

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
Е.Ю.Голяковская

Приказ № 309 от 20.06 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ МОНИТОРИНГА

1. Общие положения.

1.1. Педагогический мониторинг в ОУ представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.

1.2. Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым учеником и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.

Педагогический мониторинг имеет функцию – **повышение качества знаний**. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

2. Основные направления педагогического мониторинга.

2.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы. Получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях.

2.2. Экспертиза содержания образования.

Анализ учебного плана с точки зрения его соответствия специфики классов и школы.

2.3. Экспертиза оценки качества образования.

Использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия качества образования, реализуемого школой, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.4. Диагностика педагогической культуры учителя.

Анализ уровня квалификации педагогов, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

2.5. Психолого-диагностический мониторинг.

Получение информации об уровне развития личности обучающегося с целью оптимизации процесса обучения.

2.6. Медицинская диагностика.

Выявление показателей здоровья, подготовка предложений для коррекции учебно-воспитательного процесса.

3. Организационная структура Службы.

3.1. Организационная структура Службы определена наличием трех направлений деятельности: независимая экспертная оценка учебных достижений учащихся, оценка качества используемых ресурсов, комплексный анализ и оценка.

4. К компетенции Службы относятся

4.1. Замеры характеристик учащихся в соответствии с образовательными стандартами, прохождение программ, используемых методов обучения.

4.2. Анализ и оценка, определение перспективности процесса качества и эффективности достигаемых целей.

4.3. Разработка рекомендаций по управлению качеством образовательного процесса.

5. Порядок работы Службы.

5.1. Возглавляет Службу руководитель учреждения.

5.2. Работа проводится по плану, формируемому на основе возникающих проблем качества и предложений администрации.

5.3. Для решения поставленных перед Службой задач при ней могут создаваться временные рабочие группы или комиссии из специалистов соответствующего профиля.

5.4. Заседания Службы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть с ведением протокола.

5.5 Экспертные заключения Службы оформляются документально в форме протокола.