Огнетушители | 52 шт. | 58 шт. | 60шт. | 60 шт. |
| Тревожной кнопки | 2 шт. | 2 шт. | 2 шт. | 2 шт. |
| Автоматическая пожарная сигнализации | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие системы оповещения | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие планов эвакуации обучающихся и сотрудников при ЧС | имеется | имеется | имеется | имеется |

На основании Таблицы можно сделать вывод, что все необходимое оборудование для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов и посетителей школы обеспечено в необходимом количестве. Также создана и внесены изменения в нормативно-правовая база: разработаны антитеррористический паспорт безопасности, пожарная декларация, инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, приказы, иные локальные акты.

В 2022 году плановые проверки отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Иркутскому району не проводились. В целях пропаганды безопасности жизнедеятельности в 2022 году были проведены практические мероприятия (Таблица 12).

Таблица 12

| Наименование мероприятия | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| Классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»), были проведены во всех классах-комплектах | Охват – 64 класса-комплекта | Охват – 69 класса-комплекта | Охват – 73 класса-комплекта | Начало отчетного периода 73 класса-комплекта. Конец отчетного периода 57 класса-комплекта. |
| Тренировочно-учебные занятия по эвакуации (2 раза в год) – проведены для всех классов-комплектов | Охват – 64 класса-комплекта, 2 раза в год | Охват – 69 класса-комплекта, 2 раза в год | Охват – 73 класса-комплекта | Начало отчетного периода 73 класса-комплекта. Конец отчетного периода 57 класса-комплекта. |
| Аттестация учебных кабинетов | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Инструктажи с обучающимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул | Охват – 64 класса-комплекта | Охват – 69 класса-комплекта | Охват – 73 класса-комплекта | Начало отчетного периода 73 класса-комплекта. Конец отчетного периода 57 класса-комплекта. |

Вопросы безопасности отражаются на уроках. Учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные

руководители проводят беседы и инструктажи: по правилам поведения в школе, по пожарной и антитеррористической безопасности, по ПДД, по правилам поведения в общественных местах, при проведении каникул, праздников, выездов, экскурсий.

По вопросам обеспечения безопасности условий жизнедеятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами: с Отделом надзорной деятельности по Иркутскому району, УНД МЧС России по Иркутской области.

Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках. Организовано дежурства.

Таким образом, в школе созданы условия, безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Организацию питания обучающихся и сотрудников школы в 2022 году обеспечивали работники ИП «Олейник А.А.».

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;

– обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;

– восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;

– технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества 19 кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;

– соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

В школе имеются помещения столовой для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии санитарных правил (Таблица 13)

Таблица 13

Обеспеченность школьной столовой необходимым оборудованием

| Наименование оборудования пищеблока | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|
| Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,1 | | | | |
| Плиты для приготовления пищи электрические | 2 шт | 2 шт | 2 шт | 2 шт |
| Водонагреватель | 2 шт | 2 шт | 5шт | 5шт |
| Котел пищеварочный | 1шт | 1шт | 1шт | 1 шт |
| Жарочный шкаф | 1шт | 1шт | 1шт | 1 шт |
| Мясорубка | 1шт | 1шт | 1шт | 0 |
| Овощерезка - протирка | 1шт | 1шт | 2шт | 2 шт |
| Картофелечистка | 1шт | 1шт | 1шт | 1 шт |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|------|
| Холодильники | 4шт | 4шт | 3шт | 5 шт |
| Холодильная витрина | - | - | - | 1 шт |
| Слайсеры | - | - | 1шт | 1 шт |
| Мармиты готовой продукции | 2шт | 2шт | 2шт | 2 шт |
| Количество посадочных мест | 80 | 82 | 82 | 82 |
| Сковорода электрическая | - | - | - | 1 шт |
| Пароконвектамат | - | - | - | 1 шт |
| Пищеблок в здании школы по адресу: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских,2А | | | | |
| Плиты для приготовления пищи электрические 4-конфорочные | 1шт | 1шт | 1шт | 1 шт |
| Водонагреватель | 1шт | 1шт | 2шт | 1 шт |
| Холодильники | 1шт | 4шт | 3шт | 3 шт |
| Мармиты готовой продукции | 1шт | 1шт | 2шт | 2 шт |
| Холодильная витрина | - | - | - | 1 шт |
| Количество посадочных мест | 60 | 60 | 60 | 60 |

Как видно из Таблицы, прирост оборудования обоих школьных пищеблоков в 2022 году в сравнении с предыдущим годом осуществляется. При этом следует отметить увеличение среднего количества питающихся в столовой обучающихся и педагогов (Таблица 14).

Таблица 14

| Обучающиеся | | | | Педагоги | | | |
|-------------|------|------|------|----------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 750 | 870 | 1262 | 1137 | 60 | 70 | 83 | 65 |

Обучающиеся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» получают горячее питание на платной основе и бесплатно (за счет средств бюджета) (Таблица 15).

Таблица 15

| Наименование | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| 1- 4 классы | 545 | 398 | 625 | 887 | 883 | 519 |
| 5- 9 классы | 486 | 394 | 576 | 314 | 280 | 185 |
| 10 – 11 классы | 55 | 19 | 23 | 14 | 80 | 33 |
| Меры соц. поддержки | 13 | 26 | 514 | 550 | 280 | 129 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|----|----|----|----|
| Двухразовое питание | 0 | 0 | 90 | 89 | 83 | 79 |
|---------------------|---|---|----|----|----|----|

Согласно Постановлению правительства Иркутской области от 21.10.2019 года №864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных образовательных организаций в Иркутской области. (Таблица 16).

Таблица 16

Охват обучающихся, получающих питьевое молоко

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|------|------|------|------|
| 1- 4 классы | 712 | 727 | 661 | 541 |

К категориям обучающихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета, относятся:

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- обучающиеся из малоимущих семей.

Обучающиеся получают бесплатное питание на основании следующих нормативных документов:

- Закон Иркутской области от 23.10.2006 № 63 -ОЗ «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные; малоимущие, одинокие родители) (Таблица 17).

Таблица 17

| Возраст | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------|------|------|------|------|
| 7-10 лет | 244 | 180 | 0 | 0 |
| 11-18 лет | 271 | 270 | 280 | 120 |

- Постановление правительства Иркутской области от 05.08.2019 года № 606 «Об утверждении Положения о предоставлении субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области» (Таблица 18).

Таблица 18

| Возраст | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------|------|------|------|------|
| 7-10 лет | 25 | 33 | 33 | 21 |
| 11-18 лет | 54 | 46 | 61 | 50 |

- Закон Иркутской области от 10.07.2014 №91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» (дети-инвалиды, обучающиеся на дому) (Таблица 19).

Таблица 19

| Возраст | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------|------|------|------|------|
| 7-10 лет | 2 | 3 | 0 | 4 |
| 11-18 лет | 4 | 6 | 6 | 5 |

- Постановление правительства Иркутской области от 24.03.2020года № 173-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившим силу постановления Правительства Иркутской области от 07.09.2015года № 445-пп» (дети-инвалиды, получающие двухразовое горячее питание) (Таблица 20).

Таблица 20

| Возраст | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------|------|------|------|------|
| 7-10 лет | 6 | 3 | 4 | 3 |
| 11-18 лет | 19 | 7 | 6 | 5 |

- Указ губернатора Иркутской области от 30 ноября 2022 года № 300-уг. О предоставлении мер социальной поддержки детям граждан, являющихся лицами, проходящими военную службу в Вооружённых Силах Российской Федерации по контракту, лицами, находящимися на военной службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 года « 61-ФЗ «Об обороне», лицами, заключившими контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооружённые Силы Российской Федерации, лицами, призванными на военную службу по мобилизации Вооружённые Силы Российской Федерации, принимающими участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины. В соответствии со статьей 26.3-1 Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», руководствуясь частью 3 статьи 38, статья 59 Устава Иркутской области (Таблица 21).

Таблица 21

| Возраст | Год/2022 |
|-----------|----------|
| 7-10 лет | 0 |
| 11-18 лет | 1 |

Таким образом, горячее питание в школе обеспечивается с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, помещения столовой оснащены и соответствуют требованиям СанПиН. Прирост количества обучающихся является основанием для последующего расширения помещений пищеблока. ФЗ от 22.07.2008 №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году была выстроена в комплексную систему, которая включила в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

В сравнении с 2020 и 2021 годами объем диагностической работы увеличился. Охват обучающихся коррекционной работой увеличился по причине увеличения обучающихся, которым рекомендовано психолого-коррекционное сопровождение. Остальные параметры организации индивидуальной работы с обучающимися в сравнении с 2021 годом существенно не изменились.

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году были созданы следующие условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 и периодическим переводом школы на дистанционный режим обучения появились дополнительные условия для индивидуальной работы с обучающимися, в частности:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных платформ, которые позволяют назначать обучающимся индивидуальные задания и даже строить индивидуальные маршруты обучения;
- использование современных систем оценивания с применением онлайн-форм.
- повышение качества онлайн-уроков на специальных платформах за счет улучшения показателей дисциплины на уроках.

2. Осуществление образовательной деятельности по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3. Систематическое проведение психологических исследований и опросов. В частности, функционировала система обследования по четырем блокам: социально-педагогическое, педагогическое, логопедическое, психологическое.

4. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывались специальные индивидуальные программы. В мае на психолого-медико-педагогическом консилиуме были подведены итоги реализации специальных индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» организована преимущественно по следующим направлениям:

- организация домашнего обучения;
- сопровождение образовательной деятельности и проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- работа с обучающимися с ОВЗ;
- работа с одаренными обучающимися.

В 2022 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» принято положение об организации индивидуального обучения на дому. В 2022 году на индивидуальном обучении было 18 обучающихся (Таблица 22).

Таблица 22

| Уровень | Количество детей на домашнем обучении | По болезни | Поведенческое и умственное отклонение |
|---------|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| 1-4 | 8 | 3 | 5 |
| 5-9 | 10 | 3 | 7 |

Выводы:

В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» сложилась система индивидуальной работы с обучающимися. Показатели охвата проведения диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в сравнении с 2020 годом увеличились.

Рекомендовано:

- Увеличить охват обучающихся плановыми диагностическими мероприятиями до 100%;
- Модернизировать систему выявления одаренных детей;
- Увеличить количество педагогов, сопровождающих обучающихся в подготовке к научно-практическим и творческим мероприятиям;
- Разработать план мероприятий по сопровождению одаренных обучающихся.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Развитие творческих способностей в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выстроено в систему, которая включает:

- организацию внеурочной деятельности;
- проведение внутренних мероприятий (в том числе в рамках предметных недель);

– участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня.

Внеурочная деятельность.

Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы (<http://schoolyrik.irk.city/p/obrazovanie>)

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2022 году внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности, реализованные в 2022 году в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлены в Таблице 23.

Таблица 23

| Направление развития личности | Количество обучающихся | | |
|-------------------------------|------------------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| «Разговоры о важном» | - | - | 500 |
| Спортивно-оздоровительное | 100 | 123 | 80 |
| Духовно-нравственное | 840 | 776 | 500 |
| Общеинтеллектуальное | 140 | 294 | 160 |
| Общекультурное | 40 | 36 | 40 |
| Социальное | 40 | 30 | 60 |
| Всего | 1160 | 1259 | 1340 |

Охват обучающихся уровня НОО внеурочной деятельностью в 2021 году (Таблица 24) составил более 117%, что означает, что некоторые обучающиеся посещают более одного курса внеурочной деятельности.

Проведение внутришкольных предметных декад.

По сравнению с предыдущим годом количество декад и проведенных в рамках декад мероприятий значительно увеличилось (Таблица 25, Таблица 26).

Таблица 25

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Количество предметных декад | 3 | 6 | 3 |
| Количество проведенных мероприятий в рамках предметных декад | 14 | 35 | 12 |

Таблица 26

| Декада | Мероприятия | Результаты |
|---|--|--|
| Предметная декада по русскому языку | Занимательные уроки Контрольное списывание Словарный диктант Защита проектных работ по русскому языку | Проверка словарных слов: Успеваемость 87%, качество 63% Проверка умения списывать текст без ошибок: Успеваемость 90%, качество 64%. |
| Предметная декада по литературному чтению | Занимательные уроки Проверка осознанности чтения Конкурс стихов Защита проектных работ по литературе | проверка осознанности чтения: Успеваемость - 86%, качество - 56%. Конкурс чтецов: В конкурсе участвовало 13 обучающихся. 3 участника стали участниками районного конкурса. |
| Предметная декада по математике | Занимательные уроки Проверка вычислительных навыков Защита проектных работ по математике | Проверка вычислительных навыков: Успеваемость - 82%, качество - 67%. |

Участие в мероприятиях разного уровня.

Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (конкурсы, научно-практические конференции и пр.) на фоне количественного уменьшения числа обучающихся школы незначительно выросла. При этом следует отметить, что выросла и результативность участия в мероприятиях (Таблица 27, на конец 2022)).

Таблица 27

| Год | Количество обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня | Победители | Призёры |
|------|------------------------|---|------------|---------|
| 2020 | 1876 | 1360 (72,5%) | 83 (6%) | 47 (3%) |

| | | | | |
|------|------|------------|-----------|-----------|
| 2021 | 2013 | 1570 (78%) | 69 (3%) | 84 (5%) |
| 2022 | 1142 | 925 (81%) | 64 (6,5%) | 167 (18%) |

Количество обучающихся уровней основного и среднего общего образования, принимавших участие в различных мероприятиях в 2022 году, представлено в Таблице 28.

Таблица 28

| Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях различного уровня , направленных на воспитание гармонично развитой личности, раскрытие талантов и способностей, раннюю профориентацию, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (чел.) | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в региональных мероприятиях , направленных на сопровождение, поддержку талантов и способностей детей и молодежи (чел.) | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в федеральных и международных мероприятиях , направленных на сопровождение, поддержку талантов и способностей детей и молодежи (чел.) | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принимающих участие в конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях различного уровня для детей и молодежи (чел.) | Количество обучающихся 5-11 классов, проявляющих интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, принимающих участие в федеральных мероприятиях научно-исследовательской и проектной направленности (чел.) | Количество обучающихся 5-11 классов, проявляющих интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, принимающих участие в региональных мероприятиях научно-исследовательской и проектной направленности (чел.) | Количество обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области, получивших признание на федеральном уровне (призеры, победители, лауреаты, дипломанты) (чел.) | Доля обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области, получивших признание на федеральном уровне , от общего количества участвовавших в общероссийских и международных мероприятиях (%) |
|---|--|---|---|--|---|---|---|
| 675 | 254 | 40 | 563 | 15 | 124 | 9 | 60 |

Результативность участия в мероприятиях разного уровня обучающихся уровня начального общего образования, представлена в Таблице 29.

| Уровень | Название | Результат |
|-----------------|---|--|
| Межрегиональный | конкурс «Юный фермер» | 1 победитель |
| Региональный | Конкурс фотографий «Моё село» | 1 победитель |
| | Олимпиада «Олимпик» по русскому языку | 1 победитель |
| | Областная дистанционная научно-практическая конференция среди обучающихся и педагогов специальных образовательных организаций Иркутской области | 1 победитель 1 призер |
| | Областной конкурс посвящённый Дню Матери специальных образовательных организаций Иркутской области | 1 участник |
| | Областной дистанционный конкурс рисунков посвящённый 135 летию со дня рождения поэта СЯ Маршак | 1 победитель 3 призера |
| | Областной дистанционный конкурс творческих работ среди специальных образовательных организаций Иркутской области | 2 призера |
| | Соревнования по бегу на снегоступах в рамках областной спартакиады, посвященная декаде инвалидов. | 4 победителя 1 призер |
| Муниципальный | конкурсе детского творчества «Новогодняя игрушка» | 1 победитель 1 призер |
| | конкурс художественного чтения «Декабристы: Испытание Сибирью» | 3 призера |
| | фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца» | Участие вокального ансамбля «Звуки музыки» |
| | конкурс «Возле леса жить-сытым быть» для детей с ОВЗ | 1 победитель 1 участник |
| | конкурс «Вторая жизнь» для детей с ОВЗ | 1 победитель 1 место групповая работа (12 человек) 1 призер 2 участника |
| | конкурс «Лучший юный экскурсовод» для детей с ОВЗ | 1 призер |
| | конкурс «Лес-наш главный интерес» для детей с ОВЗ | 1 участник |
| Школьный | Конкурс «Бурундучок» | 2 победителя 6 призеров |

В большей степени обучающиеся вовлечены в участие в мероприятия муниципального уровня, выход на региональный и всероссийский уровень незначителен. Победители и призёры среди обучающихся также преобладают на муниципальном уровне (Таблица30, Рис2).

| Год | Уровень мероприятия | Победители | Призёры |
|------|---------------------|------------|------------|
| 2020 | муниципальный | 72 | 32 |
| | региональный | 10 | 13 |
| | всероссийский | 1 | 1 |
| | международный | 0 | 1 |
| | ВСЕГО | 83 | 47 |
| 2021 | муниципальный | 47 | 71 |
| | региональный | 18 | 6 |
| | всероссийский | 2 | 0 |
| | международный | 2 | 7 |
| | ВСЕГО | 69 | 84 |
| 2022 | муниципальный | 43 | 154 |
| | региональный | 17 | 10 |
| | всероссийский | 3 | 1 |
| | международный | 1 | 2 |
| | ВСЕГО | 64 | 167 |

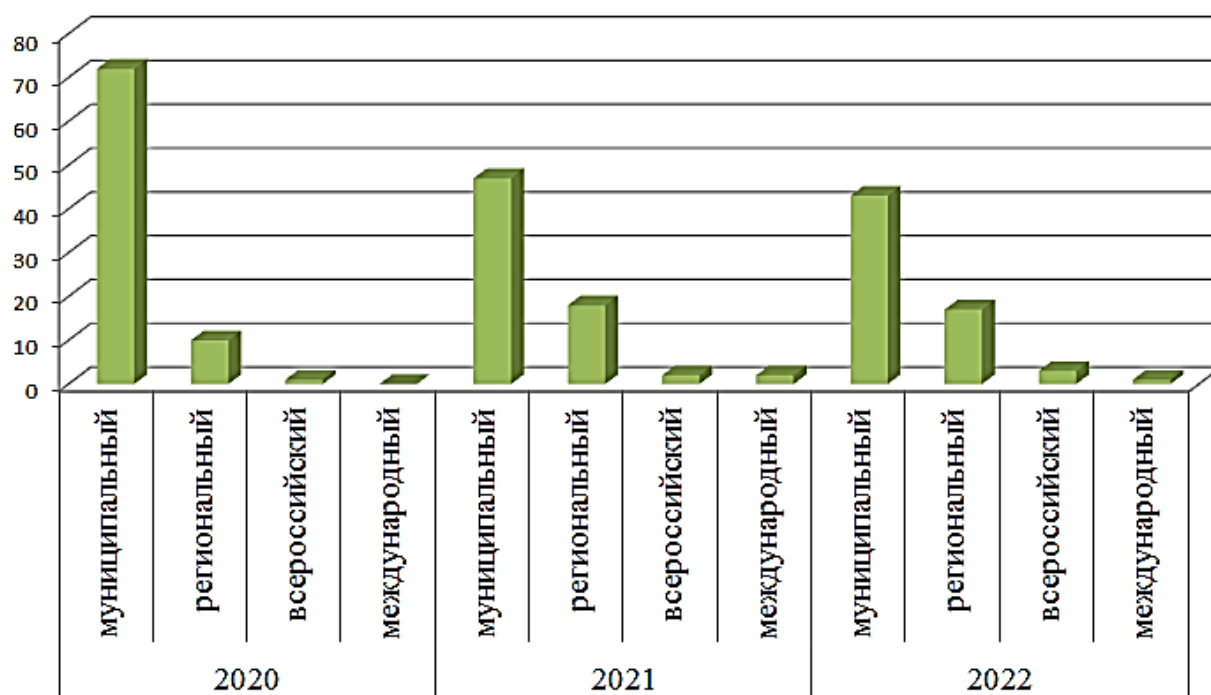


Рис.2 Распределение победителей и призеров по уровням мероприятий

В 2022 году в школьном этапе Всероссийских олимпиад по предметам приняли участие на уровне основного общего образования 116 обучающихся, что составляет 18 % от общего количества. На уровне среднего общего образования приняли участие 10 обучающихся, что составляет 31%. (Таблица 31). Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года по химии, физике, астрономии, биологии, математике, информатике проводился на технологической платформе «Сириус. Курсы». По этим предметам обучающиеся школы не приняли участие, т.к. в связи с ремонтом школы, обучение осуществлялось на базе других школ, доступ в интернет был ограничен. По всем остальным предметам олимпиада проводилась в традиционной форме.

Таблица 31

| Предмет | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | | Региональный этап | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| | Кол-во на уровне ООО | Победители / призеры | Кол-во на уровне СОО | Победители / призеры | Кол-во на уровне ООО | Победители / призеры | Кол-во на уровне СОО | Победители / призеры | Кол-во | Победители / призеры |
| Русский язык | 33 | 5/4 | 2 | 2/0 | 6 | 0/0 | 1 | 0/0 | 0 | 0 |
| Литература | 14 | 2/0 | 0 | 0/0 | 2 | 1/0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 9 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0 | | 0 | | | |
| История | 18 | 0/2 | 3 | 0/0 | | 0/0 | | 0/0 | 0 | 0 |
| География | 7 | 4/0 | 0 | 1/0 | 3 | 0/0 | | 0/0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 10 | 1/1 | 5 | 1/1 | 2 | 0/0 | 2 | 1/0 | 0 | 0 |
| Технология (девочки) | 25 | 3/10 | 0 | 0/0 | 5 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 |
| Всего: | 116 | 15/17 | 10 | 4/1 | 18 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |

В Муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 21 обучающийся, что на 25% меньше, чем в 2021 году. В муниципальном этапе ВсОШ всего 2 победителя: на уровне ООО по литературе, на уровне СОО по ОБЖ. На региональный этап в 2022 году никто из победителей муниципального этапа не был приглашен.

Вывод: в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году условия для подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были плохими, т.к. обучение с сентября 2022 года по февраль 2023 года осуществлялось в трех школах. Педагогам приходилось проводить уроки в здании начальной школы «Уриковской СОШ», в «Усть – Кудинской СОШ», в «Грановской СОШ», т.к. большинство педагогов работают в две смены, времени на подготовку обучающихся к олимпиадам было очень мало.

Рекомендовано:

- усилить подготовку к школьному и муниципальному уровню ВсОШ,
- увеличить количество обучающихся, принимающих участие в различных очных конкурсах на школьном, муниципальном, региональном уровнях;
- Сформировать школьную систему подготовки обучающихся к олимпиадам.

