

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю

Директор МОУ ИРМО  
«Уриковская СОШ».

Е.Ю. Голяковская

«30» ноября 2020 года

Приказ от 30.11.2020 № 889



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации смешанного обучения  
в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»**

**I. Общие положения**

1.1 Положение «Об организации смешанного обучения в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации условий работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человек 8 мая 2020г.

1.2 Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание, порядок применения технологии, систему учета полученных результатов обучения.

1.3 Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которой лежит концепция объединения технологий

традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными учебными средствами.

1.4 Смешанное обучение складывается из:

- 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникативными технологиями и электронными образовательными ресурсами;
- 3) самообразования.

1.5 Смешанное обучение используется для:

- организации особого режима образовательного процесса школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- обеспечение безопасных условий деятельности учреждения за счет уменьшения количества обучающихся в классе;
- а также для
  - обучающихся, находящихся на длительном лечении или самоизоляции;
  - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
  - обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
  - обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6 Технология «Смешанное обучение» позволит осуществить сохранение обучения учащихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в очной форме в период пандемии.

## **I. Цель, задачи смешанного обучения**

2.1. Основной целью применения технологии смешанного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования очно (в школе) и непосредственно по месту жительства, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

2.2. Основные задачи применения технологии смешанного обучения:  
– расширение образовательных возможностей обучающихся за счет учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также ритма и темпа освоения учебного материала;

- трансформирование стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении нового материала, рефлексии, самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом, а также поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении или в режиме самоизоляции.

## **II. Участники образовательного процесса смешанного обучения**

3.1. Участниками образовательного процесса смешанного обучения являются:

- обучающиеся,
- педагогические,
- административные
- учебно-вспомогательные работники школы,
- родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием технологии смешанного обучения определяются законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

3.3. Образовательный процесс с использованием технологии смешанного обучения организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Педагогические работники, осуществляющие смешанное обучение, вправе применять имеющиеся электронные ресурсы обучения или создавать собственные.

## **VI. Организация смешанного обучения**

4.1. Класс делится на 2 группы для сокращения численности класса для очного обучения в школе. Принцип деления зависит от особенностей класса,

уровня мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД, условий подвоза детей в школу.

4.2. Работа учителя с классом проводится в группах чередованием компонентов смешанного обучения.

1-ая неделя: очное обучение с учителем (первая группа), ИКТ-опосредованная учебная деятельность, самообразование (вторая группа);

2-ая неделя: очное обучение с учителем (вторая группа), ИКТ-опосредованная учебная деятельность, самообразование (первая группа).

4.3. При планировании образовательного процесса учителю необходимо учитывать доли и сочетание трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), время и формы итогового контроля.

4.4. Очное обучение с учителем организуется по принципу организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения (по расписанию).

4.5. Для ИКТ-опосредованной учебной деятельности, самообразования обучающихся учителем разрабатывается подробный план-задание на урок. Используется материал всех известных образовательных ресурсов, предлагается выбор.

4.6. Определяется вариант обратной связи (в зависимости от контингента) для каждого класса.

## **V. Функции педагогических работников при организации смешанного обучения**

5.1. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме учителя применяют разнообразные формы очного и электронного обучения.

5.2. Учителя планируют урок в двух форматах: очное обучение в одной группе и электронное обучение в другой группе. Еженедельно (не позднее пятницы) через Дневник.ру учителя передают задания для обучающихся к урокам электронного обучения на следующую неделю.

5.3. Классные руководители информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей на период смешанного обучения.

## **VI. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) при смешанном обучении.**

6.1. В дни электронного обучения обучающиеся обязаны выполнять работу согласно план-заданий, добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.

6.2. В день электронного обучения связь с учителем-предметником, классным руководителем поддерживается посредством контактных телефонов, электронной почты или очного взаимодействия на следующий день очного обучения в школе.

- 6.3. Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение детьми заданий при смешанном обучении.
- 6.4. Родители (законные представители) несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка в день электронного обучения и самообразования.

### **VII. Порядок ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с настоящим Положением**

- 7.1. Администрация на педагогическом совете проводит ознакомление педагогических работников с Положением, утвержденным директором школы.
- 7.2. Классные руководители на классных часах проводят разъяснительную работу по настоящему Положению с обучающимся.
- 7.3. Классные руководители на родительских собраниях проводят разъяснительную работу по данному Положению, факты проведенной разъяснительной работы фиксируют в протоколе родительского собрания.
- 7.4. Информация о режиме работы школы в формате смешанного обучения размещается на информационном стенде и официальном сайте школы.