

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о передовом педагогическом опыте реализации агробизнес-образования**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта по реализации агробизнес-образования, порядок его обобщения.

1.2 Данное положение разработано на основе «Концепции непрерывного агробизнес — образования в сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года» (утверждено приказом Министерства образования и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18.07.2014 №85-мпр/61-мпр) и предполагает создание системы образцов педагогической деятельности, ориентированной на формирование и развитие агробизнес-компетенций обучающихся.

1.3 Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, инновационный по содержанию, логике, методам, приемам педагогической деятельности, приносящий эффективные результаты.

1.4 Передовой педагогический опыт обобщается в целях:

- повышения качества, в том числе, и качества агробизнес-образования;
- в целях обеспечения реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования в сельских территориях Иркутской области
- развития агробизнес-образования для получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику ОО.

1.5 Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

#### **2. Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта**

Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие ориентирам развития агробизнес-образования (увеличение доли выпускников, сознательно выбравших сельский образ жизни);
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень сформированности агротехнологических, экономических, предпринимательских компетенций);

- оптимальное расходование сил и средств педагогов и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия;
- соответствие современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (присутствие элементов на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов;
- актуальность и перспективность;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

### **3. Цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта (ППО)**

3.1 Апробация и внедрение передового педагогического опыта для совершенствования агробизнес-образования, повышения агробизнес-культуры педагогов и обучающихся;

3.2 Внедрение агробизнес- разработок конкретной ОО в практику опыта работы педагога.

### **4. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта (по Р. Г. Амосову)**

- 4.1 Определение цели изучения ППО;
- 4.2 Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности;
- 4.3 Выбор средств и методов изучения ППО;
- 4.4 Выделение диагностирующих единиц изучения;
- 4.5 Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс агробизнес-образования на избранных участках изучения опыта;
- 4.6 Сопоставление плана изучения опыта;
- 4.7 Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик;
- 4.8 Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса;
- 4.9 Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта;
- 4.10 Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками);
- 4.11 Презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

## **5. Формы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта**

5.1 Изучению и обобщению ППО подлежит непосредственно образовательная, продуктивная, игровая и другие деятельности в образовательных организациях. Основные формы:

- открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
- педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики;
- научно-методическая конференция, научно-практическая конференция;
- педагогические чтения;
- педагогические выставки;
- педагогические экскурсии;
- семинарские занятия по проблемам агробизнес-образования;
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- защита авторских проектов, разработок;

5.2 Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

- научно-методическая конференция, научно-практическая конференция;
- педагогические чтения;
- публичные творческие отчеты с показом видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
- методические выставки; профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- тематические консультации; педагогические мастерские и т. д.

## **6. Структура и требования к оформлению материалов опыта.**

6.1 Титульный лист (Приложение №1)

6.2 Оглавление

6.3 Сведения об авторе: Ф. И.О., место работы, контактный телефон, преподаваемые предметы, педагогический стаж, образование (дата окончания вуза), категория, звания, награды, обобщался ли опыт ранее (тема, дата), публикации (название, дата), участие в профессиональных конкурсах (названия, даты)

6.4 Описание опыта (приложение №2)

- 6.5 Информационная карта опыта (приложение №3)
- 6.6 Рецензия
- 6.7 Приложения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Наименование образовательной организации

РАССМОТРЕНО

Наименование заседания методического  
органа ОО  
Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Директор ОО

\_\_\_\_\_  
(ФИО директора/подпись)

Обобщение передового педагогического опыта по теме:

«\_\_\_\_\_»

Выполнил:

\_\_\_\_\_  
(ФИО автора/авторов)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО рецензента)

## Структура описания ППО

1. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
2. Условие возникновения, становления опыта.
3. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).
4. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
5. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

### 6. Технология опыта.

Необходимо отразить последовательность действий — осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов и средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Должна быть обозначена последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

### 7. Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень формирования агробизнес-компетенций обучающихся;
- уровень обученности обучающихся по предметам агробизнес-профиля;
- развитие личности обучающихся и других участников процесса;
- методическое обеспечение агробизнес-образования;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов.

**Информационная карта передового педагогического опыта**

1	ФИО	
2	Территория Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	
3	Должность	
4	Стаж работы в должности	
5	Тема передового педагогического опыта	
6	Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др)	
7	Главная идея опыта, ориентированная на развитие агробизнес- компетенций обучающихся	
8	Концепция изменений (способы, их преимущества и новизна, ограничения, трудоемкость, риски	
9	Условия реализации изменений (включая личностно- профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
10	Публикации	
11	Результаты	