Для подготовки обучающихся к олимпиадам:

- поощрять интерес к изучению внепрограммного материала;
- при решении задач уделять больше времени логическим рассуждениям;
- формировать навык смыслового чтения в процессе ознакомления с условиями заданий;

– отводить время на решение нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников),

1.5. Результативность воспитательной работы

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии Программой воспитания обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на 2021-2026 учебный год с целями и задачами школы.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- - усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программа воспитания состоит из вариативных и инвариантных модулей (Таблица 32).

Таблица 32

| | |
|----------------------------------|--|
| Модули программы воспитания | Основные проведенные мероприятия |
| Ключевые общешкольные дела» | Посещение музеев, выставок, театров |
| | Спортивный праздник «День здоровья» |
| | Праздник «День матери» |
| | Приглашение представителей профессий |
| | Выезд в профессиональные учебные заведения |
| | Экскурсии на предприятия и производства |
| | День школьного самоуправления |
| | Экологическая акция «Птичий дом» |
| | Конкурс патриотической инсценированной песни |
| | НПК «Научно-практическая конференция» |
| | Фестиваль детского творчества |
| | Конкурс чтецов |
| | Вахта памяти |
| | Последний звонок |
| Выпускной бал | |
| Классное руководство | проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». |
| Детские общественные объединения | педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и детские общественные объединения «Российское движение молодежи» (далее «РДМ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), Волонтерское движение, «Совет старшеклассников»; |
| Самоуправление») | Ученическое самоуправление в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляется следующим образом: Ежемесячные – Заседания органов школьного самоуправления; – Подготовка и проведение актуальных тематических мероприятий; – Организация внеурочной деятельности (кино, концерты и т.д.); – Проведение экологических и патриотических акций; – Ежемесячные спортивные мероприятия; – Проведения конкурса на лучший класс месяца. Еженедельные – Дежурства по школе; – Подготовка и проведение тематических мероприятий в классах; – Клубы по интересам. Ежедневные – Дежурства по классам; – Рейд по школьной форме; – Взаимопомощь обучающихся друг другу (Наставничество). |
| Профориентация | Работа осуществляется через: – профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия села, города Иркутска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; – совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; |
| Работа с родителями | <p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.</p> <p>Используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; – формирование банка данных семей; – индивидуальные беседы; – заседания Совета профилактики; – совещания при директоре; – совместные мероприятия с КДН и ПДН; <p>Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями</p> <p>День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.</p> <p>Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; – общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и |

| | |
|--|--|
| | <p>находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
|--|--|

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Системная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с ОП «Иркутское № 10», КДН и ЗП и постоянной комиссией при администрации Уриковского МО, обнаружила в текущем году положительную динамику в снижении количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов (Таблица 33).

Таблица 33

| Работа по профилактике правонарушений | Количество обучающихся, поставленных на учет (чел.) | |
|---|---|------|
| | 2021 | 2022 |
| поставлены на учёт в ОП-10, в СОП-драка | 9 | 0 |
| поставлен в ОП-10, СОП-распитие спиртных напитков | 4 | 5 |
| ОП-10- кража | 0 | 1 |

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в сфере физического, психологического, социального и

академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей, учителей предметников осуществлялось через работу трех методических объединений классных руководителей, индивидуальное консультирование, данные вопросы рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре.

Выводы: В течение 2022 года МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляла воспитательную работу согласно плана, но, вместе с тем, следует отметить недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах.

Рекомендации:

- поиск новых форм классных часов и внеклассных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий в классах;
- проведение родительских собраний в очном режиме;

1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В соответствии со ст.42 п.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися проходили как в соответствии с реализацией учебного плана (в классах компенсирующего обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития), так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

С 01.12.2015 г. действует школьный психолого-медицинский педагогический консилиум (ПМПк). В 2019 году на основании распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» было разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (утверждено Приказом директора от 13.11.2019 №978). В 2022 году Приказом от 01.09.2022 № 584-ОД «О создании школьного психолого-педагогического консилиума» утвержден новый состав психолого-педагогического консилиума. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, классные руководители, секретарь консилиума.

Заседания школьного консилиума проходили согласно графика плановых заседаний, также проводились внеплановые заседания. Велась вся необходимая

документация школьного консилиума. В течение 2022 года было проведено 22 заседания школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 41 обучающегося (Таблица 34). Материалы на всех обучающихся были рассмотрены на школьном ППк консилиуме на основании заявления педагогов, согласия родителей/законных представителей, полного комплекта предоставленных на консилиум материалов.

Таблица 34

| Количество заседаний ППк | Количество заявленных детей | Результат |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| 22 | 41 | 31 - подготовка документов на ПМПК (1-ТНР, 1-РАС, 3-ЗПР, 6-ЛУО, 3-УУО, 17-проходят) 10 - организовать работу по устранению пробелов знаний |

Для обучающихся, прошедших территориальную ПМПК и предоставивших выписки из протоколов тПМПК, в отчетном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут: перевод на обучение по соответствующему АООП, включение в образовательную программу коррекционно-развивающие занятия и сопровождение социально-психологической службы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», перевод в случае необходимости в коррекционный класс или в класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

С февраля 2022 года в школе организована служба социально-психологического сопровождения, в которую входят все специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ (Приказ от 01.02.2022 № 152-ОД «О создании в школе службы социально-психологического сопровождения».

Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей обеспечить условия получения образования ребенком, вовремя обнаружить имеющиеся проблемы и совместно устранить их.

Выводы: Психолого-педагогическая, социальная работа, возможность оказания медицинской помощи в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году находились на удовлетворительном уровне. Вместе с тем следует отметить факторы, негативно влияющие на полноценную работу в данной области: нестабильность штата специалистов, тяжелая адаптация вновь прибывших обучающихся.

Рекомендации:

- Проведение ранней профориентации;
- Организация «родительского университета» с целью эффективного взаимодействия школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном процессе
- Создание реестра обучающихся «группы риска», демонстрирующих слабое освоение основной общеобразовательной программы, наблюдение динамики успеваемости обучающихся из группы риска.

1.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание толерантности и гражданственности у обучающихся в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» через создание и реализацию персональных и коллективных проектов, в том числе совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Интеграция классов ОВЗ в образовательное пространство школы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указаны: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Распределение обучающихся с ОВЗ по классам представлено в Таблице 35.

Таблица 35

| Численный состав классов для обучающихся с ОВЗ в 2022 году | Нозологическая группа | Вариант АООП |
|--|--|-----------------------|
| 5к- 8 человек 7к – 14 человек 9к – 11 человек | Обучающиеся с легкой умственной отсталостью | АООП вариант 1 |
| 4и- 5 человек 6и- 11 человек 8и- 8 человек 8у-3 человека | Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью | АООП вариант 2 |
| В 1 –х классах- 3 человека Во 2-х классах - 1 человек В 3-х класса – 3 человека В 4-х классах 4 человека В 6-х классах – 1 человек В 8-х классах – 1 человек В 9-х классах – 1 человек | Обучающиеся с задержкой психического развития | АООП вариант 7.1, 7.2 |
| В 4-х классах – 2 человека | Обучающиеся с тяжелым нарушением речи | АООП вариант 5.1 |
| Во 2 –х классах- 1ч | Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата | АООП вариант 6.2. |

| | | |
|----------------|--|----------------------------|
| 1л – 6 человек | Обучающиеся с расстройством аутистического спектра | АООП вариант 8.2, 8.3. 8.4 |
|----------------|--|----------------------------|

Кадровый состав педагогического коллектива, работающих с детьми ОВЗ.

Образовательную деятельность осуществляют 4 учителя класса с обучающимися с ОВЗ, 2 учителя-предметника, психолого-педагогическая служба: 2 психолога, 4 логопеда, 4 дефектолога и 4 тьютора.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ соответствует всем необходимым нормам. В школе имеется капитально отремонтированный в соответствии со всеми нормами блок ОВЗ в здании для обучающихся уровня НОО, который включает два кабинета для занятий обучающихся с ОВЗ, оборудованные кабинеты специалистов – дефектолога, психолога, логопеда. Кабинеты для работы с обучающимися с ОВЗ оборудованы специализированной мебелью (столы на колесиках для детей с ДЦП, опоры для сидения, стол многофункциональный с тактильными тренажерами, стол для механотерапии), специальными техническими средствами.

Для удобства передвижения по школе для маломобильных граждан на входе предусмотрены пандусы с нескользящим покрытием. На входе в здание находится тактильно-звуковая мнемосхема для организации передвижения по школе лиц с нарушениями слуха и зрения.

В 2018 году в рамках программы «Народные инициативы» приобретен специализированный школьный автобус, оснащенный электроподъемником, внешним освещением боковой двери, местом для кресел-колясок. В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Школу обслуживают медицинская сестра. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

Обучающиеся с ОВЗ с разрешения родителей/законных представителей привлекаются к общешкольным мероприятиям, спортивным играм, олимпиадам, НПК, конкурсам на различных уровнях.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, направленный на работу с данной категорией обучающихся. Доступность библиотеки для инвалидов и лиц с ОВЗ - избирательная, условная (с дополнительной помощью).

Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.09.2020 № 90-мр-ах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено оборудование для обеспечения школьного информационно-библиотечного центра, в том числе оборудование для создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ: сканирующая и читающая машина

SmartReader HD, документ-камера, ручной увеличитель, устройство коммуникационное GoTalk 20+ OverlaySoftware.

Спортивный зал располагается на первом этаже, доступность для инвалидов и обучающихся с ОВЗ избирательная, условная (с дополнительной помощью). Школа получила сертификат, подтверждающий право участия в Международной программе SPECIAL OLYMPIC с целью развития адаптивного спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также для развития инклюзии в спорте (ЮНИФАЙД-СПОРТ). В спортивном зале имеется оборудование для игры в бочче.

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обеспечена печатными средствами (учебники и учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал), аудиовизуальными – (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях), наглядными плоскостными (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски, пиктограммы), демонстрационными (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) средствами, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с завершением обучения, лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении установленного образца.

Для обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» предусматривается организация горячего питания по цикличному меню. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Столовая расположена на 1 этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники для гигиенической обработки рук. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

Здание МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Выводы: В МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» обеспечены условия для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем имеется ряд проблем, связанных, преимущественно, с дефицитом штатных специалистов коррекционно-развивающей области.

Рекомендации: Разработать систему электронного и дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ. Укомплектовать штат специалистов коррекционно-развивающей области до 100%.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления школой.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научное общество обучающихся.

Коллегиальные органы управления Учреждением выступают на собраниях и конференциях от имени Учреждения по вопросам, входящим в их компетенцию.

Порядок выступления коллегиальных органов управления Учреждением от имени Учреждения определяется положением о соответствующем коллегиальном органе управления Учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных обучающихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

Положения об органах управления образовательной организацией

- Положение об Управляющем совете образовательной организации
- Положение об Общем собрании работников Учреждения
- Положение о Педагогическом совете образовательной организации
- Положение о Методическом совете
- Положение о Методическом объединении учителей-предметников
- Положение об Общешкольном родительском комитете
- Положение о научном обществе обучающихся
- Положение о Совете обучающихся

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции) принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 05.09.2015 г.), утвержден Администрацией Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 года № 2782. Устав прошел государственную регистрацию, внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 03.02.2016 года за государственным регистрационным номером 2163850098850

1.2 Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес: 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик,

улица Братьев Ченских, 1.

Фактический адрес:

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик,

улица Братьев Ченских, 1

- 664531, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Урик, улица Братьев-Ченских, 2А

1.3 Наличие свидетельства,

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-125

Объект права: **Средняя школа**, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2500,1 кв.м, инв. № 25:212:001:200136250, лит А

Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» июня 2008 г. № 38-38-01/071/2008-126. Объект права: **Начальная школа**, назначение: нежилое, 1-этажный, общая площадь 1220,6 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0100, лит А Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2 А.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июня 2008 г. №38-38-01/075/2008-007 Объект права: Электростанция, назначение : нежилое, 1-этажный, общая площадь 54,5 кв.м, инв. № 25:212:001:200136130:0200 лит.Б, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, ул. Братьев Ченских, д. 2Д, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

- Свидетельство о государственной регистрации права от «11» декабря 2012 г. №3838- 01/223/2012-034 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания средней школы, общая площадь 11007 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 1. Кадастровый номер: 38:06:110103:303,

- Свидетельство о государственной регистрации права от «28» февраля 2011 г. №38-38-01/001/2011-970 Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания школы, общая площадь 6177 кв. м, адрес объекта: Иркутская область, Иркутский район, с. Урик, улица Братьев Ченских, 2а. Кадастровый номер: 38:06:110104:106 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); - Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38 ОА1 № 0011099, срок действия свидетельства с «26» 02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Год создания учреждения: 1997 год

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,

Серия 38 ОА1 № 0011099 , срок действия свидетельства с «26»02 2016 г. до «26» 02 2028 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2016 г., серия 38 АО1, № 003347, регистрационный номер 9016 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

Устав МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Программа развития образовательного учреждения

Основная образовательная программа

Должностные инструкции работников

Коллективный договор

Приказы, распоряжения

Трудовые договоры

Договоры о материальной ответственности

Инструкции по охране труда, пожарной безопасности

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Совете обучающихся;

Положение об Общешкольном родительском комитете;

Положение об Управляющем совете;

Правила поведения обучающихся Учреждения;

Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений; Положение об Управляющем совете;

Положение об Общем собрание работников Учреждения;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о Методическом совете;

Положение о Методические объединения;

Положение о Научном обществе обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

Положения об оплате труда;

Правила поведения обучающихся

Структура управления школой:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, даёт возможность получения обучающимися общего образования. Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: совет школы, педагогический совет.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения сработниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;

- приказы;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- положения;

- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы

Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - руководитель) – именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;
- перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности;
- возрастание самостоятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса;
- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив-именно в этом мы видим успешное развитие личности.

Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.

2.2.Функциональные обязанности:

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе; Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление

школой осуществляет директор.

2.3. Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот.

На административных совещаниях и планерках осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, анализ информации. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления.

2.4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

- Стабильный рост качества обученности обучающихся за последние 5 лет;
- Рост профессионализма педагогических кадров (по уровню образования, категориальности, системности курсовой подготовки);
- Использование в управлении организацией ИКТ – технологий;
- Эффективное участие школы в инновационной деятельности;
- Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, Всероссийского и Международного уровней и др.);
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (85%). В сравнении с предыдущим годом показатель снизился. Это обусловлено периодами капитального ремонта, в течение которого обучающиеся были распределены по трем школам (МОУ ИРМО «Грановская СОШ», МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», здание начальной школы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»).

Выводы:

1. Организационная структура управления выстроена оптимально для данного этапа развития школы, соответствует Уставу, целям и задачам образовательной организации.
2. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий.
3. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Показатели успеваемости обучающихся на протяжении трех последних лет незначительно изменяются (Таблица 36, Рис.3)

Таблица 36

| Уровень образования | Успеваемость, % | | | | Качество, % | | | |
|---------------------|-----------------|------|------|------|-------------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| НОО | 97,3 | 99,2 | 98,1 | 99,2 | 42,4 | 53,8 | 48,9 | 62,0 |
| ООО | 99,7 | 99,0 | 99,2 | 99,1 | 23,3 | 26,2 | 33,8 | 32,9 |
| СОО | 96,7 | 97,4 | 98,6 | 95,0 | 28,3 | 27,6 | 39,2 | 35,0 |

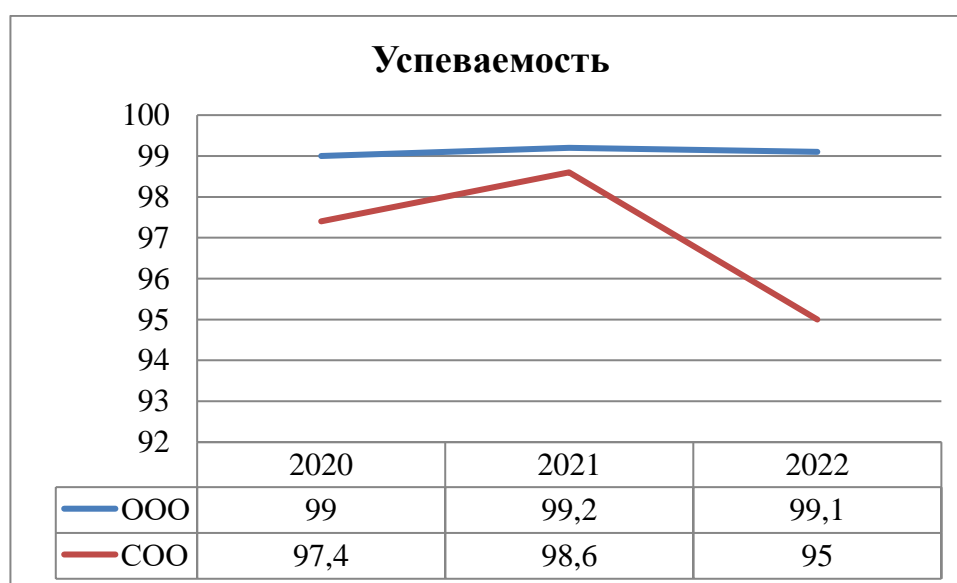


Рис.3. Изменение показателя успеваемости за период 2020-2022

Общая успеваемость на уровне ООО в 2022 году практически одинаковая с предыдущим годом, а вот на уровне СОО успеваемость уменьшилась на 3,6% (Рис.4.)

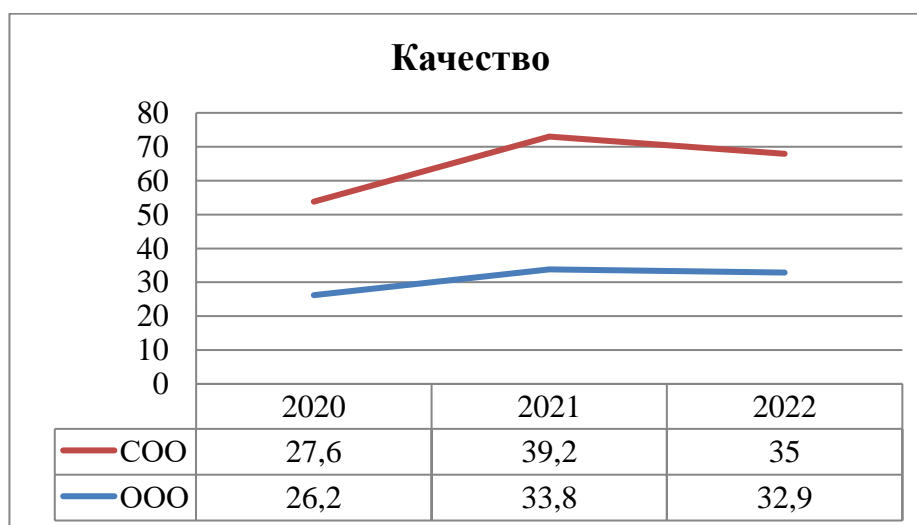


Рис.4. Изменение показателя качества обученности за период 2020-2022

Качество в 2022 году на уровне ООО меньше чем в 2021 на 1%, а на уровне СОО качество уменьшилось на 4,2% (Таблица 37).

Таблица 37

| | | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл |
|---------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Успеваемость | 2021 | 98,1 | 98 | 97,7 | 98 | 99,5 | 99,5 | 99,3 | 100 | 97,7 | 100 |
| | 2022 | 99,2 | 98,0 | 97,7 | 98,5 | 99,5 | 98,7 | 98,9 | 100 | 90,2 | 100 |
| Качество | 2021 | 55,7 | 53,4 | 51,6 | 38,4 | 38,9 | 31,4 | 25,4 | 30,6 | 37,2 | 41,9 |
| | 2022 | 62 | 55,4 | 79,3 | 42,5 | 33,8 | 32,2 | 26,5 | 27,7 | 31,7 | 38,5 |

Если сравнивать успеваемость за два года по классам, во 2-х и 5-х классах показатели 2022 года выше, в 7-х, 8-х, 10-х классах показатель успеваемости в 2022 году ниже, и на пяти параллелях показатели успеваемости за два года на одном уровне. Самый большой спад успеваемости наблюдается в 10-х классах – 7,5% (Рис.5.)

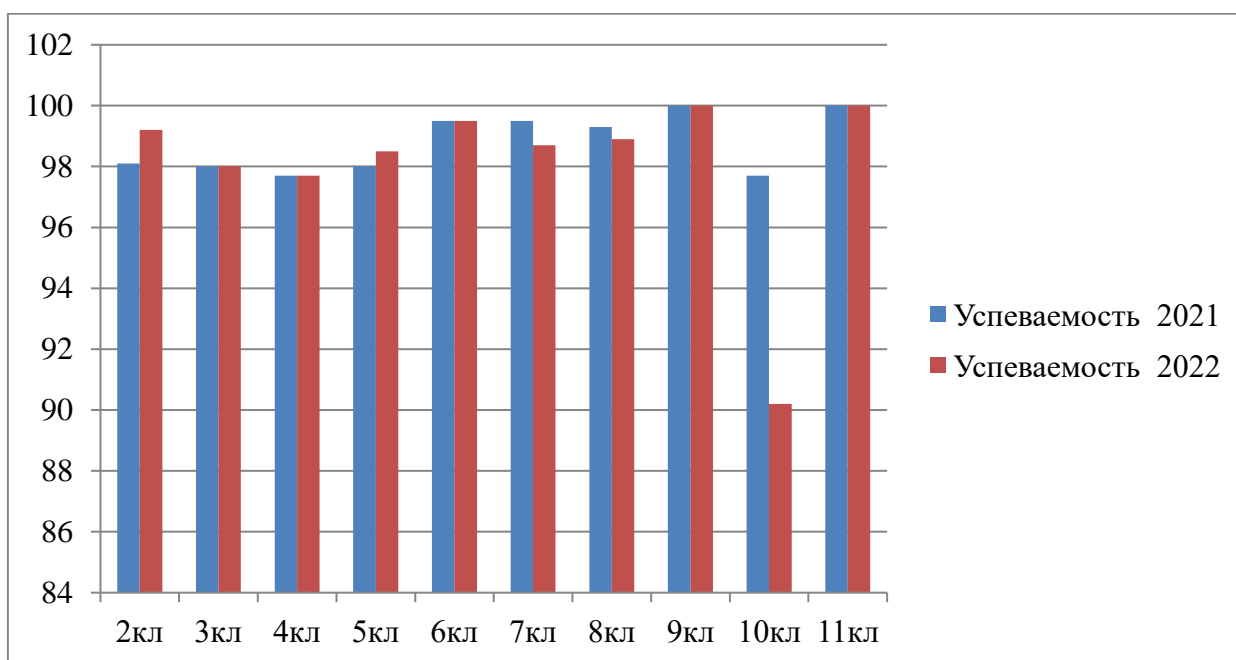


Рис.5. Успеваемость

Качество обученности в младших классах возросло, особенно на параллели 4-х классов. В 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классах качество обученности снизилось, больше всего в 6 и 10 классах (Рис.6.)

