МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_г  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  подпись ФИО | **Утверждаю**  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Ю.Голяковская |

подпись ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Мир истории

6 класс

2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

  В основу разработки данной рабочей программы  заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные **цели** изучения данного **предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения **предмета:**

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Задачи реализации содержания**:

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебный предмет тесно *связан* с уроками чтения, мир истории, изобразительного искусства, музыки.

*Актуальность* заключается в коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках речевой практики.

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**Учебники**

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю:

6 класс – 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История России 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас** | 8 |
| 2 | **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия** | 11 |
| 3 | **Раздел III. Представления о времени в истории** | 6 |
| 4 | **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке** | 6 |
| 5 | **Раздел V. История Древнего мира** | 9 |
| 6 | **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле** | 19 |
| 7 | **Раздел VII. Человек и общество** | 9 |
| ИТОГО: | | 68 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты***

Минимальный уровень:

* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
* использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
* усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
* владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владеть элементами оценки и самооценки.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

* знать исторические события на уровне их понимания;
* использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

* удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
* участвовать в диалогах и беседа по основным темам программы;
* высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;
* проявлять интерес к изучению истории.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Мир истории 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение в мир истории | 1 |
| 2 | История имени | 1 |
| 3 | Отчество и фамилия человека | 1 |
| 4 | Отчество и фамилия человека | 1 |
| 5 | Семья | 1 |
| 6 | Биография | 1 |
| 7 | Поколения людей | 1 |
| 8 | Итоговый урок по разделу«Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас» | 1 |
| 9 | О доме | 1 |
| 10 | О доме | 1 |
| 11 | Названия городов и улиц | 1 |
| 12 | Родник «Двенадцать ключей» | 1 |
| 13 | Истоки. | 1 |
| 14 | Наша Родина – Россия | 1 |
| 15 | Как устроено государство | 1 |
| 16 | Герб, гимн, флаг России | 1 |
| 17 | Москва – столица России | 1 |
| 18 | Мы жители планеты Земля | 1 |
| 19 | Итоговый урок по разделу«Отчий дом. Наша Родина - Россия» | 1 |
| 20 | Что такое время | 1 |
| 21 | История календаря | 1 |
| 22 | Русский земледельческий календарь | 1 |
| 23 | Счёт лет в истории. Историческое время | 1 |
| 24 | Счёт лет в истории. Историческое время | 1 |
| 25 | Итоговый урок по разделу«Представления о времени в истории» | 1 |
| 26 | Что такое история | 1 |
| 27 | Какие науки помогают истории | 1 |
| 28 | Как работают археологи | 1 |
| 29 | Исторические памятники | 1 |
| 30 | Историческая карта | 1 |
| 31 | Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке» | 1 |
| 32 | Земля и космос | 1 |
| 33 | От кого произошел человек | 1 |
| 34 | Человек умелый | 1 |
| 35 | Следующее поколение людей каменного века | 1 |
| 36 | Наступление ледников | 1 |
| 37 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |
| 38 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |
| 39 | Новые занятия людей | 1 |
| 40 | Итоговый урок по разделу«История Древнего мира» | 1 |
| 41 | Огонь в жизни древнего человека | 1 |
| 42 | Огонь, глина, гончар | 1 |
| 43 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 |
| 44 | Вода, ее значение в жизни человека | 1 |
| 45 | Вода и земледелие | 1 |
| 46 | Вода как источник энергии | 1 |
| 47 | Какие дома строили древние люди | 1 |
| 48 | Как появилась мебель | 1 |
| 49 | Как появилась мебель | 1 |
| 50 | Как появились каша и хлеб | 1 |
| 51 | История об обыкновенной картошке | 1 |
| 52 | О керамике, фарфоре и деревянной  посуде | 1 |
| 53 | О керамике, фарфоре и деревянной  посуде | 1 |
| 54 | История появления одежды | 1 |
| 55 | Одежда и положение человека в обществе | 1 |
| 56 | Как люди украшали себя | 1 |
| 57 | Как люди украшали себя | 1 |
| 58 | Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле» | 1 |
| 59 | О далеких предках – славянах и родовом строе | 1 |
| 60 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 |
| 61 | Современные религии, как они появились | 1 |
| 62 | Искусство и культура | 1 |
| 63 | Письмо и первые книги | 1 |
| 64 | От изобретения колеса - к новым открытиям | 1 |
| 65 | От изобретения колеса - к новым открытиям | 1 |
| 66 | Человечество стремится к миру | 1 |
| 67 | Итоговый урок по разделу «Человек и общество» | 1 |
| 68 | Итоговый урок по курсу «Мир истории» | 1 |
|  | ИТОГО: | 37 |