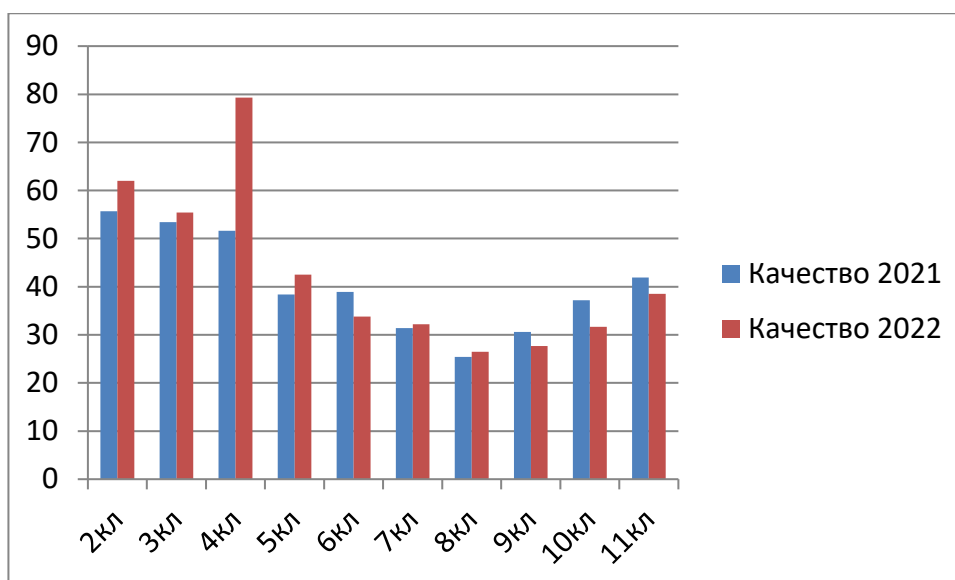


Рис.6. Качество

Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить состояниеработы со слабоуспевающими обучающимися, рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний обучающихся;
- рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля неуспевающих;
- обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;
- индивидуализировать домашнее задание для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- активно использовать систему обратной связи с родителями;
- по итогам учебных четвертей с целью оказания методической помощи , администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей - предметников, имеющих неуспевающих;
- учителям-предметникам формировать у обучающихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)

В 2022 году к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования было допущено 149 обучающихся, из них 4 человека это обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды. По сравнению с предыдущим годом прирост составил 9%. Для получения аттестата необходимо было сдать четыре учебных предмета: два обязательных – русский и математику, два по выбору обучающегося. Обучающиеся ОВЗ и дети-инвалиды сдавали два экзамена в формате ГВЭ.

Сроки проведения основного периода ГИА-9 в 2022 году: с 19.05.2022 по 22.06.2022, резервные дни – с 04.07.2022 по 08.07.2022. Дополнительный период – с 05.09.2022 по 15.09.2022.

Таблица 37. Результаты ОГЭ

| Предмет | Число славящих | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Средний показатель качества по школе | Ср. оценка | Ср. оценка по району | Ср. показатель качества по району | Ср. показатель качества по области |
|----------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------------|---|------------------|-------------------------|---|--|
| Русский язык | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 14 4 | 14 | 52 | 68 | 9 | 97% | 45,8% | 3,5 | | | |
| пересдача в резервный день | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 % | 55,6% | 3,6 | | | |
| пересдача в сентябре | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 0 | 3 | | | |
| Итого | 14 4 | 14 | 57 | 72 | 0 | 100 % | 49,3% | 3,5 7 | 3,9 | 64,2% | 63% |
| Математика | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 14 5 | 0 | 45 | 92 | 8 | 94% | 31% | 3,3 | | | |
| пересдача в резервный день | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 % | 28,6% | 3 | | | |
| Итого | 14 5 | 0 | 47 | 98 | 0 | 100 % | 32,4% | 3,3 | 3,5 | 49,9% | 51,5% |
| Физика | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 28 | 0 | 0 | 13 | 15 | 46% | 0% | 2,4 6 | | | |
| пересдача в резервный день | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 % | 42,8% | 3,4 | | | |
| пересдача в сентябре | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 % | 0 | 3 | | | |
| Итого | 28 | 0 | 6 | 22 | 0 | 100 % | 21,4% | 3,2 | 3,5 | 43,2% | 51% |
| Химия | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 % | 40% | 3,4 | 3,5 | 43,3% | 54,3% |
| Информатик а | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 21 | 1 | 13 | 5 | 2 | 90,5 % | 66,7% | 3,6 | | | |
| пересдача в резервный | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 0 | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|------------------|------------|--------------|--------------|--|
| день | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 21 | 1 | 13 | 7 | 0 | 100% | 66,7% | 3,7 | 3,6 | 49,5% | 54,5% | |
| Биология | | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 57 | 0 | 15 | 35 | 7 | 87,7% | 26% | 3,1 | | | | |
| пересдача в резервный день | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14% | 3,1 | | | | |
| Итого | 57 | 0 | 16 | 41 | 0 | 100% | 28% | 3,3 | 3,5 | 45,0% | 37% | |
| История | | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 20 | 1 | 2 | 9 | 8 | 60% | 15% | 2,8 | | | | |
| пересдача в резервный день | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14% | 3,1 | | | | |
| пересдача в сентябре | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 | 3 | | | | |
| Итого | 20 | 1 | 3 | 17 | 0 | 100% | 15% | 3,4 | 3,3 | 27,9% | 30,7% | |
| География | | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 42 | 8 | 19 | 12 | 3 | 92,9% | 64,3% | 3,7 6 | | | | |
| пересдача в резервный день | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0 | 3 | | | | |
| Итого | 42 | 8 | 19 | 15 | 0 | 100% | 64,3% | 3,8 3 | 4,0 | 76,6% | 77,3% | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 98 | 0 | 14 | 71 | 13 | 86,7% | 14% | 3 | | | | |
| пересдача в резервный день | 11 | 0 | 0 | 9 | 2 | 82% | 0 | 2,8 | | | | |
| пересдача в сентябре | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0 | 3 | | | | |
| Итого | 98 | 0 | 14 | 84 | 0 | 100% | 14% | 3 | 3,3 | 32,8% | 34,2% | |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50% | 50% | 3 | | | | |
| пересдача в резервный день | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 | 3 | | | | |
| Итого | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 | 4,0 | 70,4% | 76,7% | |
| Литература | | | | | | | | | | | | |
| основные | 11 | 2 | 3 | 2 | 4 | 63,6% | 45% | 3,3 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--|
| сроки | | | | | | % | | | | | | |
| пересдача в резервный день | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 25% | 0 | 2,3 | | | | |
| пересдача в сентябре | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 % | 0 | 3 | | | | |
| Итого | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 100 % | 45% | 3,6 | 3,9 | 71,4% | 69,8% | |

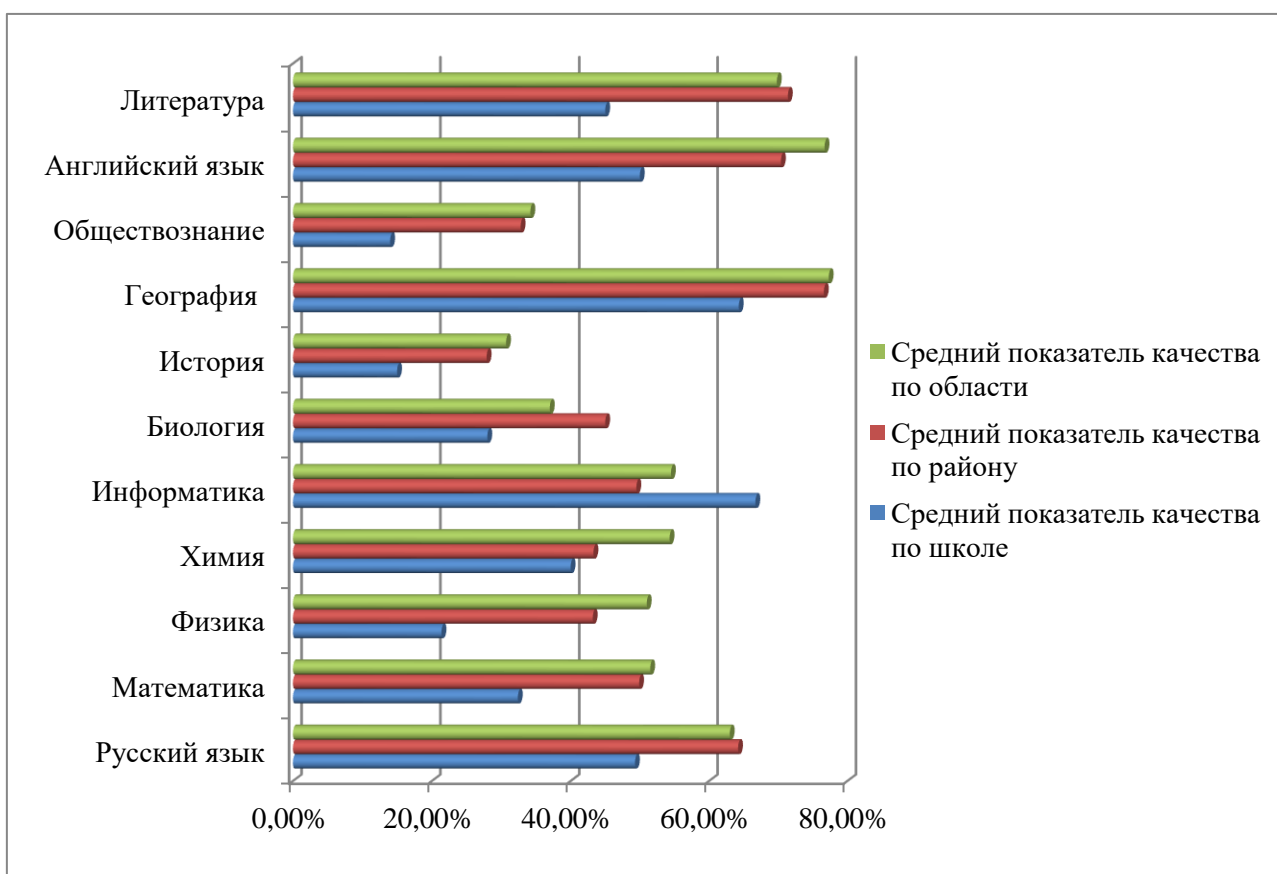


Рис.7. Качество обученности по предметам в сравнении с районными и областными значениями

Исходя из представленных данных (Таблица 37, Рис.7) наглядно видно, что средний показатель качества ГИА выпускников школы по всем предметам, кроме информатики, намного меньше, чем по району и области. И только по информатике средний балл превышает значения района на 16%, а значения области на 11%. Причинами таких низких показателей можно назвать:

- перегруженность школы, и, в частности, 9-х классов, обучающимися в 4,5 раза;
- большой приток населения с детьми школьного возраста на территории, закрепленные за школой;
- большой процент иностранных граждан, обучающихся в школе и плохо говорящих на русском языке;
- низкая мотивация обучающихся на получение знаний и более высокого среднего балла аттестата;

– отсутствие подвоза обучающихся с удаленных от школы территорий в связи с погодными условиями;

Таблица 38. Процент неудовлетворительных отметок

| Предметы | Количество «2», полученных обучающимися на ГИА | Процент участников |
|-----------------|--|--------------------|
| русский язык | 10 | 7% |
| математика | 7 | 5% |
| обществознание | 13 | 13% |
| история | 8 | 40% |
| физика | 15 | 54% |
| английский язык | 1 | 50% |
| география | 3 | 7% |
| информатика | 2 | 10% |
| биология | 7 | 12% |
| химия | 0 | 0% |
| литература | 4 | 36% |
| Всего: | 70 | |

По итогам основного периода 94 выпускника, в том числе и обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, сдали все экзамены без пересдачи. На пересдачу в резервные сроки основного периода, педагогическим советом были допущены 53 обучающихся, у 11 из которых по двум предметам были неудовлетворительные результаты. По результатам пересдачи в резервные сроки, двое обучающихся не смогли подтвердить освоение основной образовательной программы по обществознанию, и трое обучающихся по литературе, в том числе и экстерн. Двое обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации имели по три неудовлетворительных отметки в основной период. В соответствии с действующим Порядком проведения ГИА в 9-х классах, они были допущены к пересдаче в дополнительный период (осень 2022г).

По результатам сдачи ГИА в дополнительный период, все семь выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 39 Результаты ГВЭ

| Предмет | Число сдававших | | | | | Успеваемость | Средняя оценка | Ср. показатель качества по школе | Ср. показатель качества по району | Ср. показатель качества по области |
|---------------------|-----------------|---|---|---|---|--------------|----------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 3,5 | 50% | 79,4% | 63,5% |
| Математика | | | | | | | | | | |
| основные сроки | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 4,5 | 100% | 51,5% | 44,4% |

Таблица 40. Показатели успеваемости и качества по основным предметам за 2 года
(с учетом пересдачи в дополнительный период)

| Класс | Всего обучающихся | | Успеваемость, % | | Качество, % | |
|--------------|-------------------|------|-----------------|------|-------------|-------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Математика | 135 | 145 | 99% | 100% | 23% | 32,4% |
| Русский язык | 135 | 144 | 100% | 100% | 30% | 49,3% |

Сравнительный анализ ОГЭ по школе можно сделать только за два года по основным предметам, т.к. в 2020 году обучающиеся 9-х классов не проходили ГИА и были аттестованы только по результатам промежуточной аттестации, в 2021 году проводилась итоговая аттестация по двум основным предметам.

Успеваемость по русскому языку в 2021 и 2022 году составляет 100%, учитывая дополнительный (осенний) период. По математике в 2021 году один выпускник не смог подтвердить результаты освоения основной образовательной программы, поэтому успеваемость составляет 99%. В 2022 году с учетом дополнительного периода успеваемость по математике 100%.

Качество по обоим предметам в 2022 году выше, чем в предыдущем: по русскому языку прирост составляет 19%, по математике 9%.

Рекомендации для учителей:

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс предмета в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении;
- подробно, детально знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания заданий по каждому предмету;
- спланировать систематизацию знаний каждого обучающегося; доводить до сведения классного руководителя, родителей результаты проводимых мониторингов.

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года;
- включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- пройти курсовую подготовку учителям, направленную на подготовку обучающихся к ГИА;
- составить перспективный план подготовки к ГИА (в форме ОГЭ и ГВЭ) «ГИА-2023».

3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)

В 2022 году к государственной итоговой аттестации было допущено 39 выпускников. Количество выпускников среднего общего образования в 2022 году увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 12%.

Все выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Аттестаты о среднем образовании получили 39 выпускников – 100% успеваемость.

Результаты предметов, сдаваемых выпускниками 11-х классов в форме ЕГЭ, представлены в Таблице 41.

Таблица 41

| Предметы | Количество выпускников | | Подтвердили усвоение программы | | Максимальный балл | | Минимальный балл | | Средний балл | | Средний балл по Иркутскому району | | Средний балл по Иркутской области | |
|-------------------------|------------------------|------|--------------------------------|------------|-------------------|------|------------------|------|--------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 26 | 39 | 26 | 39 / 100 % | 86 | 91 | 24 | 34 | 64 | 56 | 62 | 58 | 66,7 | 64,3 |
| Математика (профильная) | 10 | 12 | 10 | 11 / 92 % | 90 | 66 | 27 | 11 | 61 | 42 | 44 | 48,9 | 46,4 | 47,6 |
| Обществознание | 14 | 22 | 11 | 10 / 45 % | 76 | 90 | 25 | 19 | 52 | 47 | 49 | 48,5 | 52,7 | 55,4 |
| Биология | 5 | 3 | 3 | 3 / 100 % | 73 | 62 | 30 | 52 | 44 | 58 | 41 | 42,4 | 45,4 | 46,6 |
| История | 2 | 4 | 2 | 0 / 0% | 63 | 28 | 54 | 14 | 58 | 21 | 43 | 42 | 49,3 | 51,6 |
| Химия | 3 | 3 | 2 | 1/3 3% | 77 | 36 | 9 | 23 | 42 | 30 | 42 | 36 | 47,4 | 46,6 |
| География | 2 | 2 | 2 | 1 / 50 % | 61 | 37 | 53 | 34 | 57 | 36 | 57 | 50,3 | 57,4 | 50,3 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 1 / 50 % | 36 | 38 | 36 | 26 | 36 | 32 | 47 | 40,8 | 48,6 | 45,2 |
| Английский язык | 1 | 2 | 1 | 2 / 100 % | 71 | 95 | 71 | 87 | 71 | 91 | 67 | 64,4 | 69,9 | 70,7 |
| Информатика | 4 | 1 | 4 | 1 / 100 % | 83 | 40 | 45 | 40 | 64 | 40 | 53 | 45,6 | 57,4 | 52,9 |
| Литература | 2 | 0 | 2 | 0 | 72 | 0 | 65 | 0 | 68 | 0 | 64 | 48,1 | 61 | 52,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ура | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Подтвердили усвоение программы в 2022 году на 100% выпускники среднего общего образования при сдаче ЕГЭ по русскому языку, биологии, английскому языку, информатике. По математике, химии, географии и физике не подтвердили усвоение программы по 1 выпускнику, по истории не набрали минимальный порог баллов 4 человека - 100%, по обществознанию 55% не подтвердили усвоение программы. Максимальные баллы по русскому языку, обществознанию и английскому языку в 2022 году выше, чем в 2021. Показатели по максимальному баллу по всем остальным предметам снизились от 15 до 65 процентов. Средние баллы по всем предметам, кроме биологии и английского, значительно ниже, чем в предыдущем году. По сравнению со средними баллами по Иркутской области, средние баллы по биологии и английскому языку на 26-28% выше.

По сравнению с Иркутским районом, средний балл выпускников МОУ ИРМО «Уриковской СОШ» 2022года по биологии и английскому языку выше, чем районные показатели. По всем остальным предметам средний балл выпускников школы ниже, чем районные значения. Самые большие проценты в различии средних баллов школы и района по географии (28%), по физике (20%), по истории (50%).

Результаты математика (база) на уровне СОО представлены в Таблице 42.

Таблица 42.

| Предмет | Количество выпускников в | Подтвердили и усвоение программы в основной период | Получили оценку "2" | Получили оценку "3" | Получили оценку "4" | Получили оценку "5" | Средняя оценка по СОО | Качество, % | Успеваемость, % |
|------------|--------------------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| математика | 27 | 26 | 1 | 5 | 17 | 4 | 4 (3,8 по области; 3,7 по району) | 78% | 96% |

Результаты экзаменов по математике (база) представлены в таблице. Выпускники показали высокие результаты освоения основной общеобразовательной программы по математике. Математику базового уровня сдавали 27 человек, что составляет от 69% от общего числа выпускников. Результаты представлены в таблице, и они достаточно высокие – качество 78%.

Один выпускник не сдал экзамен по математике (база), один не сдал экзамен по математике (профиль). В резервные сроки основного периода оба выпускника пересдали математику (базу).

На протяжении последних трех лет отмечаются стабильные результаты при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, базовой математике, английскому языку и информатике. Средние значения по предметам снизились, но все выпускники подтвердили освоение образовательной программы.

Рекомендации:

Администрации:

- провести диагностику предполагаемой профессиональной направленности в начале учебного года обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов после окончания школы;
- провести диагностику в начале учебного года обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов по предварительному выбору предметов для сдачи ГИА;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- систематически знакомить обучающихся, родителей и педагогов с документацией, регламентирующей организацию и проведение ГИА;
- провести в октябре диагностику обучающихся 9 и 11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, составленных по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА;
- провести в контрольные работы по тексту администрации по русскому языку, математике и предметам предварительного выбора обучающихся 9, 11-х классов в конце 2 и 3 четвертей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА.

Методическому совету:

- провести анализ диагностики по предварительному выбору предметов для сдачи ГИА;
- разработать тренировочно-диагностические работы, составленные по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА;
- организовать знакомство учителей-предметников с документацией, регламентирующей организацию и проведение ГИА;

Методическим объединениям:

- проанализировать инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам предыдущего года и методические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА, спецификации КИМов для проведения в текущем учебном году ГИА, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, рекомендации по подготовке в текущем году;

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты выпускников по предметам ГИА, выявить в каких заданиях допущено наибольшее количество ошибок, разработать систему подготовки к ГИА выпускников;
- посещать семинары по подготовке учащихся к экзаменам;
- повышать свою квалификацию через курсы повышения квалификации, через вебинары, интернет сообщества учителей предметников;
- регулярно проводить консультации для выпускников по подготовке к ГИА.

3.4. Образовательные результаты по ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрназора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года. С 15.03.2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 и 5 классах. С 19.09.2022 года были организованы и проведены ВПР в 5-9 классах (по программе предыдущего года).

ВПР проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. В соответствии с приказом УО АИРМО «О выборочной проверке работ участников ВПР_осень 2022» №370 от 16.09.2022 была осуществлена выборочная проверка по математике в 5-х, 9-х классах и по русскому языку в 7-х классах. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР по русскому языку (4 класс, весна).

Таблица 43

| Класс | Предметы | Писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества | Средний балл | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов | % учеников, понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов |
|-------|--------------|---------------|----|----|----|----|----------------|------------|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 4 | Русский язык | 186 | 18 | 80 | 67 | 21 | 88,7 | 52,7 | 3,5 | 9,14/ 0 | 24,73/ 0 | 9,14/ 0 |

По анализу достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС выявлены затруднения обучающихся при выполнении заданий, проверяющих умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- распознавать основную мысль текста
- составлять план прочитанного текста в письменной форме
- распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении,

распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы:

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1К2,3.1,3.2,4,5,8,9,11,14. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 1К1,2,6,7,10,12.1,12.2,13.1,13.2,15.1. Задания, которые вызвали затруднения у всех обучающихся: 15.2 Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи.

Рекомендации:

1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Развивать критическое мышление, связную речь.
3. Выполнять практические задания по преобразованию косвенной речи в прямую и прямой речи в косвенную,
4. Формировать умения выполнять грамматический слов и синтаксический разбор предложений.
5. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
6. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Анализ результатов ВПР по математике (5 класс, осень)

Таблица 44

| Класс | Предметы | Писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества | Средний балл | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов | % учеников, понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов |
|-------|------------|---------------|----|----|----|---|----------------|------------|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 5 | Математика | 82 | 20 | 30 | 24 | 8 | 90,2 | 61,0 | 3,8 | 42,68 | 36,59/ 0 | 20,73/ 1,21 |

Выводы:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1,2,3,6.1,6.2,7,11. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 5.1,5.2,8,9.1,9.2,10. Задания, которые вызвали затруднения у всех обучающихся: 4,12. Причиной ошибок являются невнимательность

при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития логического мышления.

Рекомендации:

1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

2. Тренировать обучающихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

3. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

6. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру (5 класс, осень).

Таблица 45

| Класс | Предметы | Писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества | Средний балл | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов | % учеников, понизивших отметку/ из них на 2 |
|---------|----------------|---------------|---|----|----|---|----------------|------------|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 5 класс | Окружающий мир | 78 | 6 | 39 | 31 | 2 | 97,4 | 57,7 | 3,6 | | | |

Выводы:

Обучающиеся 5-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1,3,2,4,5,6.1,7.1,8К1,9.1,9.2,10.1,10.2К1. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 2,3.1,3.3,7.2,8К2,9.3,10.2К2. Задания, которые вызвали затруднения у всех обучающихся: 6.2,6.3,8К3,10.2К3

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

1. Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

2. Использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное

оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.

7. Обратит внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (6 класса – по программе 6 класса)

Всероссийские проверочные работы в 2022 году были проведены в 2 этапа: весной и осенью. Весной в каждой параллели с 5 по 8 класс работы были проведены только по одному предмету (русский или математика). По количеству обучающихся видно, какой предмет был проведен весной, т.к. с 01.09.2022 года была открыта «Грановская СОШ», и в школе произошёл большой отток обучающихся. По всем остальным предметам проверочные работы проводились осенью по программе предыдущего года.

Таблица 46

| | Количество выполнявших работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 156 | 22 | 45 | 50 | 39 | 75 | 27,6 |
| Математика | 91 | 6 | 15 | 52 | 18 | 80 | 23,1 |
| История | 81 | 5 | 25 | 41 | 10 | 87,65 | 37,03 |
| Биология | 81 | 3 | 27 | 40 | 11 | 86,41 | 37,03 |

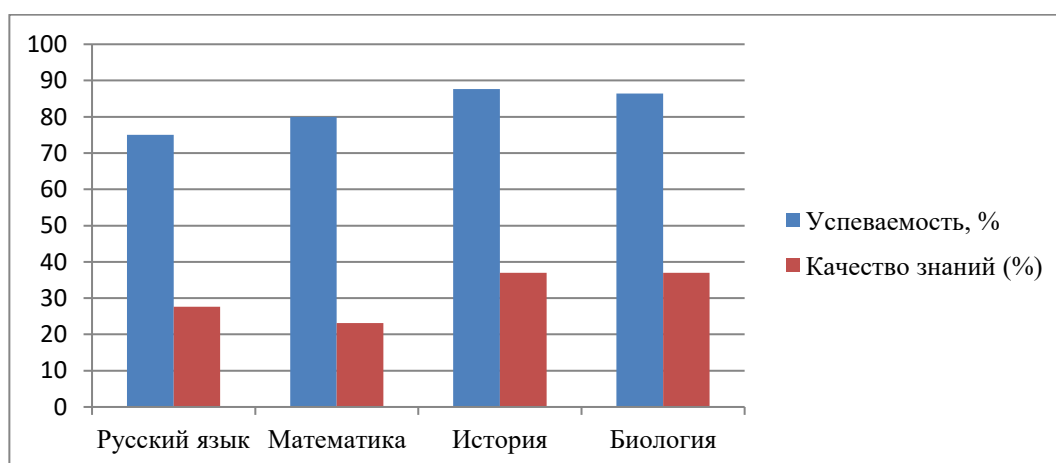


Рис. 8 Результаты ВПР за курс 5 класса: успеваемость и качество

Таблица 47. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

| | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|--------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Русский язык | 77 | 45 | 80 | 45,6 | 75 | 27,6 |
| Математика | 67 | 29 | 82,7 | 47 | 80 | 23,1 |
| История | 78 | 38 | 93,6 | 37,6 | 87,65 | 37,03 |
| Биология | 65 | 26 | 90 | 41 | 86,41 | 37,03 |

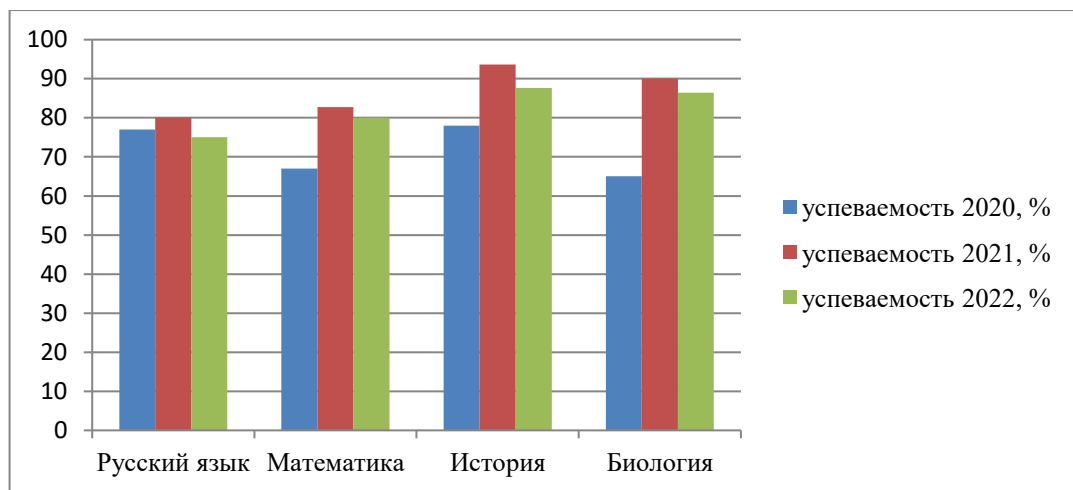


Рис. 9. Успеваемость за три года

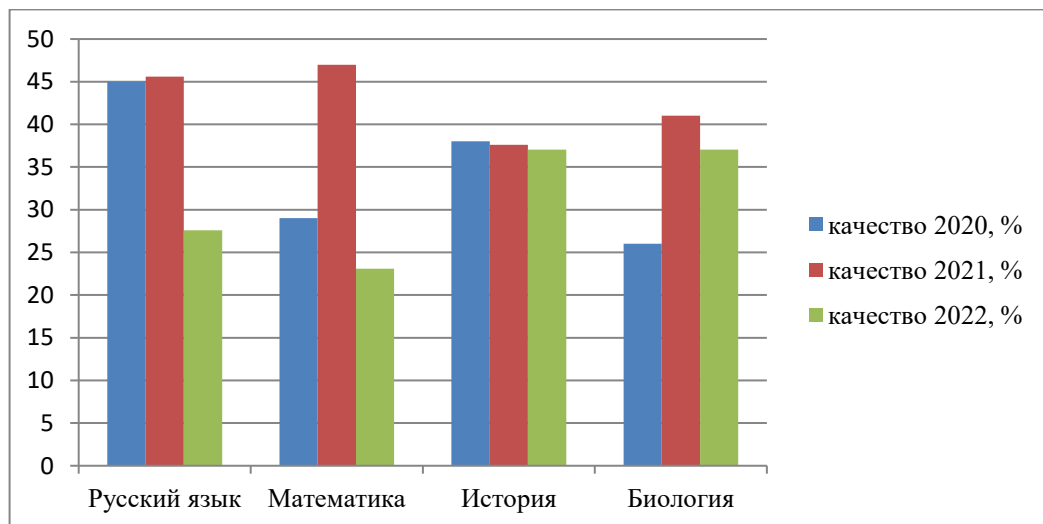


Рис.10 Качество за три года

По программе 5 класса обучающиеся выполняли работы по 4 предметам, результаты которых отражены в таблицах и на диаграммах, представленных выше. Показатели успеваемости и качества в 2022 году значительно ниже, чем в предыдущем. Это обусловлено несколькими причинами: выполнение работ в осенний период, после длительных каникул; большой отток обучающихся, которые показывали высокие результаты обученности; массовые пропуски уроков обучающимися по болезни в осенний период.

Таблица 48. Сравнительные результаты выполнения ВПР 5 классов в муниципалитете и регионе

| | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область |
| Русский язык | 75 | 78,65 | 78,56 | 27,6 | 39,02 | 41 |
| Математика | 80 | 80,64 | 78,44 | 23,1 | 22,58 | 40,63 |
| История | 87,65 | 92,59 | 84,92 | 37,03 | 45,82 | 39,91 |
| Биология | 86,41 | 86,12 | 79,39 | 37,03 | 43 | 34,66 |

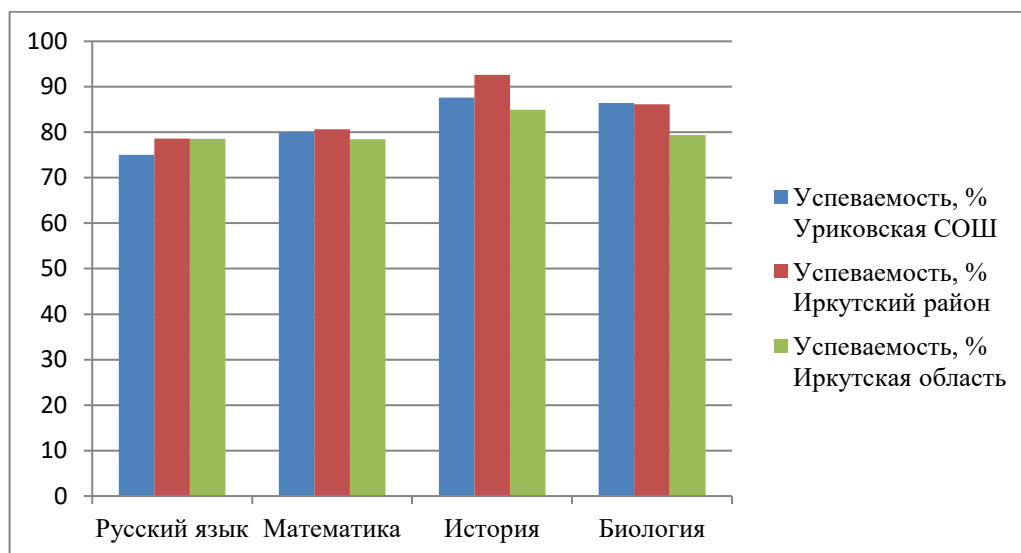


Рис.11. Успеваемость: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область, 2022 год

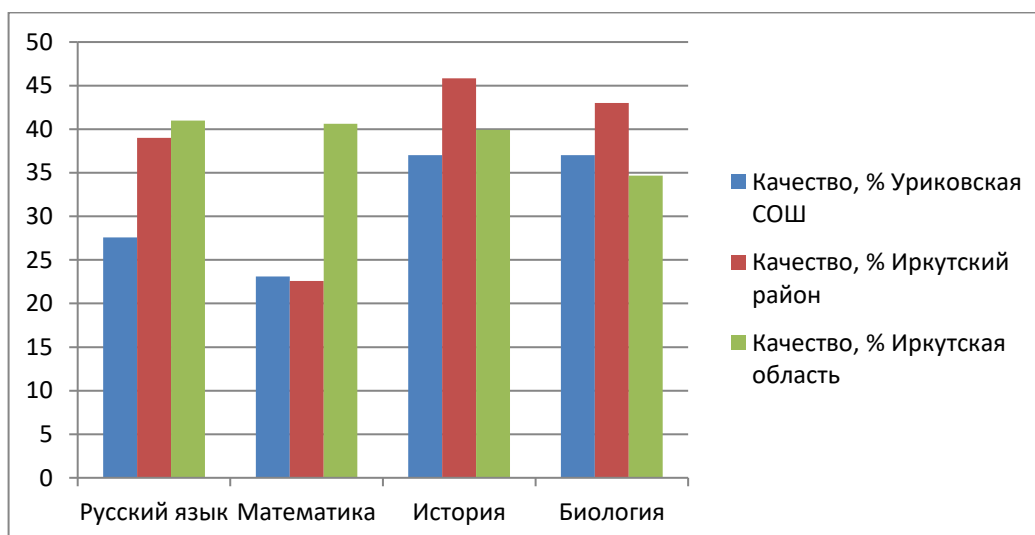


Рис.12. Качество: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область, 2022 год

Показатели успеваемости обучающихся «Уриковской СОШ» по русскому языку и истории меньше, чем показатели по району на 4-5%, показатели успеваемости по математике и биологии одинаковые с показателями по муниципалитету. В сравнении с региональными показателями успеваемости, только по предмету русский язык обучающиеся показали результат на 2,5% ниже. По остальным предметам результаты школы выше региональных от 2% до 5%.

Показатели качества значительно ниже показателей по муниципалитету, только по математике превышают на 0,5%. Отличие результатов качества школы по программе 5 класса от региональных по предметам русский язык, математика и история значительное: отставание составляет от 3 до 17 процентов. По биологии результаты качества на 2,5% выше, чем региональные показатели.

Таблица 49. Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Понизили отметку | | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | |
|--------------|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|---|
| | Количество участников | % | Количество участников | % | Количество участников | % |
| Русский язык | 60 | 38 | 89 | 57 | 7 | 5 |
| Математика | 29 | 32 | 60 | 66 | 2 | 2 |
| История | 21 | 26 | 56 | 69 | 4 | 5 |
| Биология | 16 | 20 | 59 | 73 | 6 | 7 |

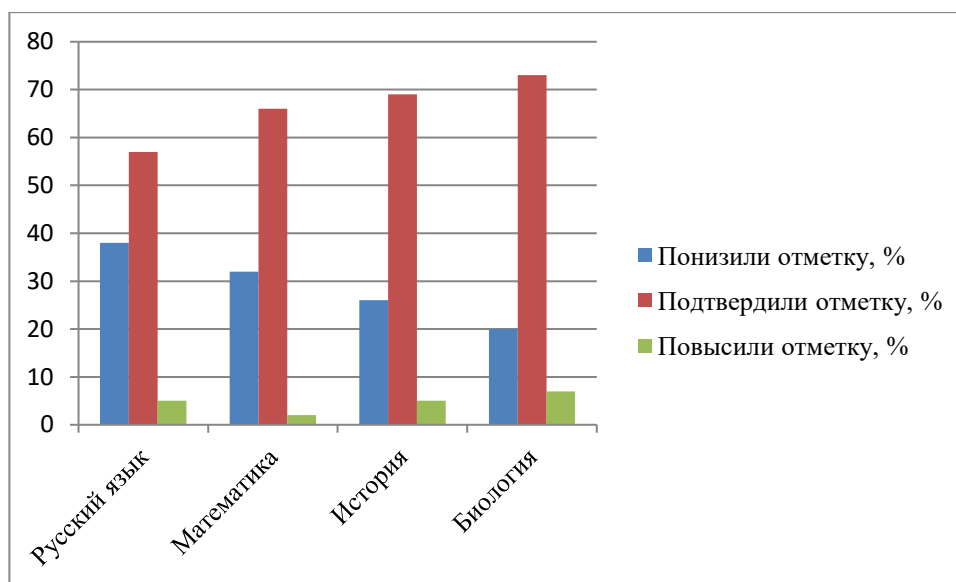


Рис.13 Сравнение отметок

По всем четырем предметам больше половины обучающихся подтвердили свои годовые отметки, небольшой процент обучающихся по всем предметам показали более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками. Процент обучающихся, показавших более низкие результаты по всем предметам по сравнению с годовой отметкой, достаточно большой, и имеет разброс от 20% до 38%. Самое большое количество обучающихся, получивших отметку ниже, чем годовую, по русскому языку – 60 человек, что составляет 38% от всех участников выполнявших проверочную работу. По математике 1/3 обучающихся показали более низкие результаты по сравнению с годовой отметкой.

По биологии самый большой процент обучающихся, показавших результат по ВПР выше, чем отметка за год.

Таблица 50. Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса (7 класса – по программе 6 класса)

| | Количество выполнявших работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 82 | 1 | 11 | 48 | 22 | 73,17 | 14,63 |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|----|----|---|-------|-------|
| Математика | 56 | 1 | 24 | 26 | 5 | 91,8 | 44,65 |
| История | 27 | 2 | 8 | 15 | 2 | 92,6 | 37,04 |
| Биология | 39 | 0 | 9 | 24 | 6 | 84,62 | 23,08 |
| География | 30 | 0 | 6 | 21 | 3 | 90 | 20 |
| Обществознание | 52 | 7 | 15 | 25 | 5 | 90,39 | 42,31 |

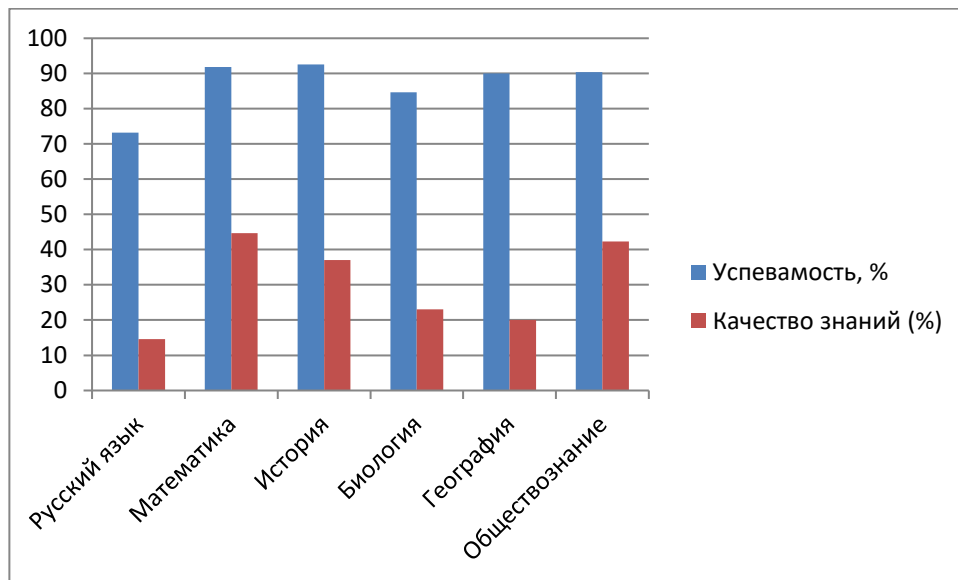


Рис.14 Результаты ВПР за курс 6 класса: успеваемость и качество

Таблица 51. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

| | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|----------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Русский язык | 34 | 16 | 73,6 | 39,6 | 73,17 | 14,63 |
| Математика | 56 | 12 | 88,6 | 32 | 91,8 | 44,65 |
| История | 21 | 2 | 67 | 28 | 92,6 | 37,04 |
| Биология | 35 | 4 | 89,4 | 60,5 | 84,62 | 23,08 |
| География | 86 | 28 | 91,5 | 35 | 90 | 20 |
| Обществознание | 82 | 40 | 77 | 35,8 | 90,39 | 42,31 |

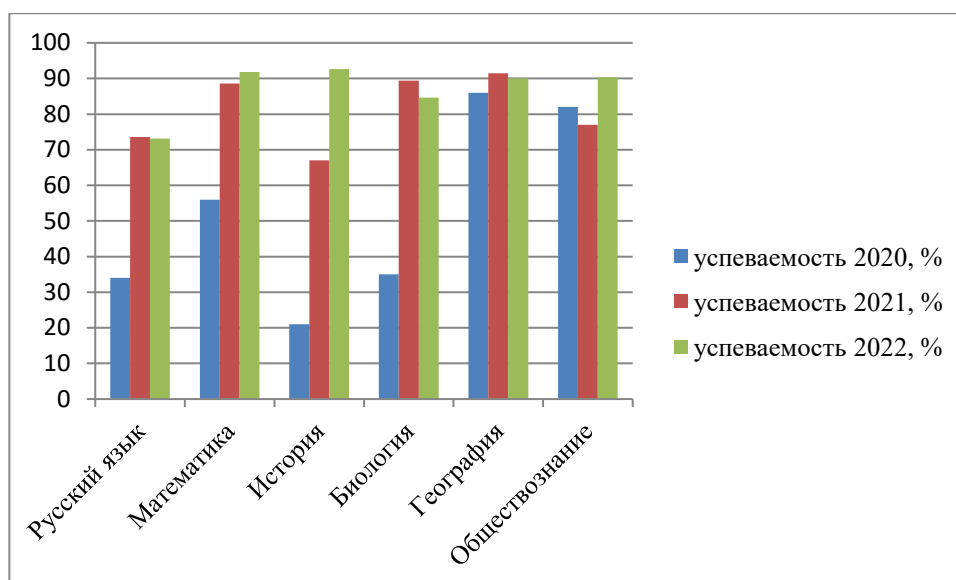


Рис.15 Успеваемость за 3 года

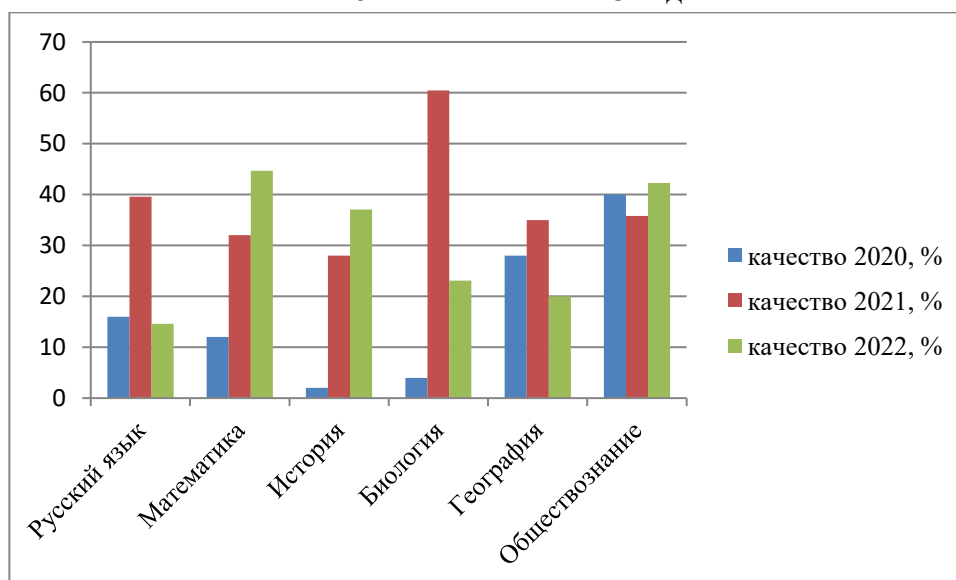


Рис.16 Качество за три года

По программе 6 класса обучающиеся выполняли работы по 6 предметам, результаты которых отражены в таблицах и диаграммах выше. Два основных предмета – русский язык и математика, выполняли все обучающиеся. Четыре предмета были распределены между классами случайным образом: один предмет из естественнонаучного цикла, другой – из гуманитарного. Показатели успеваемости по математике, истории и обществознанию в 2022 году выше, чем в предыдущем. По русскому языку и географии успеваемость в 2021 и 2022 годах примерно одинаковая, по биологии показатель успеваемости на 5% в 2022 году меньше, чем в предыдущем.

Качество выполненных работ в 2022 году выше, чем в предыдущем по следующим предметам: математика – на 12,5%, история – на 9%, обществознание - на 7%. По русскому языку, биологии и географии качество выполненных работ в 2022 году ниже: по русскому языку на 25%, по биологии на 37%, по географии на 15%. Низкий процент качества обусловлен следующими факторами: выполнение работ в осенний период, после длительных каникул; большой отток обучающихся в Грановскую СОШ, которые показывали высокие результаты обученности; массовые пропуски уроков обучающимися по болезни в период проведения ВПР.

Таблица 52. Сравнительные результаты выполнения ВПР 6 классов в муниципалитете и регионе

| | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область |
| Русский язык | 73,17 | 77,56 | 71,84 | 14,63 | 28,78 | 33 |
| Математика | 91,8 | 83,63 | 80,89 | 44,65 | 35,18 | 32,26 |
| История | 92,6 | 95,85 | 88,37 | 37,04 | 46 | 36,19 |
| Биология | 84,62 | 91,64 | 72,08 | 23,08 | 40,1 | 26,67 |
| География | 90 | 95,83 | 92,65 | 20 | 50,53 | 44,22 |
| Обществознание | 90,39 | 91 | 85,51 | 42,31 | 46,81 | 38,1 |

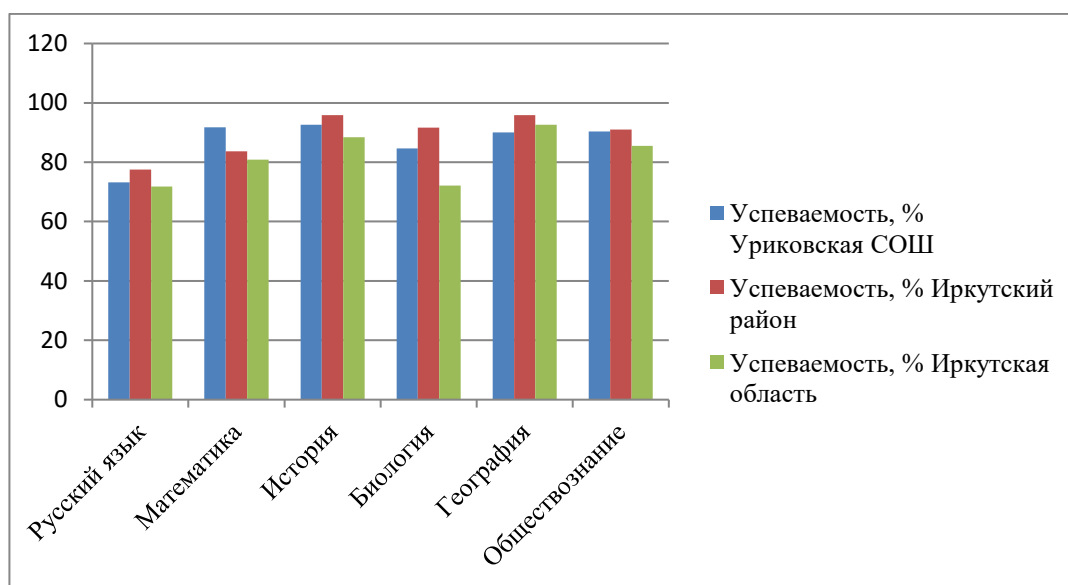


Рис.17 Успеваемость: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область

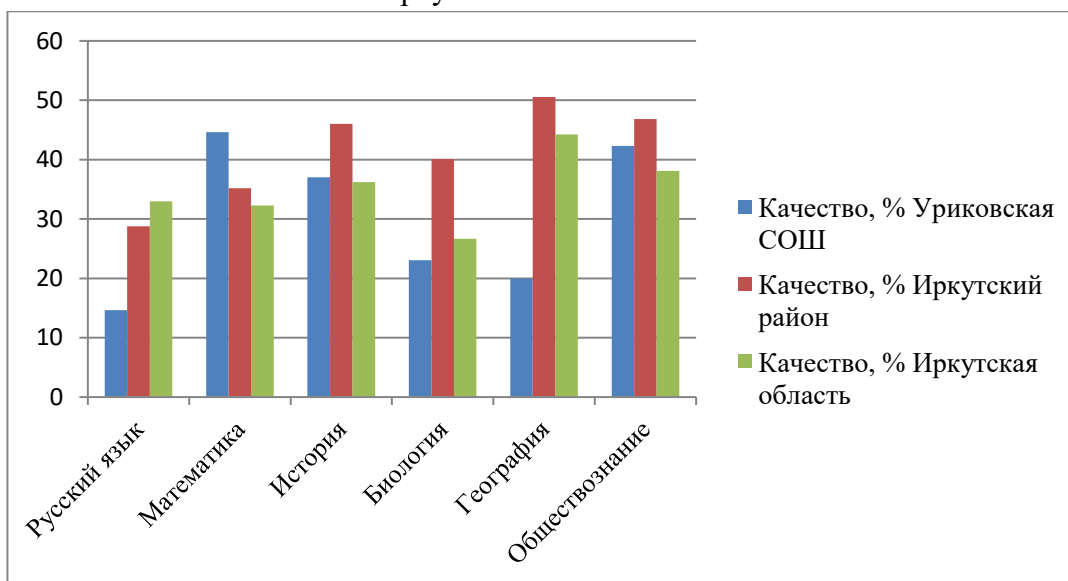


Рис. 18 Качество: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область

Сравнительный анализ результатов успеваемости между школой, муниципалитетом и регионом показывает:

- по математике результаты обучающихся «Уриковской СОШ» выше районных и областных;
- по всем остальным предметам результаты обучающихся «Уриковской СОШ» ниже районных, но выше областных.

Качество выполненных проверочных работ за курс 6 класса отличаются от муниципальных и региональных значений в меньшую сторону по трем предметам: русский язык, биология, география. И только по математике показатель качества обучающихся «Уриковской СОШ» превосходит муниципальные и региональные показатели.

Таблица 53. Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Понизили отметку | | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | |
|----------------|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|
| | Количество участников | % | Количество участников | % | Количество участников | % |
| Русский язык | 43 | 52 | 37 | 45 | 2 | 3 |
| Математика | 6 | 11 | 46 | 82 | 4 | 7 |
| История | 7 | 26 | 19 | 70 | 1 | 4 |
| Биология | 11 | 28 | 27 | 69 | 1 | 3 |
| География | 10 | 33 | 20 | 67 | 0 | 0 |
| Обществознание | 20 | 39 | 22 | 42 | 10 | 19 |

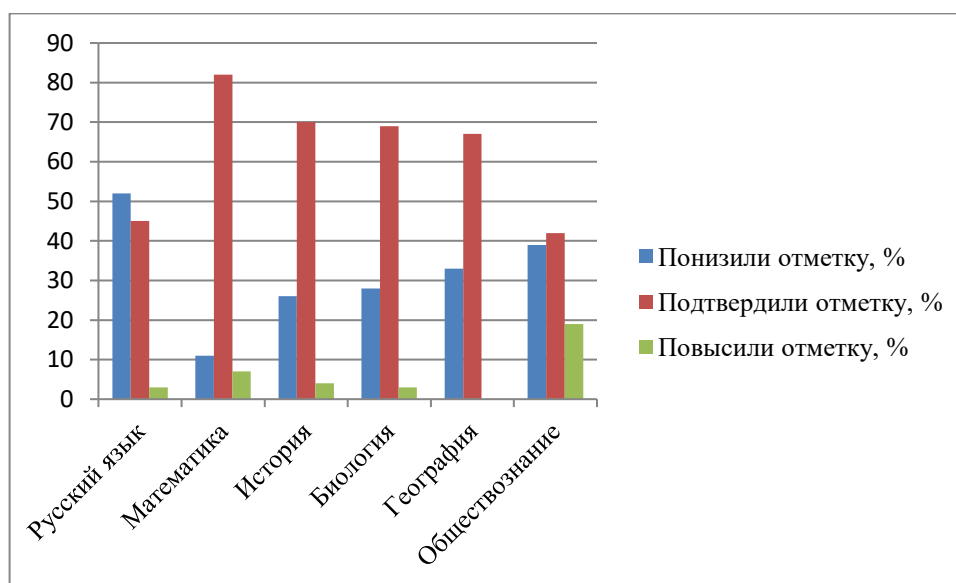


Рис.19 Сравнение отметок

Сравнительный анализ отметок за выполнение ВПР с годовыми отметками показывает, что наименьший разброс отметок по системе «понижили-подтвердили-повысили» по математике и составляет 82% подтвержденных отметок. Самые худшие результаты в данном сравнительном анализе по русскому языку и обществознанию. По русскому языку подтвердили свою отметку 45% обучающихся и 52% обучающихся понизили отметку за выполнение ВПР по сравнению с годовой. По истории, биологии и географии данные результаты примерно одинаковые: процент подтвердивших годовую отметку составляет от 67% до 70%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса (8 класса – по программе 7 класса)

Таблица 54

| | Количество выполнявших работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|----------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 91 | 8 | 22 | 41 | 20 | 78,02 | 32,97 |
| Математика | 208 | 15 | 69 | 117 | 7 | 96,63 | 40,38 |
| История | 47 | 3 | 19 | 20 | 5 | 89,36 | 46,81 |
| Биология | 33 | 6 | 9 | 14 | 4 | 87,87 | 45,45 |
| География | 28 | 4 | 12 | 10 | 2 | 92,86 | 57,15 |
| Обществознание | 46 | 9 | 13 | 15 | 9 | 80,44 | 47,83 |
| Физика | 31 | 2 | 7 | 17 | 5 | 83,87 | 29,03 |
| Англ.яз | 88 | 0 | 10 | 60 | 18 | 79,54 | 11,36 |

Количество предметов всероссийских проверочных работ за курс 7 класса составляет 8 предметов (представлены в таблице 54). Из них русский язык, математику и английский язык писали все присутствующие обучающиеся. Проверочные работы по математике были выполнены весной, поэтому количество участников ВПР намного превышает количество проверенных работ по другим предметам. Результаты ВПР за курс 7 класса показывают небольшой разброс по всем предметам в процентном отношении по показателю «успеваемость», что наглядно видно на представленной диаграмме (Рис. 20).. Обучающиеся данной параллели показывают стабильные знания по предметам.

Показатель качества очень низкий по английскому языку и составляет всего 11%. Ниже среднего значения показателя качества знаний результаты по русскому языку и физике.

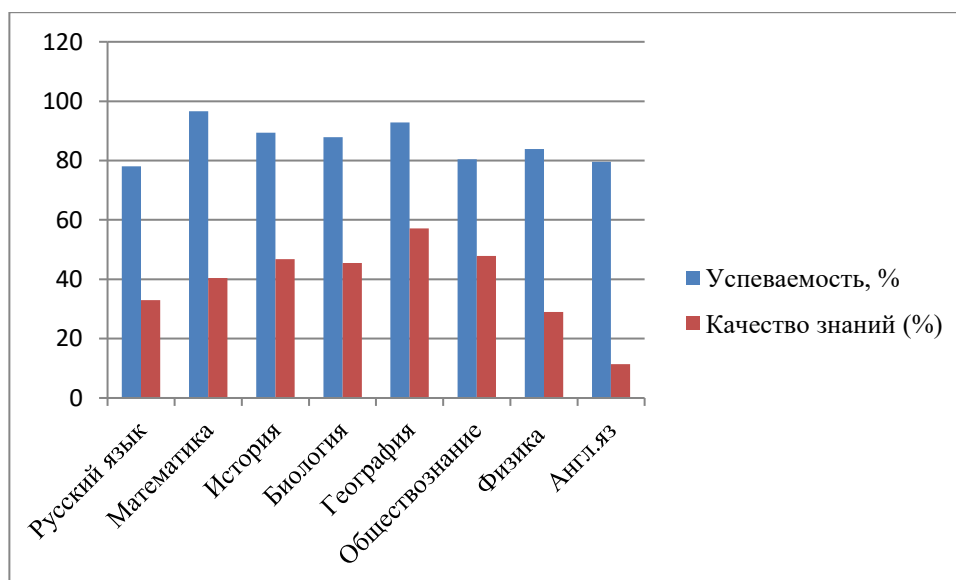


Рис. 20 Результаты ВПР за курс 7 класса: успеваемость и качество

Таблица 55. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

| | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|--------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| | успеваемос ть | качест во | успеваемос ть | качест во | успеваемос ть | качест во |
| Русский язык | 34,51 | 16 | 74 | 35 | 78,02 | 32,97 |
| Математика | 45,29 | 3,41 | 78 | 22 | 96,63 | 40,38 |
| История | 39,49 | 6,72 | 70 | 39 | 89,36 | 46,81 |
| Биология | 48,19 | 4 | 71,5 | 30 | 87,87 | 45,45 |
| География | 71,93 | 7 | 95 | 44,7 | 92,86 | 57,15 |
| Обществозна ние | 82 | 40 | 83 | 28 | 80,44 | 47,83 |
| Физика | 36,04 | 10,81 | 95 | 53 | 83,87 | 29,03 |
| Англ.яз | 24,69 | 0 | 53 | 16 | 79,54 | 11,36 |

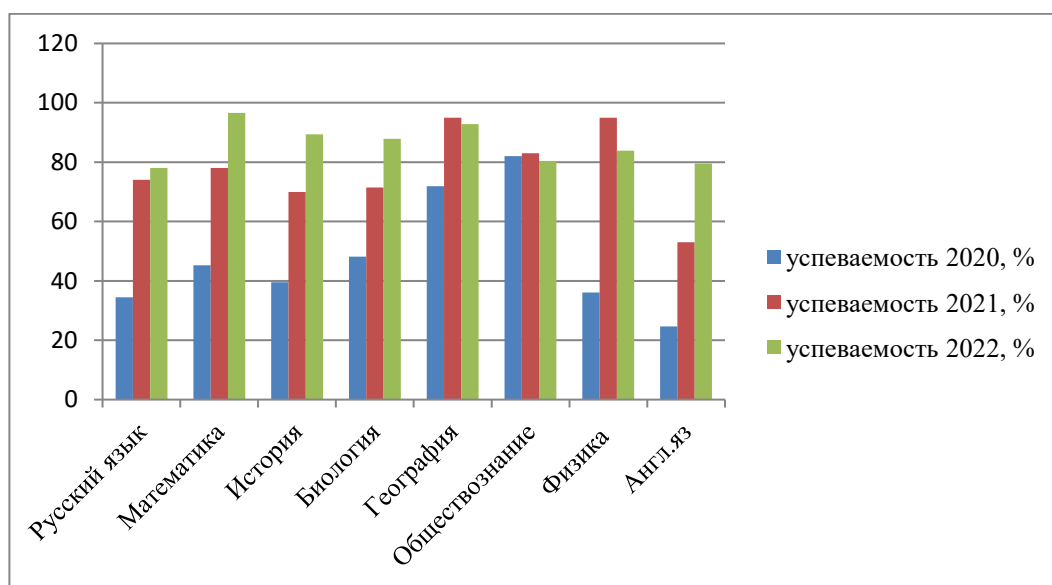


Рис. 21 Успеваемость за три года

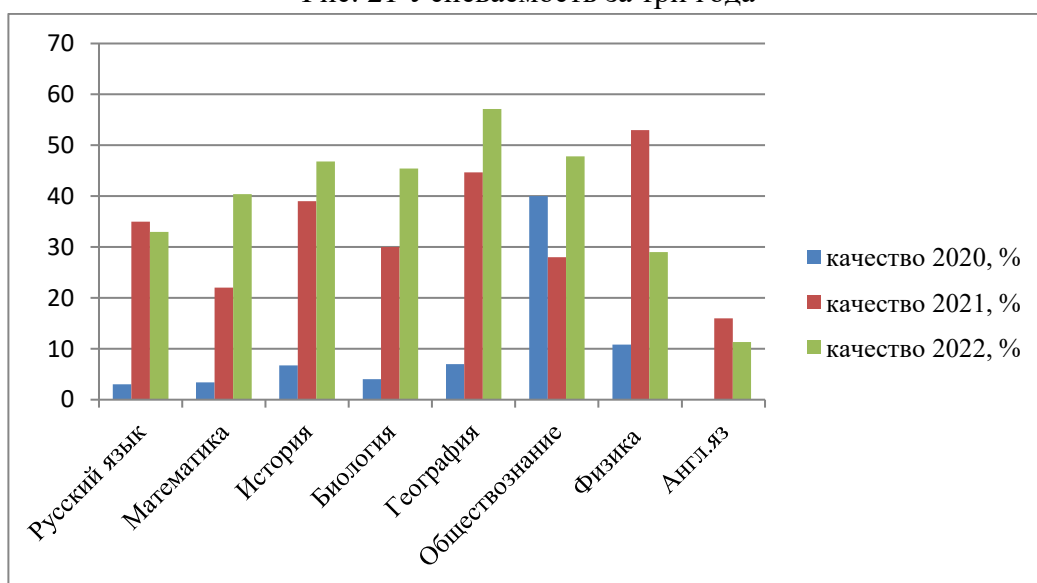


Рис.22 Качество за три года

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества за три года показывает, что успеваемость в 2022 году выше в процентном отношении по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, английский язык. Качество выполненных

работ в 2022 году по сравнению с прошлым годом выше по математике, истории, биологии, географии и обществознанию.

Таблица 56. Сравнительные результаты выполнения ВПР 7 классов в муниципалитете и регионе

| | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область |
| Русский язык | 78,02 | 80,64 | 71,74 | 32,97 | 36,02 | 28,94 |
| Математика | 96,63 | 87,96 | 84,78 | 40,38 | 34,39 | 35,15 |
| История | 89,36 | 94,71 | 86,81 | 46,81 | 44,71 | 40,87 |
| Биология | 87,87 | 95,56 | 83,79 | 45,45 | 55,69 | 29,14 |
| География | 92,86 | 81,43 | 76,78 | 57,15 | 38,46 | 20,5 |
| Обществознание | 80,44 | 92,16 | 78,26 | 47,83 | 48,82 | 32,16 |
| Физика | 83,87 | 89,07 | 80,82 | 29,03 | 41,53 | 34,7 |
| Англ.яз | 79,54 | 79,79 | 63,91 | 11,36 | 30,83 | 23,82 |

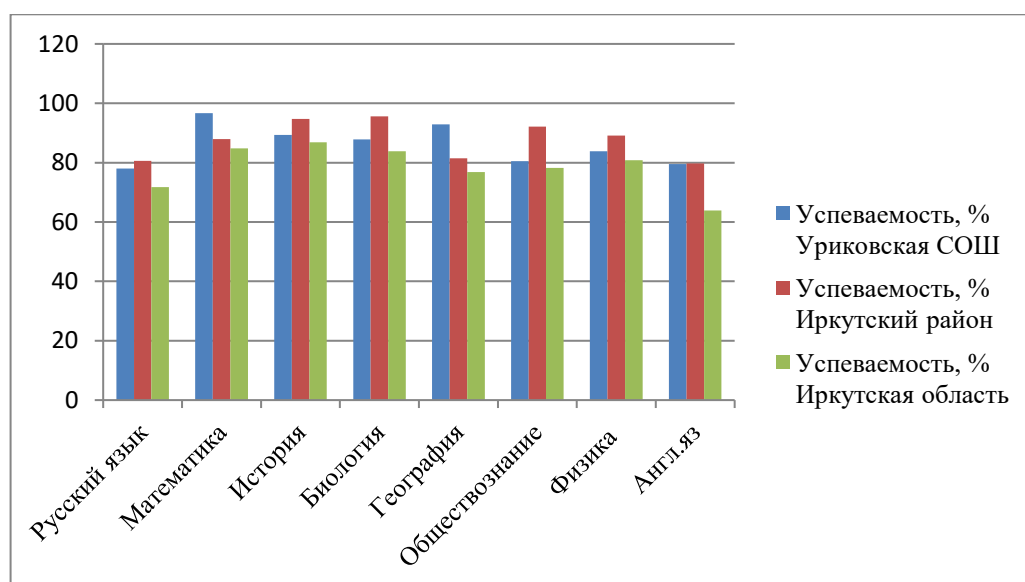


Рис. 22 Успеваемость: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область

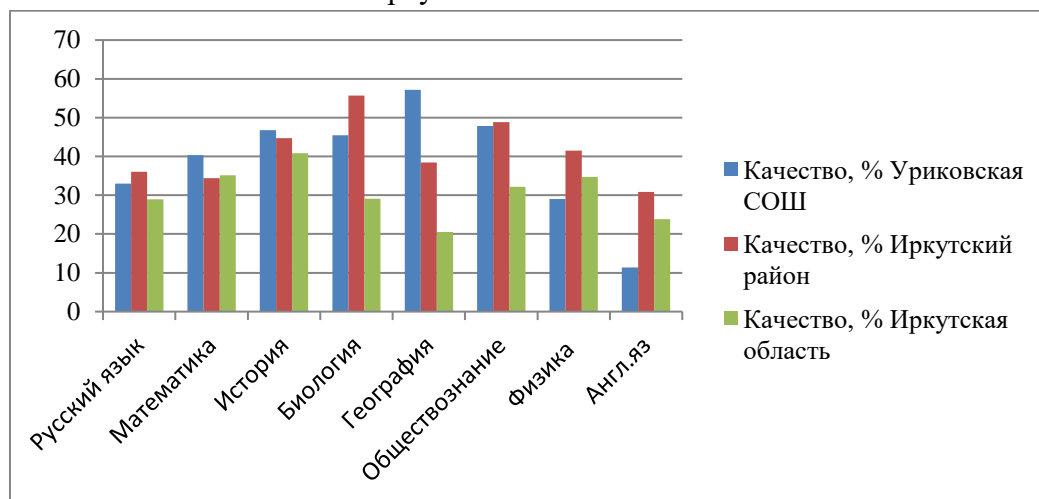


Рис. 23 Качество: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область

Сравнительный анализ результатов успеваемости между школой, муниципалитетом и регионом показывает:

- по математике и географии результаты обучающихся «Уриковской СОШ» выше районных и областных;
- по всем остальным предметам результаты обучающихся «Уриковской СОШ» ниже районных, но выше областных.

Качество выполненных проверочных работ за курс 7 класса по математике, истории и географии выше средних показателей качества ВПР муниципалитета и региона. По предметам русский язык, биология и обществознание результаты качества обучающихся «Уриковской СОШ» ниже муниципальных и выше региональных значений. По английскому языку качество очень низкое и составляет всего 11%.

Таблица 57 Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Понизили отметку | | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | |
|----------------|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|
| | Количество участников | % | Количество участников | % | Количество участников | % |
| Русский язык | 34 | 37 | 56 | 62 | 1 | 1 |
| Математика | 21 | 10 | 167 | 80 | 20 | 10 |
| История | 14 | 30 | 30 | 64 | 3 | 6 |
| Биология | 9 | 27 | 22 | 67 | 2 | 6 |
| География | 6 | 21 | 20 | 72 | 2 | 7 |
| Обществознание | 21 | 49 | 20 | 46 | 2 | 5 |
| Физика | 8 | 26 | 20 | 64 | 3 | 10 |
| Англ.яз | 30 | 34 | 57 | 65 | 1 | 1 |

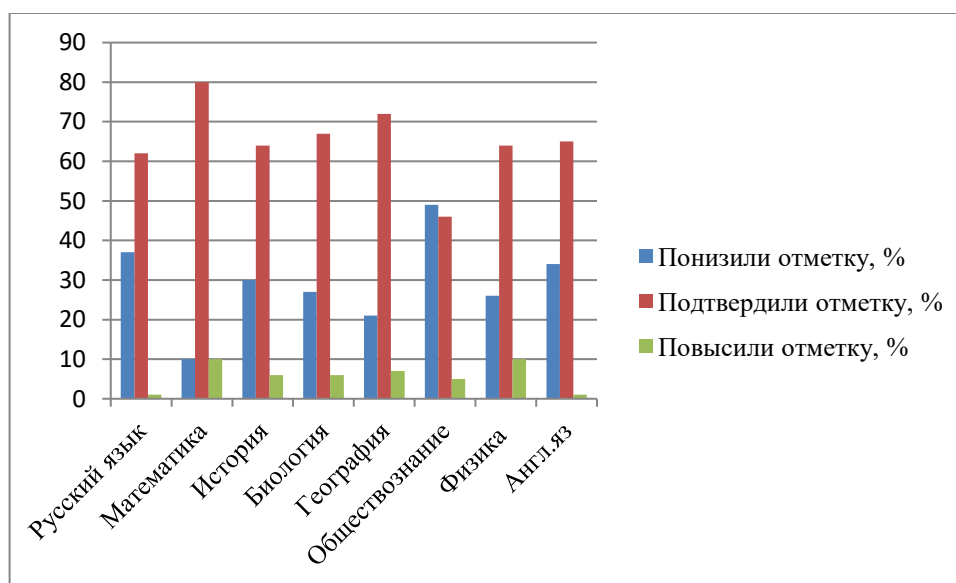


Рис. 24 Сравнение отметок

Сравнительный анализ отметок за выполнение ВПР с годовыми отметками показывает, что самый наименьший разброс отметок по системе «понижили-подтвердили-повысили» по математике и составляет 80% подтвержденных отметок. Самые худшие результаты в данном сравнительном анализе по обществознанию: подтвердили свою отметку 46% обучающихся и 49% обучающихся понизили отметку за выполнение ВПР по сравнению с годовой. Данный результат по обществознанию обусловлен выполнением

проверочных работ в компьютерной форме, что было использовано впервые. По остальным предметам данные результаты примерно одинаковые: процент подтвердивших годовую отметку составляет от 62% до 72%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса (9 класса – по программе 8 класса)

Таблица 58

| | Количество выполнявших работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|----------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 167 | 14 | 58 | 58 | 37 | 77,84 | 43,11 |
| Математика | 81 | 2 | 20 | 47 | 12 | 85,18 | 27,16 |
| История | 31 | 0 | 8 | 19 | 4 | 87,1 | 25,81 |
| Биология | 30 | 0 | 6 | 21 | 3 | 90 | 20 |
| География | 18 | 0 | 3 | 11 | 4 | 77,78 | 16,67 |
| Обществознание | 35 | 1 | 4 | 25 | 5 | 85,72 | 14,29 |
| Физика | 18 | 1 | 9 | 7 | 1 | 94,45 | 55,56 |
| Химия | 37 | 0 | 12 | 21 | 4 | 89,19 | 32,43 |

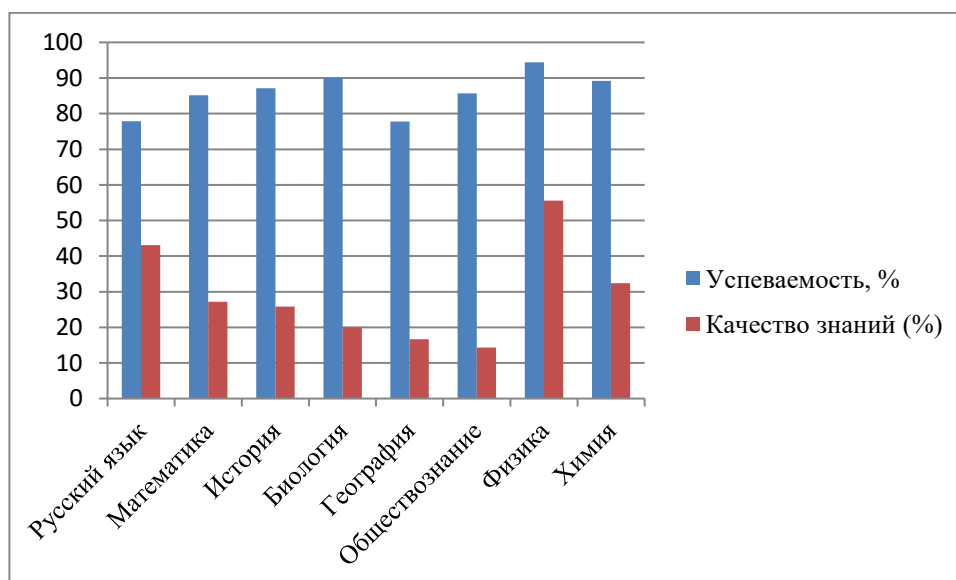


Рис. 25 Результаты ВПР за курс 8 класса: успеваемость и качество

Количество предметов всероссийских проверочных работ за курс 8 класса составляет 8 предметов (представлены в Таблице 58). Из них русский язык и математику писали все обучающиеся. Проверочные работы по русскому языку были выполнены весной, поэтому количество участников ВПР намного превышает количество проверенных работ по математике. Самый маленький процент успеваемости по проведенным ВПР составляет 77% по двум предметам: русский язык и география. По всем остальным предметам процент успеваемости выполненных работ находится в диапазоне от 85 до 94. На представленной диаграмме наглядно видно, что только по двум предметам показатели успеваемости ниже 80%. Низкие показатели качества 14% и 16% по обществознанию и географии соответственно. Высокое качество показали обучающиеся по русскому языку и физике при выполнении всероссийских проверочных работ.

Таблица 59. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

| | 2021 год | | 2022 год | |
|----------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Русский язык | 50 | 27 | 77,84 | 43,11 |
| Математика | 82 | 16 | 85,18 | 27,16 |
| История | 89 | 21 | 87,1 | 25,81 |
| Биология | 88,5 | 38,5 | 90 | 20 |
| География | 89 | 11 | 77,78 | 16,67 |
| Обществознание | 73 | 20 | 85,72 | 14,29 |
| Физика | 96 | 80 | 94,45 | 55,56 |
| Химия | 100 | 53,6 | 89,19 | 32,43 |

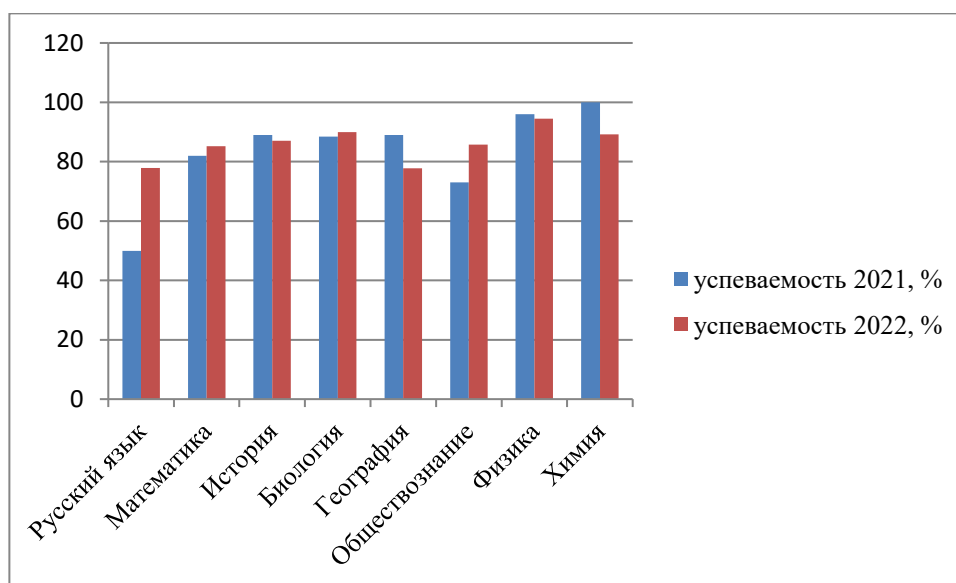


Рис. 26 Успеваемость за 2 года

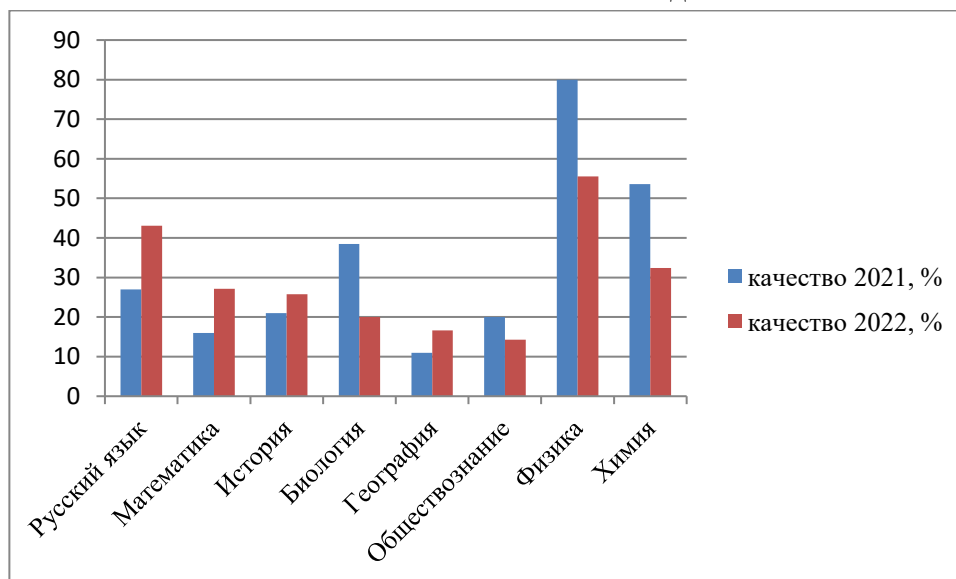


Рис. 27 Качество за 2 года

Сравнительный анализ показателя успеваемость за два года показывает:

- по географии и химии успеваемость в 2022 году на 11% меньше, чем в прошлом;
- по русскому успеваемость выше на 27%, по обществознанию выше на 12% чем в 2021 году;

– по математике, истории, биологии и физике успеваемость в 2021 и 2022 году на одном уровне.

Качество выполненных работ в 2022 году значительно выше прошлогодних показателей по основным предметам: русский язык и математика. По истории и географии данный показатель на 5% выше в 2022 году. По всем остальным предметам показатель качества ниже прошлогодних: обществознание на 6%, биология на 18%, химия на 20%, физика на 25%.

Таблица 60. Сравнительные результаты выполнения ВПР 8 классов в муниципалитете и регионе

| | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область | Уриковская СОШ | Иркутский район | Иркутская область |
| Русский язык | 77,84 | 79,07 | 71,78 | 43,11 | 39 | 37,97 |
| Математика | 85,18 | 83 | 79,87 | 27,16 | 15,6 | 19,54 |
| История | 87,1 | 93 | 88,79 | 25,81 | 40,32 | 40,69 |
| Биология | 90 | 95,71 | 86,23 | 20 | 34,28 | 28,82 |
| География | 77,78 | 93,12 | 81,52 | 16,67 | 37,64 | 27,62 |
| Обществознание | 85,72 | 88,53 | 78,79 | 14,29 | 26,94 | 29,07 |
| Физика | 94,45 | 89,64 | 79,22 | 55,56 | 38,16 | 31,48 |
| Химия | 89,19 | 93,49 | 89,54 | 32,43 | 50,79 | 52,46 |

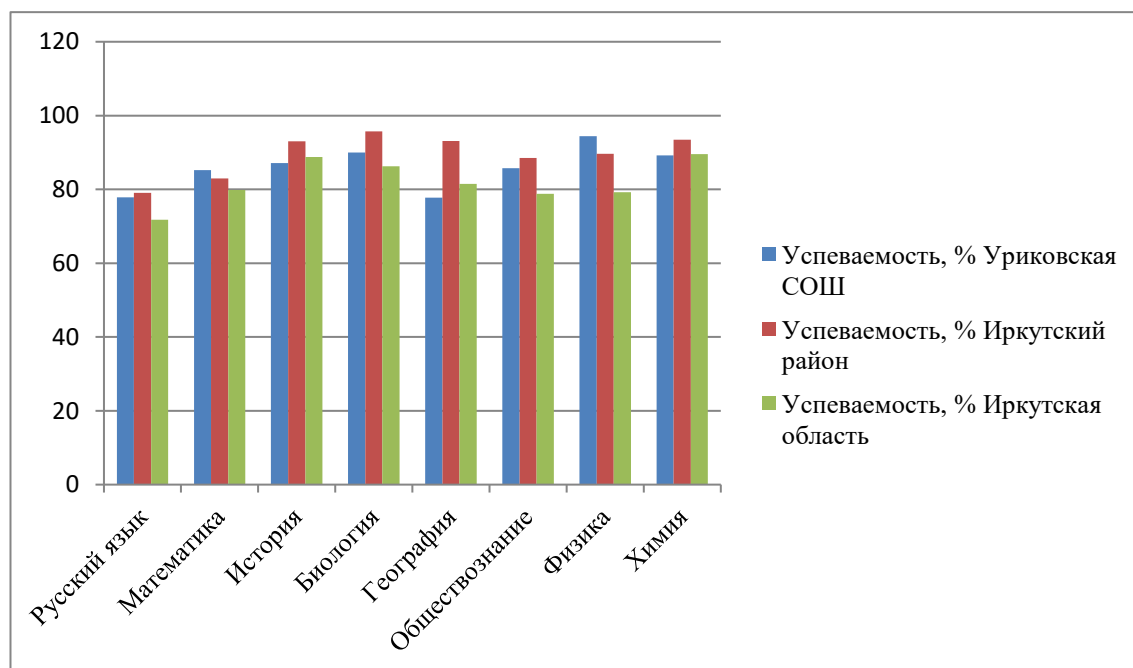


Рис.28 Успеваемость: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область, 2022 год

Сравнительный анализ результатов успеваемости между «Уриковской СОШ», Иркутским районом и Иркутской областью показывает:

- по математике и физике результаты успеваемости в школе выше средних показателей по муниципалитету и региону;
- по географии, химии и истории результаты успеваемости в школе ниже средних показателей по муниципалитету и региону;
- по русскому языку, биологии и обществознанию результаты успеваемости в школе выше средних показателей по региону и ниже средних показателей по

муниципалитету.

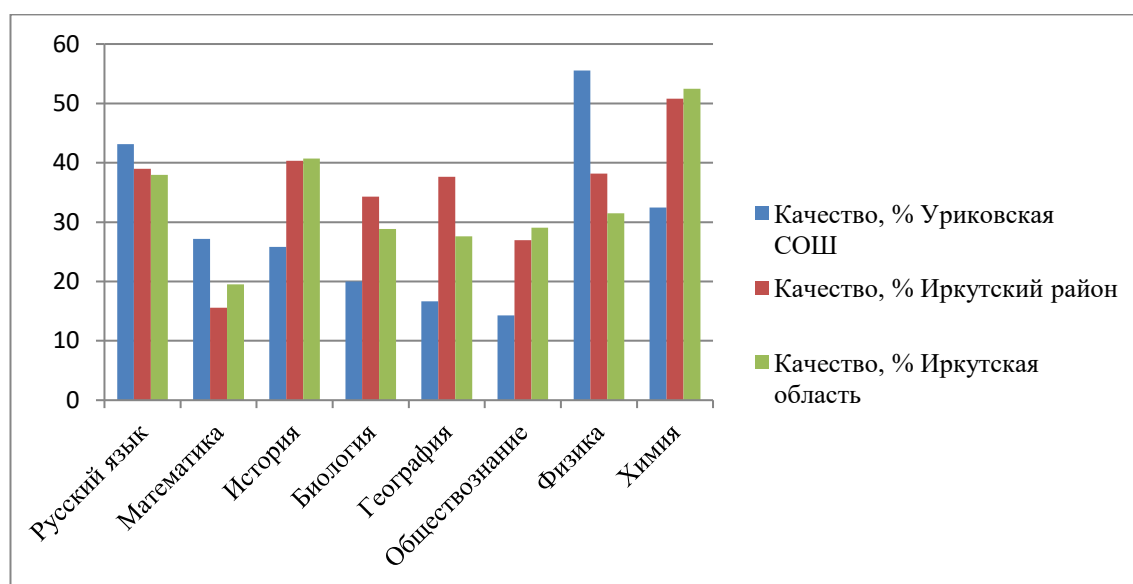


Рис.29 Качество: МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», Иркутский район, Иркутская область, 2022 год

Сравнительный анализ показателя качества между «Уриковской СОШ», Иркутским районом и Иркутской областью показывает:

- по предметам русский язык, математика, физика качество в школе выше средних показателей по муниципалитету и региону;
- по предметам история, биология, география, обществознание и химия качество в школе ниже средних показателей по муниципалитету и региону.

Таблица 61. Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Понизили отметку | | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | |
|----------------|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|
| | Количество участников | % | Количество участников | % | Количество участников | % |
| Русский язык | 47 | 28 | 97 | 58 | 23 | 14 |
| Математика | 26 | 32 | 44 | 54 | 11 | 14 |
| История | 8 | 26 | 22 | 71 | 1 | 3 |
| Биология | 7 | 23 | 23 | 77 | 0 | 0 |
| География | 5 | 28 | 13 | 72 | 0 | 0 |
| Обществознание | 10 | 29 | 25 | 71 | 0 | 0 |
| Физика | 5 | 28 | 13 | 72 | 0 | 0 |
| Химия | 4 | 11 | 30 | 81 | 3 | 8 |

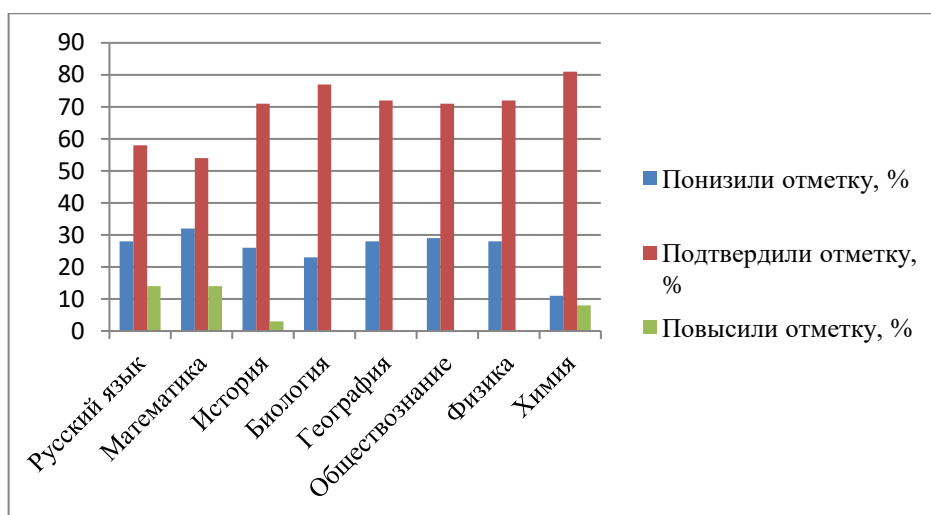


Рис. 30. Сравнение отметок

Сравнительный анализ отметок за выполнение ВПР с годовыми отметками показывает, что самый наименьший разброс отметок по системе «понижили-подтвердили-повысили» по химии и составляет 81% подтвержденных отметок. Самые худшие результаты в данном сравнительном анализе по русскому языку и математике: подтвердили свою отметку 58% и 54% обучающихся соответственно. По остальным предметам данные результаты примерно одинаковые: процент подтвердивших годовую отметку составляет от 71% до 77%.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям – предметникам использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий
- Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Методическим объединениям учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

– Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Заместителю директора по УВР предусмотреть:

- разработку Дорожной карты по подготовке обучающихся к ВПР том числе во внеурочное время;
- проведение диагностики затруднений педагогов по вопросам организации Всероссийских проверочных работ.

Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо:

- Тщательно провести анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планировать коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.
- Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений обучающихся; для освоения способов решения практических задач, овладения логическими действиями сравнения, анализа, классификации, построения рассуждений.
- Объективно оценивать обучающихся в течение учебного года, выставлять оценки за четверть и год.
- При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Использовать в работе задания по типу всероссийских проверочных работ, формировать умения решать метапредметные задания;
- Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
- Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

3.5. Востребованность выпускников.

В 2022 году количество выпускников уровня ООО увеличилось на 10,4%, количество выпускников уровня СОО увеличилось на 25,8% (Таблица 48)

Таблица 48

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Количество выпускников 9 классов | 116 | 134 | 148 |
| <i>Из них:</i> | | | |
| – Остались на повторное обучение | 0(0%) | 1 (0,7%) | 0(0%) |
| – Поступили в профессиональные образовательные организации | 74 (64%) | 65 (49%) | 95 (64%) |
| – Продолжили обучение в | 42 (36%) | 40 (30%) | 49 (33%) |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| общеобразовательных организациях | | | |
| – Работают | 0 (0%) | 14 (10%) | 4 (3%) |
| – Не работают и не учатся | 0 (0%) | 6 (4,5%) | 0 (0%) |
| Количество выпускников 11 классов | 35 | 31 | 39 |
| <i>Из них:</i> | | | |
| – Не получили аттестат, продолжают обучение | 0 (0%) | 1 (3,2%) | 0 (0%) |
| – На краткосрочных курсах | 0 (0%) | 1 (3,2 %) | 0 (0%) |
| – Поступили в высшие учебные заведения | 20 (57%) | 18 (58%) | 13 (33%) |
| – Поступили в средне-специальные учебные заведения | 12 (34%) | 7(5%) | 23 (59%) |
| – Служат в рядах Российской Армии | 0 (0%) | 1 (3,2%) | 0 (0%) |
| – Работают | 3 (2,6%) | 2 (1,5%) | 3 (7,7%) |
| – Не работают и не учатся | 0 (0%) | 1 (3,2 %) | 0 (0%) |

На уровне ООО количество выпускников, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях (10-й класс) увеличилось, увеличилось количество обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, уменьшилось количество работающих и не определившихся. На уровне СОО уменьшилось количество выпускников, поступивших в вузы.

Выводы:

– Работа профориентационной направленности в школе проводилась на недостаточном уровне;

Рекомендации:

– Модернизировать систему профориентационной работы, включая диагностику, профориентационные уроки, выезды на профессиональные пробы.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году состоял из 23 учителей начальных классов (меньше на 1 по сравнению с 2021 годом), 42 учителей-предметников (на 10 сотрудников меньше), 2 педагога-психолога (на 2 сотрудника меньше), 5 учителей-дефектологов (меньше на 1 в сравнении с 2021 годом), 7 учителя-логопеда (на 3 увеличились по сравнению с 2021г), 5 тьюторов (на 1 сотрудник больше), 2 методиста (без изменений), 14 педагогов-организаторов (меньше на 1 в сравнении с 2021 годом), 3 социальных педагога (без изменений).

4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Коллектив педагогических работников, как и в 2022 году, укомплектован на 89%, вакантные места имеются за счёт специалистов направления ОВЗ в количестве 14 человек (5 психологов, 5 тьюторов, 1 социальный педагог, 2 дефектолога, 1 педагог-организатор). Количество молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет стало 19 человек (на 3 меньше чем в 2021г), а количество работников в возрасте от 55 лет, наоборот, увеличилось на 15 человек; количество педагогических работников с высшим образованием в общем количестве увеличилось на 5,3%. Увеличилось количество работников со стажем работы свыше 30 лет. Педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 3 сотрудника (Таблица 63).

Таблица 63

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Количество педагогических работников всего | 111 | 111 | 112 |
| Возраст: | | | |
| до 30 лет | 22 | 22 | 19 |
| от 55 лет | 19 | 21 | 36 |
| Образование: | | | |
| высшее | 76 | 72 | 78 |
| средне-специальное | 41 | 39 | 34 |
| Стаж работы: | | | |
| до 5 лет | 18 | 16 | 14 |
| свыше 30 лет | 52 | 30 | 34 |
| Категория: | | | |
| 1КК | 25 | 25 | 20 |
| ВКК | 8 | 8 | 11 |

4.2. Уровень образования педагогических кадров

Высшее-78/69,64%

Среднее профессиональное-34/30,35%

4.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Высшая КК-11/9,82%

Первая КК-20/17,85%

4.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы

До 5 лет -14/12,5%

Свыше 30 лет-34/30,36%

4.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

До 30 лет – 19/16,96%

От 55 лет – 36/32,14%

4.6. Непрерывность профессионального развития

Педагогические работники и специалисты социально-психологической службы постоянно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации за 3 года прошли 100% педагогических работников. В 2022 году повысили свою квалификацию 25 педагогических работника, из них: 6 учителей-предметников, 9 учителя начальных классов (Таблица 64).

Таблица 64

Обеспечение непрерывности профессионального образования на уровне ОО

| Курсы повышения квалификации | | | | |
|------------------------------|--------|---------------------------------------|-------------|-------------------------|
| | Кол-во | ФГОС, предметная направленность | ФГОС ОВЗ | Коррекционная работа |
| Учителя начальных классов | 9 | 7 | 1 | 1 |
| Учителя-предметники | 6 | 5 | - | 1 |
| Педагоги-психологи | - | - | - | - |
| Учителя-логопеды | 1 | - | - | 1 |
| Учителя-дефектологи | 2 | - | 1 | 1 |
| Учителя ОВЗ | 2 | 2 | - | - |
| Тьютор | 1 | - | - | 1 |
| Зам. директора | 5 | 3 | - | 2 |
| Всего | 26 | 17 | 2 | 7 |

Выводы:

В 2022 году курсовая подготовка проводилась своевременно. Многие педагоги участвовали в работе семинаров и вебинаров по различным темам педагогической направленности.

Рекомендации:

- Следовать перспективному плану повышения квалификации педагогических работников;
- Руководителям методических объединений активизировать деятельность педагогов следующим направлениям: изучение нормативных документов, повышение квалификации, повышения уровня преподавания уроков, взаимопосещение уроков, обобщение педагогического опыта, качественная подготовка обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям и другим конкурсам.

4.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Участие в профессиональных конкурсах, выступления на Форумах, научно-практических конференциях дает возможность педагогам МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» не просто транслировать накопленный годами опыт, но и совершенствовать собственные навыки подготовки конкурсных заданий, систематизации имеющейся

информации, навыки проектной деятельности, публичного выступления. В 2022 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах (Таблица 65).

Таблица 65

| Наименование конкурса | Уровень | Результат |
|--|---------------|---|
| Всероссийский конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях реализации ФГОС» | всероссийский | Участника - 2 |
| Региональный конкурс прикладного и изобразительного творчества педагогов «Творчество без границ» | региональный | Победитель - 1 |
| IV региональный профессиональный конкурс учителей информатики "Цифровой ринг – 2022» | региональный | Призёр - 1 |
| Областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония» | Региональный | Участник - 1 |
| Всероссийский конкурс работников образования «Наставник38», региональный этап | региональный | Участник -1 |
| Конкурс профессионального мастерства «Логопед-новатор – 2023» | муниципальный | Победитель - 1 (в номинации "Лучшая методическая разработка учителя-логопеда - 2023") |
| Районный конкурс работников профсоюзных организаций | муниципальный | Победитель – команда педагогов |
| Конкурс «Логопед-профессионал 2022» | муниципальный | Призёр - 1 |

Публикации, как способ трансляции собственного опыта, возможен, когда у педагогов накоплен значительный педагогический и методический багаж. В 2022 году педагоги МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» выступали на научно-практических мероприятиях и публиковали свои работы в сборниках трудов:

- Региональная НПК «Опыт проблемы и перспективы естественно-математического образования» - 1 участник;
- 20 международных педагогические чтения «Как любить детей» - 22 участника;
- Международная научно-практическая конференция «Филологическое образование и современный мир» - 1 участник;
- Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» («Шамовские Чтения») – 4 участника, 3 публикации в сборнике трудов;
- IX общероссийские педагогические чтения «Радость есть особая мудрость»;
- II Международная научно - практическая конференция «Лингвистика дистанцирования: человек и его язык в гуманитарной ретроспективе» - 1 участник
- Третий форум Агрошкол России «Агрошкола - модель сельской школы 21 века» - 3 участника;
- Региональная научно-практическая конференция «Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи» - 1 участник.

Выводы: В сравнении с предыдущими годами, педагоги активнее участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Вместе с тем, результативность ограничивается преимущественно участием.

Рекомендации:

- Заместителю директора по УВР (НМР) организовать методическую подготовку педагогических работников к участию в научно-практических мероприятиях, написанию публикаций.
- Заместителям директора по УВР активно направлять опытных педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
- Педагогам принимать активное участие в научно-практических мероприятиях, публиковать статьи.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Основные результаты деятельности методических объединений

В течение 2022 года в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляли деятельность 14 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков – 10 педагогов;
- МО учителей математики и информатики – 9 педагогов;
- МО учителей естественно-научного цикла – 8 педагогов;
- МО учителей общественно-научного цикла – 7 педагогов;
- МО «Мастерство и искусство» 9 педагогов;
- МО учителей, работающих в начальных классах – 11 педагогов;
- МО учителей, работающих в начальных классах – 13 педагогов;
- МО классных руководителей (уровень НОО) – 22 педагога;
- МО классных руководителей (уровень ООО, СОО) – 34 педагога;
- МО учителей, работающих в классе детей с ОВЗ – 28 педагогов;
- МО учителей, работающих по направлению «Агробизнес-образование» – 10 педагогов;
- МО «Школа-культурно-образовательный центр» – 19 педагогов;
- МО службы психолого-педагогического сопровождения – 14 педагогов;
- МО педагогов дополнительного образования – 11 педагогов.

Методическая тема объединения учителей, работающих в начальных классах: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

Результаты работы МО учителей начальных классов представлены в Таблице 66.

Таблица 66

| Направление | Результат |
|-----------------------------|---|
| Аналитическая деятельность. | Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для 1-4 классов |
| | Утвержден план работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 уч.год. |
| | Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению и выполнен сравнительный анализ. |
| | Проведены всероссийских проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах. |
| | Составлен план аттестации на текущий уч.год |
| Реализация ФГОС НОО | Обучение и воспитание детей 1-4 классов согласно новым образовательным стандартам НОО |
| | Проведены заседания <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и перспективы работы МО учителей начальных классов в рамках реализации программы развития. 2. Современные образовательные технологии для активизации учебной деятельности обучающихся. 3. Использование электронных образовательных ресурсов. 4. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения. Работа со словарными словами. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Работа с будущими первоклассниками | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников |
| Работа в кабинетах. | Закуплены ноутбуки в кабинеты начальной школы |
| | Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов |
| | Составлены паспорта кабинетов в начальной школе. Работа в кабинетах ведется в соответствии с утвержденным планом. |
| | Приводятся мероприятия по обеспечению в кабинете правил техники безопасности |
| | Обновляется методическая копилка по предметам |
| Работа с одарёнными детьми. | Подготовка и проведение школьного конкурса чтецов и участие в районном |
| | Приняли участие в муниципальном конкурсе Золотое перо |
| | Проведен школьный конкурс портфолио |
| | Проведены предметные декады по математике, русскому языку, литературному чтению |
| Работа со слабоуспевающими детьми. | Проведена диагностика слабоуспевающих детей, собран банк данных |
| | Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей |
| | Обследование обучающихся специалистами для школьного психолого-педагогического консилиума |
| | Подготовлены документы обучающихся для прохождения ПМПК |
| Повышение квалификации | Посещены уроки администрацией |
| | Пройдены курсы повышения квалификации |
| Работа с молодыми специалистами. | Закреплены наставники в соответствии с Положением о наставничестве ОУ |
| | Посещены и проанализированы уроки |
| | Оказана помощь в выборе темы по самообразованию |

Методическая тема объединения учителей, работающих в классах ОВЗ: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

В 2022 году 22 учителя начальных классов и 7 учителей-предметников, 14 учителей имеют 1КК, 2 учителя ВКК, Не имеют категории 13 человек: 6 учителей работают менее 2-х лет, 7 учителей имеют соответствие.

В 2022 году в классах ОВЗ работали 22 педагога: 5 учителя ОВЗ, 4 тьюторов, 2 психолога, 4 учителя-логопеда, 4 учителя – дефектолога, 18 предметника.

1 специалист ОВЗ имеют 1КК, 2 учителя, работающие с детьми с ОВЗ имеют 1КК. Не имеют категории 18 человек: 6 учителей работают менее 2-х лет, 12 учителей имеют соответствие.

Результаты работы МО учителей, работающих в классах ОВЗ, представлены в Таблице 67.

| Направление | Результат |
|----------------------------------|---|
| Аналитическая деятельность. | Утверждены рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ |
| | Утвержден план работы МО учителей и специалистов, работающих с детьми ОВЗ на 2021-2022 уч.год. |
| | Разработаны АООП вариант 1 и АООП вариант 2 |
| | Составлен план аттестации на текущий уч.год |
| Реализация ФГОС НОО | Разработаны СИПРы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью |
| | Проведены заседания 1. Анализ и перспективы работы МО 2. Использование современных технологии для активизации учебной деятельности обучающихся. 3. Использование электронных образовательных ресурсов. 4. Формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС |
| Работа в кабинетах | Поданы заявки на комплектацию учебных кабинетов |
| Работа с обучающимися | Оформление стенда работами обучающихся к праздникам |
| | Подготовка театрализованных выступлений на мероприятия |
| Повышение квалификации | Посещены уроки администрацией |
| | Пройдены курсы повышения квалификации |
| Работа с молодыми специалистами. | Закреплены наставники в соответствии с Положением о наставничестве ОУ |
| | Посещены и проанализированы уроки |
| | Оказана помощь в выборе темы по самообразованию |

Выводы: Работу методических объединений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году можно считать удовлетворительной. Вместе с тем можно отметить неэффективную работу по организации наставничества в отношении молодых специалистов.

Рекомендации:

- Назначение наставников молодым педагогам, педагогам с низкими показателями успеваемости и качества обученности;
- Организация сопровождения процедуры аттестации педагогических работников;
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые);
- Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях) организация обмена опытом работы учителей.

5.2. Результаты инновационной деятельности

В 2022 году школа осуществляла реализацию инновационных проектов по трем направлениям (Таблица 68).

Таблица 68

| Направление | Наименование инновационной площадки |
|---|--|
| Агробизнес-образование | Статус региональной инновационной площадки «АГРОуниверсариУМ «Умное село»», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 № 122-мр |
| «Школа-культурно-образовательный центр». | Статус муниципального ресурсного центра ИРМО Приказ Начальника УО ИРМО от 30.12.2019 № 614 «О присвоения статуса инновационным объектам». |
| «От ограниченных условий к безграничным возможностям» | Муниципальный ресурсный центр Иркутского районного муниципального образования, тема инновационного проекта «От ограниченных условий к безграничным возможностям: формирование комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы», приказ Начальника Управления образования Иркутского районного муниципального образования от 08.06.2020 № 200 «О присвоении статуса инновационным объектам». |

В 2022 году основной направленностью в реализации всех проектов продолжала быть цифровизация. Был подготовлен и представлен в ГАУ ДПО «ИРО» проект «Была разработана и реализована концепция «Виртуальная школа» на неофициальном сайте школы «Школа – культурно-образовательный центр» по адресу: урик.рф. Основной идеей данного проекта стала виртуализация все инновационных процессов в школе и трансляция их результатов.

Основными результатами деятельности инновационных площадок являются:

- материально-техническое обеспечение (закупка средств обучения);
- проведение мероприятий на базе школы (муниципальный конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью», муниципальная научно-практическая конференция «Декабристы: испытание Сибирью», муниципальный практико-ориентированный семинар «Практика реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе» в рамках Единой методической недели, областная стажировочная сессия «Использование ресурсов информационно-библиотечного центра для обеспечения образовательной деятельности в дистанционном режиме»);
- проведение внутришкольных мероприятий (внутришкольный творческий конкурс «Бурундучок»);
- концептуальное обоснование, интеллектуальное наполнение и оформление внутришкольного пространства после капитального ремонта;
- участие в мероприятиях по направленности площадок.

Выводы:

Примеры реализации указанных выше проектов говорят о том, что инновационные площадки являются весьма успешной платформой для реализации проектной деятельности в общеобразовательной школе.

Рекомендации:

- Активизировать проектную деятельность в рамках инновационных площадок;
- Увеличить количество конкурсных, научно-практических, мероприятий, стажировочных сессий на базе инновационных площадок МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
- Увеличить количество внутренних мероприятий, содействующих выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2022 № 858.

Библиотека и читальный зал МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» расположены в здании по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1. Книжный фонд библиотеки составляет 27 611 единицы, в том числе учебников – 26 888, на 1 обучающегося приходится 12,11 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Библиотека ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, справочной литературой. Прирост библиотечного фонда составил 3 274 единицы. В библиотеке оборудованы места с выходом в Интернет для самостоятельной работы детей в количестве 4 шт. и педагогов в количестве 2 шт. Имеется 1 компьютер библиотекаря с выходом в Интернет, 1 многофункциональное устройство, типографское оборудование (брошюратор, ламинатор) и интерактивный комплекс TeachTouch. Осенью 2020 года школьная библиотека была преобразована в информационно-библиотечный центр.

Школьный ИБЦ сотрудничает с библиотекой социально-культурного комплекса Уриковского муниципального образования. Еженедельно по средам в начальной школе работает выездная библиотека.

Выводы:

Информационно-библиотечное обеспечение соответствует предъявляемым требованиям, осуществляется замена учебной литературы предшествующих изданий на новые.

Рекомендации:

- Обеспечить мобильность работы ИБЦ (возможность использования информационных ресурсов и технических средств за пределами ИБЦ)
- Создание облачного программного обеспечения, включающего централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.
- Создание системы смарт-обучения, предоставляющей поддержку распределенной совместной работы, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности.
- Внедрить электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.
- Производить обучение всех субъектов образовательной деятельности школы навыкам использования ресурсов ИБЦ.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Наличие видов благоустройства.

Школа располагается в двух зданиях проектной мощностью 500 мест. Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, построено в 1997 году площадью 2500,1 кв.м. Расположено на земельном участке площадью 11007 кв.м. Территория здания огорожена металлическим забором высотой 2 м: сетчатое заполнение – 310 м, профлист – 167 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается двумя воротами. На территории школы имеются: площадка для посадки/высадки обучающихся в автобусы площадью 482 кв.м., электростанция, трансформаторная подстанция, спортивная площадка 300 кв.м., покрытие – песок. В мае 2022 года начаты работы по капитальному ремонту здания, срок сдачи работ в соответствии с условиями контракта 31 декабря 2022 года. В указанный период обучение в данном здании не проводилось.

Здание по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, 1960 года постройки, площадью 1220,6 кв.м., расположено на земельном участке площадью 6177 кв.м. Территория школы огорожена металлическим забором, с северо-западной стороны высотой 2 м: сетчатое заполнение – 236 м, профлист – 100 м, калитка оборудована домофоном, въезд и выезд обеспечивается одними воротами. В 2021 году в здании был проведен капитальный ремонт. В настоящее время здание оборудовано 20 камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. В 2022 году в соответствии с графиком работ по капитальному ремонту здания проводились работы по благоустройству территории (установка уличного освещения, устройство отмостки, асфальтирование дорожек, подготовка основания для спортивной площадки), а также по ремонту фасада здания (оштукатуривание с последующей покраской). В 2022 году работы по благоустройству не завершены.

Здание оборудовано пандусом, поручнями, кнопками вызова на входной двери для обеспечения доступной среды детям с ограниченными возможностями здоровья.

Общая площадь помещений в двух зданиях, в которых осуществлялась образовательная деятельность в период с января по май, равна 1987,1 кв.м. В расчете на 1 обучающегося – 1,73 кв.м. С сентября 2022 образовательная деятельность осуществлялась в зданиях по адресам:

— с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2А, площадь учебных помещений составила 789 кв.м. В расчете на 1 обучающегося – 1,20 кв.м.;

— с. Усть-Куда, ул. Геологическая, 3 в помещениях МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» площадью 379 кв.м. В расчете на 1 обучающегося – 1,95 кв.м.;

— д. Грановщина, ул. Объездная, 132 в помещениях МОУ ИРМО «Грановская СОШ» площадью 435 кв.м. В расчете на 1 обучающегося – 1,48 кв.м.

Таким образом работа направлена на обеспечение безопасности обучающихся, антитеррористической защищенности зданий школы.

В оперативном управлении школы находится 13 автобусов. Информация о количестве посадочных мест указана в Таблице 69.

| № | Марка автобуса | Год выпуска | Количество пассажирских мест |
|----|-------------------------|-------------|--------------------------------|
| 1 | ПАЗ 32053-70 | 2008 | Не эксплуатируется с 2020 года |
| 2 | ПАЗ 32053-70 | 2012 | 21 |
| 3 | ПАЗ 32053-70 | 2013 | 21 |
| 4 | ПАЗ 32053-70 | 2014 | 21 |
| 5 | ПАЗ 32053-70 | 2016 | 21 |
| 6 | Луидор-2250N1 | 2017 | 19 |
| 7 | Луидор-2250N1 | 2017 | 19 |
| 8 | ПАЗ 32053-70 | 2018 | 21 |
| 9 | ИАЦ-1767МЗ ¹ | 2018 | 7 |
| 10 | ПАЗ 32053-70 | 2019 | 21 |
| 11 | ПАЗ 32053-70 | 2019 | 21 |
| 12 | ПАЗ 32053-70 | 2020 | 22 |
| 13 | ПАЗ 32053-70 | 2020 | 22 |
| | ИТОГО: | | 236 |

В 2022 году подана заявка на выделение школьного автобуса для обновления автопарка с целью бесперебойной и оперативной организации подвоза обучающихся.

6.2. Оснащенность учебных классов.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, имеется 19 учебных кабинетов, в том числе 4 специализированных (2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 методический кабинет), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 4 кабинета управленческого персонала, 1 кабинет специалистов, 1 столовая на 80 посадочных мест, библиотека и медицинский кабинет. Кабинет технологии (домоводства) оснащен кухонным гарнитуром, электрической плитой, вытяжным шкафом.

Кабинет технологии (мастерская) оснащен ученическими столами и стульями, 2 верстаками слесарными. В кабинете имеются станок для обработки дерева (1 шт.), наждачный станок (1 шт.), станок токарный (1 шт.), станок токарный по дереву (1 шт.), различный ручной инструмент. В кабинете имеется интерактивная доска, проектор, компьютер учителя.

В кабинете информатики в 2022 году заменена ученическая мебель, мебель для педагога, оргтехника. Кабинет оснащен 1 моноблоком для учителя, 12 моноблоками для обучающихся, 15 ноутбуками, 15 планшетными компьютерами. Вся техника объединена в локальную сеть и имеет выход в Интернет. Также в кабинете установлена комбинированная раздвижная система.

Методический кабинет был организован в 2018 году. В 2022 году полностью заменена мебель (столы, стулья, шкафы), заменены 13 ноутбуков на новые, установлена интерактивная панель. Все 13 ноутбуков объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Имеется МФУ с возможностью цветной печати и печати формата А3.

¹ Транспортное средство ИАЦ-1767МЗ предназначен для перевозки детей-инвалидов, имеет место под кресло-коляску.

Стоит отметить, что также ежегодно производится оснащение других кабинетов. Сведения по приобретению дидактических материалов за последние 3 года, необходимых для реализации образовательных программ, отражено в Таблице 70.

Таблица 70

| Месторасположение | Наименование оборудования | Количество | Год поставки |
|---|---|------------|--------------|
| Кабинет химии | Микролаборатория | 6 | 2018 |
| | Набор принадлежностей для лабораторных работ по химии | 1 | 2020 |
| | Набор оборудования для ГИА по химии | 2 | 2020 |
| | Комплект средств индивидуальной защиты | 30 | 2021 |
| | Комплект настенных плакатов | 1 | 2021 |
| | Весы электронные | 1 | 2021 |
| | Цифровая лаборатория Einstein по химии для учителя | 1 | 2021 |
| | Цифровая лаборатория Einstein по химии для ученика | 3 | 2021 |
| | Колбонагреватель | 1 | 2021 |
| | Электроплитка | 1 | 2021 |
| | Баня комбинированная лабораторная | 1 | 2021 |
| | Весы для сыпучих материалов | 1 | 2021 |
| | Комплект моделей кристаллических решеток | 1 | 2021 |
| | Модель "Молекула белка" | 1 | 2021 |
| | Комплект лабораторного оборудования "Моделирование молекул. Неорганические и органические соединения" с руководством для учителя. | 1 | 2021 |
| | Комплект лабораторного оборудования "Моделирование молекул. Неорганические соединения" с руководством для учителя | 1 | 2021 |
| | Комплект лабораторного оборудования "Моделирование молекул. Органические соединения" с руководством для учителя. | 1 | 2021 |
| | Комплект для моделирования сложных моделей молекул (66 атомов и 70 связей) M12 | 1 | 2021 |
| | Комплект таблиц. "Химическое производство. Металлургия", 16 таблиц | 2 | 2021 |
| | Набор графаретов моделей атомов | 1 | 2021 |
| Набор для моделирования электронного строения атома | 1 | 2021 | |
| Комплект коллекций | 1 | 2021 | |
| Пособия наглядной экспозиции (таблицы) | 1 | 2021 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|------|
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | 2021 |
| | Комплект таблиц. Неорганическая химия (9 таблиц) | 1 | 2021 |
| | Комплект таблиц. Органическая химия (7 таблиц) | 1 | 2021 |
| | Комплект транспарантов | 1 | 2021 |
| | Комплект средств обучения для кабинета химии | 1 | 2021 |
| | Комплекс вывода и отображения регистрируемых данных | 1 | 2021 |
| | Мини-экспресс лаборатория учебная | 1 | 2021 |
| | Вспомогательное лабораторное оборудование | 45 | 2021 |
| | Комплект химических реактивов (ОС) | 1 | 2021 |
| | Лабораторная посуда | 52 | 2021 |
| | Комплект лабораторного оборудования "Дистилляция" с методическим пособием | 1 | 2021 |
| | Газоанализаторы кислорода и токсичных газов | 1 | 2021 |
| | Комплект демонстрационного оборудования "Получение газов" | 1 | 2021 |
| Кабинет биологии | Микроскоп | 8 | 2017 |
| | | 12 | 2019 |
| | | 2 | 2020 |
| | | 10 | 2022 |
| | Камера для микроскопа | 1 | 2019 |
| | | 2 | 2020 |
| Кабинет музыки | Наборы шумовых инструментов | 10 | 2019 |
| | Синтезатор | 1 | 2022 |
| Кабинет ИЗО | Мольберты, этюдники | 11 | 2022 |
| Кабинет информатики/робототехники | Комплект ЛЕГО | 5 | 2019 |
| | | 2 | 2020 |
| | Квадрокоптер (кабинет информатики) | 1 | 2020 |
| Кабинет ОБЖ | Тренажер сердечно-легочной реанимации | 1 | 2019 |
| | Мобильный автогородок «Юный пешеход» | 1 | 2020 |
| | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для обработки приемов сердечно-легочной реанимации | 1 | 2022 |
| | Комплект средств для тестирования и обучения по ОБЖ | 1 | 2022 |
| | Плакаты, карточки, макеты по обучению правилам дорожного движения | 1 | 2022 |
| Кабинет физики | ГИА-лаборатория 2019 | 3 | 2019 |
| | Наборы в кабинет физики | 11 | 2020 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|------|
| | Набор «Звездный мир» | 1 | 2021 |
| | Набор демонстрационный «Постоянный ток» (расширенный) | 10 | 2021 |
| Кабинет географии | Школьная метеостанция | 1 | 2020 |
| | Компас школьный | 20 | 2020 |
| | Флюгер раздаточный | 1 | 2020 |
| | Барометр-анероид | 1 | 2020 |
| | Учебные карты | 7 | 2020 |
| Кабинет математики | Наборы геометрических тел | 2 | 2020 |
| | Интерактивные пособия | 7 | 2020 |
| Спортивный зал | Мяч волейбольные | 25 | 2020 |
| | Мяч футбольный | 6 | 2020 |
| | Пневматические винтовки | 3 | 2019 |
| Актный зал | Акустическая система | 1 | 2020 |
| | Цифровое пианино | 1 | 2022 |
| | Проектор | 1 | 2022 |
| Кабинет технологии (девочки) | Вышивальная машина | 1 | 2021 |
| | Отпариватель | 1 | 2021 |
| | Швейная машина | 8 | 2018 |
| | | 9 | 2022 |
| | Парогенератор | 2 | 2022 |
| Кабинеты уровня НОО | Материалы для обучения незрячих детей | 1 | 2019 |
| | Глобус | 15 | 2020 |
| | Коллекции, гербарии | 27 | 2020 |
| | Дидактические материалы для уровня НОО | 1 | 2021 |
| | Скелет человека на подставке | 2 | 2021 |
| | Теллурий | 1 | 2021 |
| | Модель «Торс человека» | 2 | 2021 |
| | Набор муляжей (грибы, овощи, фрукты) | 2 | 2021 |
| | Набор «Тела геометрические» | 2 | 2021 |
| | Микроскопы с наборами препаратов | 15 | 2022 |
| | Физический глобус на подставке 95 см диаметр | 1 | 2022 |
| | Спортивный зал уровня НОО | Спортивное оборудование для уровня НОО | 1 |
| Конус сигнальный, 35см. | | 10 | 2021 |
| Мат гимнастический, напольный | | 5 | 2021 |
| Мяч баскетбольный, размер 5 | | 5 | 2021 |
| Мяч для волейбола, диаметр 200мм. | | 10 | 2021 |
| Палка гимнастическая, 100см. | | 40 | 2021 |
| Дорожка для прыжков в длину с места | | 1 | 2021 |
| Сеть для волейбола, с тросом. | | 1 | 2021 |
| Скакалка | | 6 | 2021 |
| Стенка шведская №2. | | 1 | 2021 |
| Стойки для прыжков в высоту, без | | 1 | 2021 |

| | | |
|--|----|------|
| планки | | |
| Планка для прыжков в высоту | 1 | 2021 |
| Табло спортивное для баскетбола, футбола, настольного тенниса и др. | 1 | 2021 |
| Туннель для эстафет. 2 кольца | 2 | 2021 |
| Мяч баскетбольный, №6 | 30 | 2022 |
| Мяч волейбольный | 15 | 2022 |
| Мяч для метания, резиновый, 150 гр. | 10 | 2022 |
| Мяч для метания, фетр | 20 | 2022 |
| Мяч гимнастический | 30 | 2022 |
| Медбол высокой плотности, 1 кг | 15 | 2022 |
| Мат гимнастический | 5 | 2022 |
| Палка гимнастическая пластиковая 1 м. | 30 | 2022 |
| Мяч гимнастический с рожками, 65 см | 3 | 2022 |
| Палочка эстафетная | 2 | 2022 |
| Счетчик для отжимания | 2 | 2022 |
| Лестница координационная | 3 | 2022 |
| Коврик для гимнастики | 30 | 2022 |
| Туннель для эстафет | 2 | 2022 |
| Обруч пластиковый, 70 см. | 30 | 2022 |
| Канат для перетягивания | 1 | 2022 |
| Мяч футбольный, №4 | 2 | 2022 |
| Канат для лазания | 1 | 2022 |
| Дартс с дротиками | 3 | 2022 |
| Конус для эстафет с отверстиями в комплекте со штангой | 30 | 2022 |
| Лыжный комплект с креплением ЦИКЛ | 50 | 2022 |
| Настольная игра 3 в 1 "Классика": шахматы, шашки, нарды, магнитная доска | 15 | 2022 |
| ДУГА ДЛЯ ПОДЛЕЗАНИЯ | 12 | 2022 |
| Турник навесной 3 хвата с наклонными ручками для шведской стенки | 2 | 2022 |
| Щит для метания | 3 | 2022 |
| Степ-платформа | 30 | 2022 |
| Стеллаж для хранения мячей | 3 | 2022 |
| Держатель для лыж | 2 | 2022 |

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование кабинетов приобретено согласно перечню приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в полном объеме. Подведена вода. Медицинское

обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора. Основные направления деятельности: периодические осмотры обучающихся; вакцинация.

В рамках капитального ремонта были выделены средства для оснащения здания. В 2022 году приобретено: новая ученическая мебель (регулируемые столы и стулья), мебель для учебных пособий (шкафы открытые, закрытые, тумбы), учительские столы и столы для специалистов, офисные кресла, проектор и цифровое пианино для актового зала, интерактивные панели в каждый учебный кабинет, комбинированные раздвижные рельсовые системы также в каждый учебный кабинет, лингафонный кабинет, учебные лаборатории для кабинетов физики, математики, тренажер для отработки приемов сердечно-сосудистой реанимации, система голосования, гладильные доски, манекены, бытовые швейные машины, парогенераторы для кабинета технологии (домоводства), мольберты и этюдники для кабинета ИЗО, микроскопы для кабинета биологии, моноблоки для учебных кабинетов, кабинета информатики, ноутбуки для методического кабинета и специалистов, планшетные компьютеры, документ-камеры.

В столовую также приобретены мармиты первых и вторых блюд, витрина холодильная, холодильный прилавок, посудомоечная машина, пароконвектомат, Оснащение данного здание продолжится в 2023 году.

В здании школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а имеется 18 кабинетов, в том числе 5 специализированных (для детей с ОВЗ), 2 кабинет узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), 1 спортивный зал (9*18 м), 1 кабинет управленческого персонала, 1 столовая на 60 посадочных мест.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности. В 2022 году в спортивный зал приобретено: степ платформы, щиты для метания, навесные турники, дуги для подлезания, шахматы, лыжные комплекты с креплением, конусы для эстафет, дартс с дротиками, канат для лазания, канат для перетягивания, обручи, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, туннели для эстафет, коврики для гимнастики, координационные лестницы, эстафетные палочки, гимнастические палки, гимнастические мячи с рожками, маты гимнастические, медболы, мячи для метания, а также системы хранения спортивного инвентаря.

Кабинеты для работы с детьми ОВЗ оснащены специализированной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами для развития мелкой моторики, креслом-каталкой. Приобретены автоматизированное рабочее место психолога и интерактивное автоматизированное рабочее место логопеда. Также в кабинеты для работы с детьми ОВЗ приобретена специализированная мебель – столы одноместные с боковыми стенками, одноместные столы и стулья, регулируемые по высоте.

В рамках капитального ремонта были выделены средства для оснащения здания. В 2022 году приобретено: ученическая мебель (столы и стулья, в том числе одноместные), регулируемая по высоте, системы хранения учебных материалов, интерактивные панели, учебные доски, микроскопы, интерактивный стол, вешалки напольные для гардероба, акустическая система, синтезатор, физический глобус на подставке диаметром 95 см, столы и офисные кресла для учителей, мебель для учительской, планшетные

компьютеры. В столовую приобретено: мармиты первых и вторых блюд, весы настольные, термосы для перевозки готовых блюд.

Учебные кабинеты, расположенные в двух зданиях, оснащены мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20. Освещение и воздушно-тепловой режим также соответствует указанным требованиям.

В 2020 году на оснащение учебных кабинетов оборудованием (лаборатории, учебные и наглядные пособия, инвентарь и др.) было потрачено 568 314,00 рублей, в 2021 больше в 3,98 раз, чем в 2021 году, в 2022 больше в 1,34 раза, чем в 2022 году.



Рис.31 Средства, затрачены на оснащение учебных кабинетов оборудованием

Таким образом, оснащение учебных кабинетов производится ежегодно, пополняя и улучшая материально-техническую базу школы.

6.3. Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться Интернетом.

В период эксплуатации с января по май 2022 года 17 кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 1, оснащены рабочим местом учителя – компьютер (стационарный либо ноутбук). Используются 18 мультимедийных проекторов, установленных в классных помещениях, актовом зале. В указанное время в этом здании школы 30 ПК, 25 ноутбуков, 18 проекторов, 12 МФУ и 6 принтеров, 1 интерактивная панель. В мае в соответствии с муниципальным контрактом в здании начались работы по капитальному ремонту. С сентября учебный процесс для уровня ООО, СОО был организован в помещениях МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» и МОУ ИРМО «Грановская СОШ».

10 учебных кабинетов школы по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских, 2а, оснащены рабочим местом учителя – ноутбуком, интерактивной панелью, 2 учебных кабинета для детей с ОВЗ оснащены рабочим местом учителя – персональным

компьютером, интерактивной доской и проектором. В этом здании школы всего 11 ПК, 40 ноутбуков, 10 интерактивных панелей, 2 интерактивных доски, 2 проектора, 3 МФУ и 2 принтера.

Количество компьютеров (стационарный, ноутбук) в расчете на 1 обучающегося составляет 0,16 в 2022 году. Оснащение кабинетов ежегодно пополняется.

Все ПК и ноутбуки школы имеют выход в Интернет, в том числе с помощью Wi-Fi роутеров, расположенных в учебных кабинетах и кабинетах управленческого персонала. В конце 2019 года школа приняла участие в федеральной программе по подключению высокоскоростного интернета (скорость 50 Мб). В период обучения в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» интернет был установлен только в управленческом кабинете.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Структура ШСОКО МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» представлена в Таблице 71.

Таблица 71

| | | |
|---|--|---|
| Администрация школы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, – анализирует состояние и тенденции развития школы; – создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС); – осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; – создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе; – осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности; – координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, – организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции; – обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации; – формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; – принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. | | |
| Методический совет школы | Управляющий совет Учреждения | Общешкольный родительский комитет |
| <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования; – участвует в разработке методики оценки качества образования; – участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и | <ul style="list-style-type: none"> – содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе; – участвует в обсуждении | <ul style="list-style-type: none"> – участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества |

| | | |
|--|--|--|
| <p>динамику развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; – изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы. | <p>заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; | <p>школьного образования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения , общественной экспертизы. |
| <p>Методические объединения:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – участвуют в разработке методики оценки качества образования; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы; – обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; – обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы. | <ul style="list-style-type: none"> – готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; – принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения. | |

7.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целью ШСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течении отчетного периода Администрация школы:

- осуществляла в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создавала условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- организовала проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивала информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации;
- формировала нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимала управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Таблица 72

Достижение цели и задач ШСОКО в 2022 году

| Цели и задачи | Содержание | Реализация |
|---------------|--|--|
| Цель ШСОКО | повышение качества образования школы | – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; – анализ интеллектуальных и |
| Задачи ШСОКО | формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных | |

| | |
|---|---|
| достижений обучающихся | творческих достижений школьников; – результаты паспортизации учебных кабинетов школы; – результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы; – результаты статистических (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований; – система внутришкольного контроля; – система медицинских исследований школьников; – система внутришкольного исследования психологического комфорта; – иные исследования по инициативе субъектов образовательного процесса. |
| получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе | |
| оценка условий организации учебного процесса | |
| определение направлений повышения квалификации педагогических работников | |
| выявление факторов, влияющих на качество образования | |
| обеспечение доступности качественного образования | |
| выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки | |
| предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования | |
| определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях | |
| принятие обоснованных и своевременных управленческих решений | |
| прогнозирование развития образовательной системы школы | |

В течение 2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

– мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

– ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-9, 10-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Выводы: За отчетный период реализация целей и задач ШСОКО нашла свое отражение в проблемно-ориентированном анализе, где дана оценка работе методическими объединениями своей деятельности по повышению качества образования, а также административный анализ деятельности школы, что явилось основой плана работы школы на 2020 учебный год.

7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2015.

Обеспечена информационная поддержка педагогических работников в ходе подготовки и проведения ВПР; формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году был выполнен:

- сформирована нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе, на 2022 год;
- организована система мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- проанализированы результаты оценки качества образования.

На уровне начального общего образования учебный план в 2022 году был выполнен на 100%.

На уровне начального общего образования осуществлялся внутришкольный контроль качества образования:

- посещение уроков;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ выполнения учебного плана (проверка классных журналов);
- проверка тетрадей обучающихся.

Заместителями директора по УВР было посещено 360 уроков в рамках мониторинга состояния преподавания учебных предметов. Анализ уроков показал, что 96% из них были проведены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагоги используют активные методы обучения.

По итогам оценки качества образования в начальной школе в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов: высокий – 53%, средний – 17%, низкий 27%, сформированность личностных результатов: высокий-45%, средний – 44%, низкий – 7%.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

Независимая оценка качества образовательной деятельности представлена на сайте bus.gov.ru На 2022 год интегральная оценка по таким показателям как открытость, комфортность, доступность услуг, доброжелательность и удовлетворенность составила 85 баллов. В сравнении с 2021 годом, этот показатель снизился на 14,1 пункта.

Осенью 2022 года была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организации ООО Исследовательская компания «Лидер». Отчет был сформирован в соответствии с «Правилами сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», утвержденных постановлением Правительства РФ от 31 мая 2018 г. N 638

Недостатки, выявленные в ходе оценки, и мероприятия по их устранению представлены в Таблице 72.

Таблица 72

| № п/п | Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией | Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией |
|--|--|--|
| I. Открытость и доступность информации об организации | | |
| 1.1. | На официальных сайтах, перечисленных ниже организаций, представлена не вся | |

| | | |
|--|---|--|
| | необходимая информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114: | |
| 1.1.1 | Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы» | Подготовка контента для страницы «Часто задаваемые вопросы» |
| | | Разработка дизайна страницы (структура, гиперссылки) «Часто задаваемые вопросы» |
| | | Публикация страницы «Часто задаваемые вопросы на сайте школы» |
| 1.1.2 | Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) | Подготовка опросного листа для участников образовательных отношений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» |
| | | Создание онлайн-формы для проведения опросов участников образовательных отношений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» |
| | | Публикация онлайн-формы на сайте школы http://schoolyrik.irk.city/ |
| 1.1.3 | Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц | Подготовка содержательной части публикации |
| | | Публикация информации на сайте |
| II. Комфортность условий предоставления услуг | | |
| 2.1. | Недостатки отсутствуют | - |
| III. Доступность услуг для инвалидов | | |
| 3.1. | Территория, прилегающая перечисленным ниже организациям, и ее помещения не оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов. | |
| 3.1.1 | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов | Подготовка официального письма в адрес администрации Уриковского муниципального образования о необходимости выделения стоянки для автотранспортных средств инвалидов, нанесения соответствующей разметки |
| 3.2. | Отсутствуют ряд условий, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. | |

| | | |
|-------|---|---|
| 3.2.1 | Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | <p>Оформление заявки в Управление образования на закупку устройств, дублирующих для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тактильные устройства (направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля при входах в помещения, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюлях и лифтовых холлах, изменяемый тип покрытия пола (по фактуре, по цвету) перед препятствиями и местом изменения направления движения (входами, подъемами, лестницами, лифтами, поворотами коридоров и т.п.); – Звуковые устройства и средства информации (звуковые маяки при входах, пересечениях путей движения, радиотрансляция в зданиях, помещениях, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях); – Визуальные устройства и средства информации (различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием яркого цвета, контрастного по отношению к фоновой поверхности, контрастное цветовое обозначение входов). <p>Оформление закупки необходимого оборудования в соответствии с финансированием</p> |
| 3.2.2 | Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) | Направление педагогического работника на профессиональную переподготовку по направлению «Сурдоперевод/тифлосурдоперевод» |

7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Качество образования мы понимаем как интегральный показатель качества условий, качества процесса и качества результатов.

По части качества условий следует отметить полную укомплектованность школы современным оборудованием, лабораториями, которые позволяют обеспечивать качественную демонстрацию учебного материала, вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность, обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода. Также следует отметить, что после капитального ремонта школьное пространство было интеллектуально выстроено в единую интерактивную систему: все помещения были распределены по 6 залам, каждый из которых посвящен одному из этапов проектной деятельности, что позволяет создавать внутришкольные проекты с привлечением всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Качество процессов обеспечивается систематическим повышением квалификации педагогов, освоением ими современных образовательных технологий.

Качество результата – степень достижения планируемых результатов, указанных во ФГОС всех уровней обучения. Обучающиеся мотивируются к участию в проектной и исследовательской деятельности, творчестве. Задача школы – сформировать у

обучающихся навыки 21 века: креативность, критическое мышление, умение работать в команде и сотрудничать.

7.6. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

С учетом полученных результатов внутренней оценки качества образования были приняты следующие управленческие решения:

1. Осуществлена разработка плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2022 год;

2. Провести внеплановые заседания школьного ППк для формирования индивидуальной образовательной траектории для учеников, которые не могут освоить учебную программу;

3. Направить обучающихся на прохождение врачебной комиссии для определения формы обучения (очная или домашнее обучение) и продолжительности учебного дня;

4. Провести тематические методические семинары по вопросам достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО;

5. Усовершенствовать контрольно-оценочную деятельность по определению уровня проведения учебных занятий, включая корректировку мониторингового инструментария – на Методическом совете принята новая форма мониторинга по ФГОС;

6. Разработать проект интерактивного интеллектуального пространства школы, состоящего из тематических залов, каждый из которых будет отражать один из этапов проектной деятельности; обеспечить интеллектуальное, материальное наполнение каждого зала работами обучающихся и педагогов, что позволит каждому показать свои способности или попробовать себя в новом виде деятельности. Есть вероятность, что такая работа приведет к повышению мотивации к познавательной деятельности, позволит расширить кругозор обучающихся, а педагогам позволит их лучше понять и учитывать на уроках индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Показатели деятельности МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в 2022 году ²

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели |
|--------------|--|--------------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | 31.05.2022/ 01.09.2022 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 2019/1142 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 896/519 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1041 /590 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 82/33 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | НОО 480/54% ООО 339/33% СОО 28/35% (на 31.05.2022) Все данные по качеству идут в расчете на эту цифру |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,57 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 56 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 49 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников | человек/% | 0/0% |

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

| | | | |
|--------|---|-----------|--------------------------|
| | 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 1002/53% (31.05.2022) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 76/4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 53/2,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 12/0,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 11/0,5% |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 117 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 76/64,96 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 73/62,39 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 41/35,04 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 40/34,19 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 40/34,19 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 9/7,69 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 31/26,50 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 18/15,38 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 52/44,44 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 22/18,8 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 19/16,24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | Переподготовка – 3/ Повышение квалификации – 53/ |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 44/39,29 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,02 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 11,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования | да/нет | да |

| | | | |
|-------|--|-----------|------------------------|
| | переносных компьютеров | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1891/100% 1142/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 1,07 |